

Cómo citar el artículo

Salas, M., Levette, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 80- Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/844/1362>

Ideación suicida en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca (Santander)

María Alejandra Salas Catalán

Estudiante investigadora de la Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga)
maria.salas.2013@upb.edu.co

María José Levette Bonilla

Estudiante investigadora de la Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga)
mariajolebo@hotmail.com

Jesús Redondo Pacheco

Psicólogo de la Universidad de Murcia, España
PhD. en Psicología, Universidad Miguel Hernández de Elche, España
Profesor, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga)
jesus.redondo@upb.edu.co

Marianela Luzardo Briceño

Estadística de la Universidad de los Andes de Mérida, Venezuela
PhD. en Estadística de la Universidad de los Andes de Mérida, Venezuela
Profesora, Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga)
marianela.luzardo@upb.edu.co

Recibido: 10 de noviembre de 2016.

Evaluado: 20 de junio de 2017.

Aprobado: 6 de julio de 2017.

Tipo de artículo: investigación científica y tecnológica.



Resumen

En esta investigación se buscó analizar la prevalencia de víctimas de cyberbullying y la ideación suicida en adolescentes de edades comprendidas entre 13 y 17 años de un colegio de Floridablanca (Santander). Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (Positive and Negative Suicide Ideation Inventory, PANSI) y la Escala de victimización a través del teléfono celular y de internet. Los resultados indicaron que los grados octavo y noveno presentan mayor presencia de víctimas de cyberbullying; respecto a la ideación suicida, los adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 14 años presentaron mayores puntajes, evidenciándose con ello que existe alta ideación suicida en el sexo femenino. Asimismo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y ser víctima de cyberbullying.

Palabras clave

Adolescentes, Cyberbullying, Ideación suicida, Víctima.

Suicidal Ideation in Cyberbullying Adolescent Victims who Attend the Instituto Empresarial Gabriela Mistral (Floridablanca, Santander, Colombia)

In this research, we sought to analyze the prevalence of victims of cyberbullying and suicidal ideation in adolescents between 13 and 17 years of age, in a school in Floridablanca (Santander). The instruments used were the Positive and Negative Suicide Ideation Inventory, (PANSI) and the Scale of victimization through cell phone and internet. For data analysis, the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) software, version 23 was used. The

results indicated that the eighth and ninth grades present a larger presence of cyberbullying victims; Regarding suicidal ideation, adolescents aged 13 to 14 years presented higher scores; In a similar manner, it was evidenced that there is high suicidal ideation in the female gender; Also, no statistically significant relationship was found between suicidal ideation and cyberbullying.

Keywords

Adolescents, Cyberbullying, Suicidal ideation, Victim.

L'idéation suicidaire dans les adolescents qui sont victimes de cyberintimidation à l'Institut d'Entreprise Gabriela Mistral (Floridablanca, Santander)

Dans cette recherche on a analysé la prévalence des victimes cyberintimidation et L'idéation suicidaire dans les adolescents âgés de 13 à 17 ans d'une école à Floridablanca (Santander). Les instruments utilisés étaient l'inventaire d'idéation suicidaire positif et négatif (Positive and Negative Suicide Ideation Inventory, PANSI) et l'échelle de la victimisation par téléphone portable et Internet. Les résultats indiquent qu'il y a plusieurs des victimes de cyberintimidation dans les adolescents d'huitième et neuvième années ; en ce qui concerne les idées suicidaires, les adolescents âgés entre 13 et 14 avaient des scores plus élevés, donc les données chiffrées montrent que l'idéation suicidaire dans les femmes est élevé. Également, on n'a pas trouvé aucune relation statistiquement significative entre les idées suicidaires et le fait d'être victime de cyberintimidation.

Mots-clés

Les adolescents, la cyberintimidation, les idées suicidaires, la victime.

Introducción

Gracias a los avances tecnológicos del siglo XXI, también conocido como la “era digital”, se ha facilitado la comunicación. Sin embargo, dichos facilitadores de información muchas veces son aprovechados para expresar conceptos nocivos, motivando la violencia y fomentando problemas sociales, familiares e intrapersonales (Amemiya et al., 2013; Buelga, Cava & Musitu, 2010; Oliveros et al., 2012; Ortega & González-Bañales, 2015). En este sentido, el *cyberbullying* ha sido consecuencia de la era citada: afecta muchas veces a niños, adolescentes y jóvenes debido a que uno de sus grandes intereses es relacionarse por medio de las redes sociales (Belsey, 2005; Ortega, Calmastra, & Mora 2008; González-Bañales, 2015).

Una etapa especialmente afectada por el *cyberbullying* es la adolescencia (Di Lorenzo, 2012) ya que se trata de una parte del ciclo vital donde se presentan diversos eventos transicionales que permiten contribuir a su desarrollo personal y social; de igual forma, se entiende como una etapa del desarrollo, a veces perturbadora, en donde la persona establece su identidad en tanto se enfrenta con el mundo de las personas adultas, abandonando gran parte de sus ideales infantiles (Balsa & Barreira, 2013; Dávila, 2004; Knobel, 1996; Mora, 2013).

En la actualidad, los medios de comunicación facilitan la exploración de las temáticas mundiales, generando que gran parte de la población juvenil invierta un tiempo considerable en el uso de teléfonos celulares, computadores o cualquier otro aparato tecnológico con acceso a internet (García-Maldonado, Joffre-Velázquez, Martínez-Salazar, & Llanes-Castillo, 2011; Garaigordobil, 2011; Mora-Merchán, 2008). Como se ha indicado, la problemática del mal uso de las nuevas tecnologías ha llevado al surgimiento del fenómeno del *cyberbullying*, definido como aquellas conductas agresivas intencionales, de carácter continuo y repetitivo por medio de dispositivos electrónicos hacia una víctima incapaz de defenderse (Garaigordobil & Martínez-Valderrey, 2014; Ortega, Calmaestra, & Mora, 2008; Redondo, Luzardo, & Rangel, 2015; Smith, Mahdavi, Carvalho & Tippett, 2006). Este fenómeno permite tergiversar el objetivo de los medios para una buena comunicación y lo convierte en acoso virtual o agresión repetitiva de uno o más individuos en contra de una persona que es molestada de forma emocional (Britos, & Brítez, 2015; Hernández & Solano, 2007 Ortega, Elipe, & Calmaestra, 2009; Ortega & Mora-Merchán, 1996).

En este sentido, el *cyberbulling* es una nueva forma de violencia que puede generar graves repercusiones en la salud física o mental, además de alteraciones sociales, familiares y académicas, creando un desequilibrio de poder entre las víctimas y los victimarios. Como consecuencia de esto, la víctima puede mantener dicha condición en un tiempo prolongado, e incluso en el futuro puede llegar a reactivarse desde otros contextos (Di Lorenzo, 2012; Lanzillotti & Korman, 2014; Mendoza, 2011; Mendoza, 2012; García-Maldonado, Joffre-Velázquez, Martínez-

Salazar, Llanes-Castillo, 2011; García-Maldonado et. al., 2012). Se considera a una persona como víctima cuando, a nivel individual o colectivo, padece alguna lesión o daño, incrementando el riesgo de desarrollar problemas de salud mental o, en el peor de los casos, la posibilidad de tener ideas suicidas (Bannink, Broeren, Van de Looij – Jansen, De Waart & Raat, 2014; Hener, 2008; Villarreal, 2013).

En este orden de ideas, el *cyberbullying* puede tener graves consecuencias en la víctima: se puede llegar incluso a la ideación suicida, entendida como pensamientos o preocupación acerca de terminar con la vida. Asimismo, se considera como un antecedente de las conductas suicidas y predictor de futuros intentos con el fin de llegar al suicidio consumado, aunque puedan influir otras variables como el pensamiento, la planeación o la tentativa (Bautista, 2015; Boeninger, Masyn, Feldman & Conger, 2010; Bowers, Banda & Nijman, 2010; De Wilde, 2000; Flisher & Lombard, 2004; Sánchez, Muela, & García, 2014; Sarmiento & Aguilar, 2011; Wilburn & Smith, 2005).

Al respecto, en una investigación realizada por Pawłowska, Potembska, Zygo y Olajossy (2015) con jóvenes polacos entre 13 y 19 años, se encontró que el 10 % de ellos admite haber tenido intentos de suicidio, datos similares a los encontrados por Pérez-Amezcuca et al. (2010) con estudiantes de educación media superior de México: estos presentaron al menos un síntoma de ideación suicida y un 9 % refirió haberlo intentado. En Colombia, en la ciudad de Santa Marta se encontró que existe un 20 % de adolescentes entre 14 y 17 años que han tenido pensamientos suicidas en algún momento, siendo este un porcentaje significativo (Ceballos-Ospino et al., 2015). Asimismo, en una investigación realizada en Floridablanca, Santander, se demostró que un 89,2 % de estudiantes de décimo y undécimo grado en algún momento tuvo ideas suicidas, siendo más prevalente en las mujeres con un 60,3% (Guzmán & Castillo, 2015). Además, en una investigación llevada a cabo en México por Pérez (2015) sobre la familia como un factor en la ideación suicida, se concluyó que existe una mayor prevalencia en el sexo femenino y en jóvenes cuya edad oscila entre 15 y 16 años.

En este orden de ideas, diversas investigaciones han estudiado el impacto del *cyberbullying* a nivel social, debido a que los actos negativos producidos por los victimarios generan consecuencias en las víctimas, además de que estas se sienten muy impotentes al no poder identificar a su agresor. También se ha llegado a creer que el mal uso de los aparatos electrónicos ha permitido cometer agresiones y actos delictivos, en tanto se facilita que el agresor esconde su identidad (Bautista, 2015; Baquero & Avendaño, 2015; Garaigordobil & Martínez-Valderrey, 2015). En otro estudio, realizado en Argentina por Laplacette et al. (2011), se encontró que el 49 % de los adolescentes ha experimentado situaciones repetidas de maltrato entre sus pares, o en las que se ha maltratado a otro adolescente mediante internet o celular.

Así, el presente estudio tiene por objetivo analizar la prevalencia de víctimas de *cyberbullying* con ideación suicida con edades comprendidas entre 12 y 17 años de

un colegio de Floridablanca (Santander), considerando variables como género y edad. A su vez, se pretende determinar la influencia del cyberbullying sobre la ideación suicida presente en adolescentes que han sido víctimas de dicho fenómeno.

Método

El diseño de la investigación fue transversal no experimental de corte descriptivo, ya que el propósito fue realizar una descripción de las variables escogidas.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 229 estudiantes de secundaria del Instituto Empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca (Santander), específicamente de los grados 8 a 11, de los cuales el 66 % son mujeres y 34 % hombres, con edades comprendidas entre 13 y 17 años ($M= 14,77$; $DT= 1,186$). Se escogió dicho rango de edad debido a que diversas investigaciones han permitido afirmar que existe mayor prevalencia de cyberbullying en dicha población, la cual es más susceptible a sus consecuencias. El muestreo fue probabilístico, ya que al seleccionar los grados que iban a participar en la investigación se tuvo en cuenta el rango de edad. La selección de la muestra fue aleatoria por conglomerados, comprendida como aquella en que "se divide la población en varios grupos de características parecidas entre ellos y luego se analizan completamente algunos de los grupos, descartando los demás" (Casal & Mateu, 2003, p.7). En la Tabla 1 se muestra la distribución de los participantes por género y grado.

Tabla 1. Número (y porcentaje) de sujetos de la muestra clasificados por género y grado*

Grado	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Octavo	33 (14 %)	26 (11 %)	59 (26 %)
Noveno	40 (18 %)	18 (8 %)	58 (25 %)
Décimo	39 (17 %)	18 (8 %)	57 (25 %)
Undécimo	39 (17 %)	16 (7 %)	55 (24 %)

Total	151 (66 %)	78 (34 %)	229 (100 %)
-------	---------------	--------------	----------------

* Por medio de la prueba Chi-cuadrado de independencia entre las variables, se comprueba que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables de curso y género ($\chi^2=3,628$; $p=,304$).

Instrumentos

- Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (*Positive and Negative Suicide Ideation Inventory*, PANSI) (Osman, Gutiérrez, Kopper, Barrios, & Chiro, 1998, adaptado para Colombia por Villalobos-Galvis, 2010): esta escala cuenta con 14 ítems de respuestas tipo Likers que van de *nunca*, *rara vez*, *algunas veces* y *casi siempre* hasta *siempre* con valores de 0 a 5, evaluadas en un marco de tiempo que comprende las últimas dos semanas. De las 14 afirmaciones, 8 representan ítems negativos que se entienden como aquellas que son factores de riesgo de ideación suicida; mientras que los 6 ítems restantes son positivos, esto es, factores protectores. La consistencia interna del PANSI en el presente estudio fue de ,68 (Alpha de Cronbach).
- Escala de victimización a través del teléfono celular y de internet (Adaptado de Buelga, Cava & Musitu, 2012): este instrumento busca medir el acoso cibernético percibido en el último año a través del teléfono celular y el internet por medio de comportamientos de hostigamiento, maltrato, denigración e intimidación, entre otros percibidos por la víctima. La prueba consta de dos partes: en primer lugar, la victimización por medio del teléfono móvil, conformada por 8 ítems; y en segundo lugar, la victimización a través de internet, compuesta por 10 ítems. Los 18 ítems en total ostentan un rango de respuestas de 0 a 4. En este estudio, la consistencia interna fue de ,80.

85

Procedimiento

En un primer momento se realizó una revisión teórica y bibliográfica acerca de estudios que han abordado la temática del *cyberbullying*, teniendo en cuenta la población y las variables a estudiar. En segunda instancia, se seleccionó la institución educativa para desarrollar dicha investigación y, posteriormente, se llevó a cabo una reunión con el Rector de la misma para contar con su aval. Después, se realizó la aplicación de los instrumentos con los participantes de la institución educativa (la duración de cada aplicación fue de 30 minutos aproximadamente con cada salón) una vez que se presentaron los consentimientos informados autorizados por los padres o tutores. La presentación de las pruebas fue voluntaria, anónima, colectiva y personal. En un cuarto momento se elaboró la base de datos y el análisis de los mismos utilizando el *software* estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23, con el propósito de extraer los resultados obtenidos de la investigación a partir de un análisis estadístico descriptivo.

Resultados

Como se mencionó, el objetivo principal de la investigación fue analizar la prevalencia de víctimas de *cyberbullying* con ideación suicida en estudiantes de un colegio de Floridablanca (Santander). Los resultados de la misma se describirán y se analizarán a continuación.

Como se dijo, la muestra estuvo conformada por 229 estudiantes de secundaria del Instituto Empresarial Gabriela Mistral, ubicado en Floridablanca (Departamento de Santander, Colombia), específicamente de los grados octavo a undécimo (66 % del género femenino y 34 % del masculino), con un rango de edad entre 13 y 17 años.

En la Tabla 2 se puede evidenciar el número y porcentajes de víctimas de *cyberbullying* por medio del teléfono celular e internet, según género y grado. En ese sentido, del total de 222 estudiantes que presentaron acoso a través del teléfono celular, este se presenta con mayor prevalencia en los grados octavo y noveno (26 % en los dos casos), seguidos de décimo (25 %) y undécimo (23 %). Asimismo, el 66 % de las víctimas a través del celular son mujeres y el 34 % hombres.

Por otra parte, del total se encontró un mismo el porcentaje de víctimas de acoso a través del internet fue el mismo para los grados octavo, noveno y décimo —26 %— ; mientras que en undécimo fue del 22 %. En este caso, nuevamente, los porcentajes del género femenino son mayores que los del masculino (65 % frente a 35 %).

86

Tabla 2. Número (y porcentaje) de víctimas de celular e internet por grado y género

	Celular	Internet
Grado	Frecuencia (porcentaje)	Frecuencia (porcentaje)
Octavo	58 (26 %)	56 (26 %)
Noveno	57 (26 %)	55 (26 %)
Décimo	55 (25 %)	55 (26 %)
Undécimo	52 (23 %)	46 (22 %)

Género	Frecuencia (porcentaje)	Frecuencia (porcentaje)
Femenino	147 (66 %)	138 (65 %)
Masculino	75 (34 %)	74 (35 %)
Total	222 (100 %)	212 (100 %)

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la incidencia de la ideación suicida medida por el PANSI se encontró que, del total de 151 adolescentes participantes del género femenino, el 60 % presenta ideación suicida baja: es decir, tenían pocos o nulos pensamientos suicidas. Además, el 19 % puntuó en el promedio, lo que indica que su ideación suicida no es muy alta ni muy baja; y, finalmente, el 42 % presenta índices altos de ideación suicida.

Por otro lado, respecto al género masculino se halló que, del total de 78 adolescentes participantes, el 53 % presenta una baja puntuación en la ideación suicida; el 10 % se encuentra en el promedio; y el 37 % presenta alta ideación suicida (tabla 3).

Tabla 3. Número (y porcentaje) de la incidencia de ideación suicida por género

Género	Ideación (PANSI)	suicida	Frecuencia (porcentaje)
Femenino	Baja	60 (38 %)	
	Mediana	29 (19 %)	
	Alta	62 (41 %)	

	Total	151 (100 %)
Masculino	Baja	41 (53 %)
	Mediana	8 (10 %)
	Alta	29 (37 %)
	Total	78 (100%)

Fuente: elaboración propia.

La tabla 4 presenta la incidencia de ideación suicida teniendo en cuenta la edad de los participantes. Se puede evidenciar que tanto los estudiantes de 13 como de 14 años de edad presentaron mayores porcentajes en la puntuación alta, relacionada con la presencia de ideación suicida (44 % y 45 %, respectivamente). Por el contrario, los porcentajes mayores en las edades de 15, 16 y 17 años se presentan en las puntuaciones bajas en cuanto a la presencia de pensamientos suicidas.

88

Tabla 4. Número (y porcentaje) de la incidencia de ideación suicida por edad

Edad	Ideación suicida (PANSI)	Frecuencia (porcentaje)
13	Baja	10 (29%)
	Media	9 (27%)
	Alta	15 (44%)
	Total	34 (100%)

14	Baja	32 (44%)
	Media	8 (11%)
	Alta	33 (45%)
Total		73 (100%)
15	Baja	27 (52%)
	Media	6 (12%)
	Alta	19 (37%)
Total		52 (100%)
16	Baja	22 (42%)
	Media	10 (19%)
	Alta	20 (39%)
Total		52 (100%)
Baja		10 (56%)

17	Media	4
		(22%)
	Alta	4
		(22%)
Total		18
		(100%)

Fuente: elaboración propia.

La tabla 5, a su turno, presenta la prevalencia de cibervíctimas con ideación suicida. En primer lugar, a través del celular, se evidencia que un 38 % tiene puntuación alta y un 43 % la tiene baja. Por otra parte, el 41% las cibervíctimas a través de internet presentan una puntuación baja, mientras que el 36 % ostentó una puntuación alta. Además, los resultados teniendo en cuenta la chi-cuadrado son de 1,720 para celular y ,503 para internet, lo cual quiere decir que no hay relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y el *cyberbullying* (por celular $p=,453$ ni por internet $p=,778$).

Tabla 5. Número (y porcentaje) de la ideación suicida en víctimas de *cyberbullying* por celular e internet

Ideación suicida (PANSI)	Celular			Internet		
	Frecuencia (porcentaje)	Chi-cuadrado	p	Frecuencia (porcentaje)	Chi-cuadrado	p
Baja	98 (43%)	1.720	.453	94 (41%)	.503	.778
Media	37 (16%)			35 (15%)		
Alta	87 (38%)			86 (36%)		
Total	222 (97%)			212 (93%)		

Fuente: elaboración propia.

Discusión y conclusiones

En la actualidad se han desarrollado múltiples investigaciones acerca del avance de los medios electrónicos y el uso de estos por parte de los jóvenes. A pesar de esto, existen muchas áreas que carecen de investigación y se han convertido en una problemática social. El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) se convirtió en una realidad cotidiana en los adolescentes y jóvenes, y tanto el internet como el teléfono celular han cobrado principal relevancia en la forma de socialización de los adolescentes (Álvarez-García, Núñez, Álvarez, Dobarro, Rodríguez, & González-Castro, 2011; Bringué & Sádaba, 2009); ello motivó realizar la presente investigación. Así, los grados donde más se encontraron víctimas de *cyberbullying* fueron octavo y noveno, aunque la gran mayoría ha presentado algún tipo de acoso por medio del teléfono celular o internet (Laplacette et al., 2011, León, Felipe, Gómez, & López, 2011; Sánchez & Cerezo, 2010).

En cuanto a la ideación suicida se ha encontrado en el presente estudio mayor incidencia en el género femenino, resultado similar al de otras investigaciones (Guzmán & Castillo, 2015; Cassorla, 1999; García, 2002; González-Fortaleza, Andrade, 2003). Con respecto a la edad, en la literatura se encuentra que la mayor prevalencia de la ideación suicida se encuentra entre los 14 y 17 años (Ceballos-Ospino et al., 2015; Pawłowska, Potembska, Zygo y Olajossy, 2015; Pérez, 2015), y en los grados décimo y undécimo (Guzmán & Castillo, 2015). En este sentido, en nuestros resultados la mayor prevalencia se encontró tanto entre los 13 y 14 años como en los grados octavo y noveno (Mingote, Jiménez-Arriero, Osorio-Suárez & Palomo, 2004; Chamorro & Cristancho, 2010).

Finalmente, en cuanto a la relación entre la ideación suicida y ser víctima de *cyberbullying* se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa; es decir, el índice de ideación suicida no tiene relación con ser víctima de *cyberbullying*. Ello contradice lo que se encuentra en la teoría, en tanto se afirma que entre las consecuencias del *cyberbullying* se encuentra la ideación suicida (Bauman, Toomey & Walker, 2013; Devine y Lloyd, 2012; Flores & Duran, 2015; Garaigordobil, 2011).

En este orden de ideas, es importante seguir realizando investigaciones donde se estudien las posibles consecuencias del *cyberbullying*. Respecto a la ideación suicida, por lo evidenciado en el presente estudio es necesario indagar sobre por qué se está presentando a tan temprana edad (Chamorro & Cristancho, 2010) y qué factores tener incidencia en el alto índice de prevalencia en el género femenino (Raimundo & Seixas, 2009; Cabeza, 2010). Estos estudios son de gran relevancia debido a que permiten identificar problemáticas, situaciones y las consecuencias de las nuevas tecnologías en la adolescencia, a la vez que alertan a las instituciones educativas para que logren intervenir de manera oportuna ante dichas problemáticas.

Referencias

- Álvarez-García, D., Núñez, J., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., & González-Castro, P. (2010). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de psicología*, 27(1), 221-231.
- Amemiya, I., Oliveros, M., Condorimay, Y., Oliveros, R., Barrientos, A. & Rivas, B. (2013). Cyberbullying en colegios privados y estatales de primaria en dos distritos de Lima Metropolitana. *Revista Anales Facultad de Medicina*, 74(2), 91-96. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000200002
- Balsa, A., & Barreira, Y. (2013). Caracterización del autoconcepto en adolescentes con enfermedad celiaca. *Revista Psicología Científica.com*, 15(9), 2-13. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/caracterizacion-autoconcepto-adolescentes-enfermedad-celiaca>
- Bannink, R., Broeren, S., Van de Looij – Jansen, P. M., De Waart, F. G., & Raat, H. (2014). Cyber and Traditional Bullying Victimization as a Risk Factor for Mental Health Problems and Suicidal Ideation in Adolescents. *Plos ONE*, 9(4), 1-7. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=e6d40d31-c992-4b35-9ee8-815790a7b8a0%40sessionmgr4003&vid=11&hid=4105>
- Baquero, A., & Avendaño, B. (2015). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de cyberbullying en un contexto escolar. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 213-226. Recuperado de <http://psyce.org/articulos/Baquero.pdf>
- Bauman, S., & Newman, M. L. (2013). Testing assumptions about cyberbullying: Perceived distress associated with acts of conventional and cyber bullying. *Psychology of Violence*, 3, 27-38.
- Bautista, E. (2015). *Análisis del efecto que tienen las redes sociales y las nuevas tecnologías, con fenómenos como el cyberbullying en jóvenes de octavo grado del colegio Antonio José Sandoval Gómez de la ciudad de Tunja*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional. Tunja. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3751/5/40038675.pdf>
- Boeninger, D., Masyn, K., Feldman, B., & Conger, R. (2010). Sex differences in developmental trends of suicide ideation, plans, and attempts among European American adolescents. *Suicide and Life Threatening Behavior*, 40, 451-464. doi: 10.1521/suli.2010.40.5.451
- Bowers, L., Banda, T., & Nijman, H. (2010). Suicide Inside: A Systematic Review of Inpatient Suicides. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 19(8), 315-328
- Bringué, X. y Sádaba, Ch. (2009). *La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas. Resumen ejecutivo*. Recuperado http://www.generacionesinteractivas.org/?page_id=1678

- Britos, M., & Britez, R. (2015). Uso y Acceso a Internet, Teléfono Celular y Redes Sociales en estudiantes paraguayos de la Carrera de Psicología UCSA. *Revista Científica de la UCS*, 2(2), 63-74. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v2n2/v2n2a06.pdf>
- Buelga, S., Cava, M., & Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 22(4), 85-89. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3802.pdf>
- Cabeza, H. (2010). ¿Qué ocurre en el aula costarricense? Los niños y las niñas que maltratan a sus compañeros. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3), 1- 21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717980011>
- Casal., J & Mateu., U. (2003). Tipos de muestreo. *Revista Epidemiología y Medicina Preventiva*. 1, 3-7. Recuperado de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20di se%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20di se%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Cassorla, R.(1999). *The natural history of the suicide attempt by adolescents*. Congreso mundial de psiquiatría, Alemania, Noviembre de 1999.
- Ceballos-Ospino, G., Suarez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, M., González, K., & Sotelo-Manjarres, P. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15-22. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/795>
- Chamorro, E., & Cristancho, D. (2010). *Estudio epidemiológico de las conductas suicidas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Ipiales*. (Tesis de pregrado). Universidad de Nariño, Pasto.
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 21, 83-104. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>
- Devine, P. y Lloyd, K. (2012). Internet use and psychological wellbeing among 10- year-old and 11-year-old children. *Child Care in Practice*, 18(7), 5-22.
- De Wilde, E.J. (2000). Adolescent suicidal behaviour: A general population perspective. En K. Hawton y K. van Heeringen (Eds.): *The international handbook of suicide and attempted suicide* (pp. 249-259). Chichester (England): John Wiley and Sons.
- Di Lorenzo, M. (2012). Nuevas formas de violencia entre pares: del bullying al cyberbullying. *Revista Médica del Uruguay*, 28(1), 48-53. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rmu/v28n1/v28n1a07.pdf>
- Flores, M., & Durán, M. (2015). *Acoso escolar y sus consecuencias psicológicas en las víctimas* (Tesis de pregrado). Universidad de la cuenca. Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21774/1/tesis.pdf>
- García, F. (2002). *El suicidio adolescente: un análisis de variables predictoras*. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/el-suicidio-adolescente-un-analisis-de-variables-predictoras/>

- García-Maldonado, V., Joffre-Velázquez, M., Martínez-Salazar, G & Llanes-Castillo, A. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(1), 115-130. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>
- García-Maldonado, G., Martínez-Salazar, G., Saldívar-González, A., Sánchez-Nuncio, R., Martínez-Perales, G., & Barrientos-Gómez, M. (2012). Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes. Asociación con bullying tradicional. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 69(6), 463-474. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v69n6/v69n6a7.pdf>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *international Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num2/295/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying-ES.pdf>
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2014). Efecto del Cyberprogram 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 289-305. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17531400003>
- Garaigordobil, M & Martínez-Valderrey, V. (2015). Effects of Cyberprogram 2.0 on "face-to-face" bullying, cyberbullying, and empath. *Psicotema*, 2(1), 45-51. Recuperado de <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/10627/10160>
- González- Fortaleza, C., & Andrade, P. (2003). La relación de los hijos con sus progenitores y sus recursos de apoyo: correlación con la sintomatología depresiva y la ideación suicida en los adolescentes mexicanos. *Revista de salud mental*, 18(4), 41-48.
- Guzmán, C., & Castillo, O. (2015). *Presencia de ideación suicida en estudiantes de secundaria del municipio de Floridablanca* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
- Hener, A. (2008). Comunidades de víctimas –comunidades de victimarios: Clases medias y sentidos de lo comunitario en el discurso de la prevención del delito. *Papeles del CEIC*, 34, 1-38. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0cd8qfjaf&url=http%3a%2f%2fwww.ehu.eus%2fojs%2findex.php%2fpapelesceic%2farticle%2fdownload%2f12217%2f11139&ei=h7o2vejbg8abfkgegk&usg=afqjcnfgykk5oayv_vtidq3vzemd5_vupa&sig2=uy12jxtvsralbisiitw2gw&bvm=bv.91071109,d.b2w
- Hernandez, M., & Solano, I. (2007). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. *AIESAD*, 10(1), 17-36. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141650.pdf>
- Knobel, M. (1996). El síndrome de la adolescencia normal. En A. Aberastury, M. Knobel & A. Dornbush. (Eds.), *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. (36-102). México, Paidós
- Lanzillotti, A., & Korman, G. (2014). Cyberbullying características y repercusiones de una nueva modalidad de maltrato escolar. *Acta psiquiatría y psicología de Latinoamérica*,

1(60), 36-42. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268804910_Cyberbullying_caracteristicas_y_repercusiones_de_una_nueva_modalidad_de_maltrato_escolar

- Laplacette, J., Becher, C., Fernández, S., Gómez, L., Lanzillotti, A., & Lara, L. (2011). *Ciberbullying en la adolescencia: análisis de un fenómeno tan virtual como real*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, noviembre de 2011.
- León, B., Felipe, E., Gómez, T., & López, V. (2011). Acoso escolar en la comunidad de Extremadura vs. Informe español del defensor del pueblo 2006. *Electronic journal of research in educational psychology*, 9(2), 565-586.
- Mendoza, B. (2011). Bullying entre Pares y el Escalamiento de Agresión en la Relación Profesor-Alumno. *Psicología Iberoamericana*, 19(1), 58-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896007.pdf>
- Mendoza, E. (2012). Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología electrónica. *Pediatría de México*, 14(3), 133-146. Recuperado de <http://www.medigrapchic.com/pdfs/conapeme/pm-2012/pm123g.pdf>
- Mingote, J., Jimenez- Arriero, M., Osorio-Suárez, R., & Palomo, T. (2009). Suicidio: asistencia clínica. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 91, 151-152.
- Mora-Merchán, J. (2008). Cyberbullying: un nuevo reto para la convivencia en nuestras escuelas. *Información Psicológica*, 94, 60-70. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/239/193>
- Mora, N. (2013). Intento suicida en adolescentes. *MediSur*, 11(3), 1-3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180027524001>
- Oliveros, M., Amemiya, I., Condorimay, Y., Oliveros, R., Barrientos, A & Rivas, E. (2012). Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *Revista Anales de Medicina*, 73(1), 13-18. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832012000100003
- Ortega, R. & Mora-Merchán, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral y Educación. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 3, 5-18.
- Ortega, R., Elipe, P., & Calmaestra, J. (2009). Emociones de agresores y víctimas de cyberbullying: un estudio preliminar en estudiantes de secundaria. *Ansiedad Y Estrés*, 15(2/3), 151-165.
- Ortega, J., & González-Bañales. (2015). *Efectos negativos de las TIC en la escuela de la era digital. Caso: impacto del cyberbullying en el rendimiento académico, una aproximación conceptual*. XIV international symposium virtual educa, Medellín, Junio de 2013. Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2013/233/PonenciaColombia2013.pdf>

- Ortega, R., Calmaestra, J. & Mora, J. (2008). Cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 183-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080204>
- Oshio, A., Kaneko, H., Nagamine, S., & Nakaya, M. (2003). Construct validity of the Adolescent Resilience Scale. *Psychological Reports*, 93, 1217-1222.
- Osman, A., Gutiérrez, P., Kopper, B., Barrios, F. & Chiros, C. (1998). The positive and negative suicide ideation inventory: Development and validation. *Psychological reports*, 82, 783-793.
- Pawłowska, B., Potembska, E., Zygo, M., & Olajossy, M. (2015). Prevalence of self-injury, suicidal ideation, plans and attempts in adolescents aged 13 to 19 years of age. *Polish Journal of Public Health*, 125(1), 55-59. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=98d2fd5a-a5fd-4744-9c07-d74c8a43d73c%40sessionmgr4010&vid=7&hid=4107>
- Pérez- Amezcua, B., Rivera-Rivera, L., Atienzo, E. E., de Castro, F., Leyva-López, A., & Chávez-Ayala, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República mexicana. *Salud Pública De México*, 52(4), 324-333.
- Pérez-Chán, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Salud en Tabasco*, 21(3), 45-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48745738002>
- Raimundo, R. y Seixas, S. (2009). Comportamientos de Bullying no 1º ciclo: estudio de caso numa escola de Lisboa. *Interacções*, 13, 164-186.
- Redondo, J., Rangel, K., Luzardo, M., & Inglés, C. J. (2016). Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 7-22. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespolicos/article/view/6482/5954>
- Sánchez, C., & Cerezo, F. (2010). Variables personales y sociales relacionadas con la dinámica buylling en escolares de educación primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 8(3), 1015-1032.
- Sánchez, D., Muela, J., & García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2), 277-290. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen14/num2/388/variables-psicolgicas-asociadas-a-la-ideaci-ES.pdf>
- Sarmiento, C., & Aguilar, J. (2011). Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud*, 21(1), 25-30. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/583/1006>
- Smith, PK., Mahdavi, J., Carvalho, C., & Tippett, N. (2006). An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying. A Report to the Anti-Bullying Alliance.
- Villalobos-Galvis, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa – PANSI en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9(2), 509-520.

- Villarreal, K. (2013). La víctima, el victimario y la justicia restaurativa. *Revista de Criminología, Vittimologia e Sicurezza*, 7(1), 43-57. Recuperado de http://www.vittimologia.it/rivista/articolo_villarreal_sotelo_2013-01.pdf
- Wilburn, V.R., & Smith, D.R. (2005). Stress, self-esteem, and suicidal ideation in late adolescents. *Adolescence*, 40(157), 33-45.
- Wild, L.G., Flisher, A.J., & Lombard, C. (2004). Suicidal ideation and attempts in adolescents: Associations with depression and six domains of self-esteem. *Journal of Adolescence*, 27(6), 611-624.