

Cómo citar el artículo

Restrepo, L. & García, D. (2017). Evaluación de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la Institución Educativa Javiera Londoño – sede Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 64-79.
Recuperado de
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/843/1361>

Evaluación de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la Institución Educativa Javiera Londoño (sede Medellín)*

Liliana Patricia Restrepo Medina

Socióloga
Especialista en sistemas de información geográficos (SIG)
Magíster en gestión de ciencia, tecnología e innovación
Facultad de Artes y Humanidades, Instituto Tecnológico Metropolitano
Laboratorio de Innovación Social
Profesora investigadora
lilianapatricia.restrepo@gmail.com
lilianarestrepo@itm.edu.co

Diego José García Morales

Biólogo
Especialista en gerencia educativa
Candidato a magíster en enseñanza de las ciencias exactas y naturales
Institución Educativa Javiera Londoño, sede centro
Docente de Ciencias Naturales (Biología – Química), grados 10 y 11, Programas de Educación Media
garcia.diego27@gmail.com

Recibido: 29 de febrero de 2016.

Revisado: 2 de junio de 2017.

Aprobado: 15 de junio de 2017.

Tipo de artículo: investigación científica y tecnológica.

* Este artículo de investigación es producto derivado del proyecto "Caracterización de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la Institución Educativa Javiera Londoño de la Ciudad de Medellín". Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación Abierta y A Distancia. Unidad de Posgrados. Fecha de Inicio: agosto 2014. Fecha de culminación: agosto 2015.

Resumen

En la actualidad se cuestiona la calidad de la educación como fenómeno social, que brinde a los sujetos que se encuentran en formación la posibilidad de potenciar competencias y habilidades para insertarse en la educación superior y en el mercado productivo del país. En este sentido, los programas técnicos y de profundización de la educación media juegan un papel imperante en la medida en que posibilitan que los estudiantes dimensionen su perfil vocacional en un futuro corto. La investigación que se presenta aquí es de tipo no experimental, cuantitativa-cualitativa, de nivel descriptivo y diseño transversal. La población conformada por 113 estudiantes de grados décimo y once, pertenecientes a los programas técnico y de profundización de la Institución Educativa Javiera Londoño (sede centro). Las variables cuantitativas se analizaron en el programa estadístico SPSS 21.0, y como técnica se aplicó una encuesta con variables tales como indagación de contexto, educación media, satisfacción, eficacia, eficiencia y pertinencia. Se encontró que, si bien los estudiantes se sienten cómodos con la modalidad educativa a la cual están adscritos, se observa dificultad para articular estas experiencias con algún campo laboral.

Palabras clave

Educación media, Programas técnicos y de profundización, Satisfacción, Eficacia, Eficiencia, Pertinencia.

Technical Evaluation of Programs and Deepening of Media in Javiera Londoño Education College – Medellín

Now it comes questioning the quality of education as a social phenomenon that allows subjects to be formed there enhance skills and abilities that enable it to enter higher education and the productive market of the country. In this regard, technical and deepening secondary education programs play a dominant role to the extent that they are, which enable students dimensioning their vocational profile in a short future. The research type is not experimental, quantitative-qualitative, descriptive

and cross-like design level. Population consisting of 113 students in grades tenth and eleven, belonging to the technical programs and deepening of the institution. Quantitative variables were analyzed in the SPSS 21.0 statistical program as a survey technique was applied to variables such as inquiry context; secondary education, satisfaction, effectiveness, efficiency and relevance. It was found that students are comfortable with the mode they are attached, however, difficulty is observed to articulate these experiences with some workplace.

Keywords

Middle education, Technical and deepening programs, Satisfaction Effectiveness, Efficiency, Relevance.

L'évaluation des programmes techniques et l'approfondissement de l'enseignement secondaire dans l'Établissement d'Enseignement Javiera Londoño

Actuellement, on remet en question la qualité de l'éducation en tant que phénomène social, qui fournissent des sujets qui sont en formation la possibilité d'améliorer les compétences et les capacités pour entrer dans l'enseignement supérieur et le marché productif du pays. Dans ce sens, les programmes d'enseignement secondaire technique et l'approfondissement jouent un rôle dominant parce qu'ils donnent aux étudiants la possibilité de dimensionner leur profil professionnel dans un futur proche. La recherche présentée ici est de type non-expérimentale, quantitative-qualitative, descriptive et transversale. La population est composée de 113 élèves qui appartient aux dixième et onzième année des programmes techniques et de l'approfondissement de l'Établissement d'Enseignement Javiera Londoño. Les variables quantitatives ont été analysées dans le logiciel SPSS 21.0, et on a utilisé une enquête avec des variables comme le contexte, le collège, la satisfaction, l'efficacité, l'efficience et la pertinence appliquée. On a constaté que les élèves se sentent à l'aise avec le type d'enseignement auquel ils sont attachés, mais on a

observé qu'il y a une difficulté pour articuler ces expériences avec un lieu de travail.

L'Enseignement intermédiaire, les programmes éducatifs techniques et d'approfondissement, la satisfaction, l'efficacité, l'efficience, la pertinence.

Mots-clés

Introducción

Las dinámicas cambiantes de los entornos en función de lo competitivo han llevado a que se generen ajustes, modificaciones y transformaciones en todos los aspectos de la sociedad; en este sentido, el ámbito de la educación ha potenciado el mayor número de reflexiones en los últimos tiempos. Bajo este escenario, para el caso colombiano se reconoce que las modificaciones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional desde 1993¹ se han generado avances en cuanto a la cobertura de la educación; mas no se ha logrado lo mismo frente a los procesos de calidad y menos aún a los programas de educación media técnicos y de profundización de las instituciones educativas. Por ejemplo, de acuerdo a los planteamientos de Sánchez (2004, p. 17), "el MEN en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), considera que la educación media adolece de elaboración conceptual sobre sus respectivas diferencias, similitudes o complementariedades con otras formaciones académicas".

Con este escenario de fondo se detalla que la dificultad para las instituciones educativas que disponen de estos programas no radica necesariamente en la falta de conceptualización, sino en la pertinencia de dichos programas en función de dos escenarios: 1), la articulación con los procesos y programas de las instituciones de educación superior; y 2), la absorción de los estudiantes formados en el mercado productivo del país.

Ahora bien, esta investigación se centró en evaluar el grado de satisfacción, pertinencia, eficiencia y eficacia de los programas técnicos y de profundización de la educación media de la institución educativa Javiera Londoño de la Ciudad de Medellín (Departamento de Antioquia, Colombia), sede centro, a través de una serie de indicadores que permitieron describir acciones de mejora hacia la oferta y la calidad educativa, en pro de encontrar respuestas actuales relacionadas con la tendencia y la demanda que se están dimensionando en el entorno educativo, productivo y competitivo de la ciudad.

¹ Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, Ley 1324 de 2009 y Decreto 1209 de 2009.

Metodología

Se realizó una investigación de tipo no experimental, cuantitativa de nivel descriptivo y con un diseño transversal con estudiantes de los grados décimo y once de la media técnica y de profundización de la institución nombrada. Para la selección de la muestra de los estudiantes, se realizó un muestreo aleatorio al número total de la población que se encontraba matriculado en los programas técnicos en contabilidad e informática y profundizaciones en matemáticas, ciencias naturales, humanidades y artísticas para los grados décimo y once; la muestra definitiva de 59 y 54 consecutivamente, lo que arroja un total de 113 alumnos.

Para la recolección de los datos se diseñó una encuesta estructurada, que constó de 38 preguntas separadas por variables de medición como indagación de contexto (14); educación media (6); satisfacción (6); eficacia (3); eficiencia (4) y pertinencia (5). El instrumento fue aplicado en el tercer periodo académico del año 2014.

En cuanto al análisis estadístico se tuvo en cuenta el programa IBM SPSS Statistics 21.0, el cual permitió introducir variables y analizar datos según las medidas estadísticas a obtener. Para el logro de los objetivos trazados se obtuvo una serie de tablas que arrojó frecuencia de ocurrencia y de porcentaje según la respuesta para los diferentes ítems. No hubo correlación de variables, sino que se estableció el grado de significación de cada ítem como un indicador dentro de cada variable de estudio, de tal forma que se llevó a cabo una serie de análisis que posibilitaron el proceso evaluativo.

67

Resultados

El análisis de los resultados se presenta a partir de los dos grupos poblacionales, es decir, los estudiantes del grado décimo y once: dentro de sus características demográficas se evidencia que el 44,1 % y 53,7 %, respectivamente, hacen parte del programa técnico, en el cual se abordan las áreas de contabilidad e informática; sin embargo, en el caso del programa de profundización se encuentra un 55,9 % y 46,3 % con énfasis en matemáticas, ciencias naturales, humanidades y artísticas.

En este mismo contexto, se detalla que la edad media de los estudiantes del programa técnico del grado décimo oscila entre 14 y 16 años, con un 69,5 %; y para el grupo de once en programas de profundización, dicho valor oscila entre 17 y 19 años (72,2 %). Un porcentaje representativo de los estudiantes de ambos programas pertenece al estrato socioeconómico tres (3); sin embargo, en un valor significativo también aparece un grupo en el nivel dos (2) (tabla 1).

Tabla 1

Tabla 1. Datos demográficos de la muestra de 113 estudiantes de los programas técnico y de profundización de la Institución Educativa Javiera Londoño

Programa adscrito	Estudiantes décimo		Estudiantes once	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos Programa Técnico	26	44,1	29	53,7
Programa Profundización	33	55,9	25	46,3
Total	59	100	54	100
Edad	Estudiantes décimo		Estudiantes once	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos 14-16	41	69,5	14	25,9
17-19	18	30,5	39	72,2
20 o más			1	1,9
Total	59	100	54	100
Estrato socioeconómico	Estudiantes décimo		Estudiantes once	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos Estrato 1	3	5,1	3	5,6
Estrato 2	23	39	14	25,9
Estrato 3	26	44,1	33	61,1
Estrato 4	7	11,9	4	7,4
Total	59	100	54	100

En relación con las características del lugar de residencia, se observa que el barrio Boston predomina en los estudiantes de la Institución Javiera Londoño-sede

centro. Se entiende lo anterior por cuanto la institución se localiza en el centro de la ciudad (en términos administrativos, la comuna 10); aunque los porcentajes no son muy altos (10,2 % para el grado décimo y un 14,8 % para el grado once), esto da cuenta también de la heterogeneidad de procedencia de los estudiantes. En este mismo contexto, se detalla que los otros barrios de procedencia de los alumnos corresponden a Buenos Aires, Enciso y Manrique Central.

Geográficamente, los estudiantes tienen como municipio de residencia predominante a Medellín: prácticamente todos los de décimo (98,3 %) pertenecen a este municipio, mientras que el 1,7 % proviene del municipio de Copacabana. En grado once, en cambio, se observa más variedad en este factor: el 88,9 % se encuentra en Medellín; en Bello, el 7,4 %; y en La Estrella e Itagüí, el 1,9 %.

Otro indicador analizado tiene que ver con la ocupación actual de los estudiantes; esto entendiendo que, a nivel de la educación media, se comienzan a potenciar ciertas habilidades y destrezas a nivel laboral, lo cual permite a los estudiantes una proyección de su futuro en el campo productivo. En este sentido, se observa que el 5,1 % de los estudiantes de décimo estudian y trabajan al mismo tiempo. Llama la atención que un porcentaje ligeramente más alto (7,4 %) de los estudiantes que señalaron ambos ítems sobre la ocupación no especificaron la actividad realizada. De igual forma, al indagarse por la convivencia y la composición familiar, se evidenció que los estudiantes de ambos grados conviven en familias nucleares, consideradas "bien constituidas" por el 54,2% de los discentes de grado décimo y el 31,5% de undécimo.

Ahora bien, se anota que la Institución aborda en el programa técnico las áreas de contabilidad e informática. Respecto del programa de profundización en matemáticas, ciencias naturales, humanidades y artísticas, la mayor parte de la población encuestada expresó sentirse a gusto con los componentes abordados en el mismo: es decir, 78 % de los estudiantes de décimo y 59,3 % de los de undécimo ostentan un nivel alto de satisfacción con el programa; sin embargo para este grupo existe un 40,7 % que manifestó no encontrarse a gusto con el mismo.

Los estudiantes que afirman gustar del proceso de formación de los programas técnicos y de profundización expresan estarlo toda vez que estos sirven en la vida cotidiana y en el futuro (49,2 % y 33,3 % de décimo y once, respectivamente), permiten adquirir nuevos conocimientos (28,8 % y 24,1 % de décimo y once, respectivamente) y brindan conocimientos acordes con el énfasis (6,8 % de los estudiantes de décimo y 22,2 % de undécimo). Sin embargo, otros (6,8 % de décimo y 16,7 % de undécimo) consideran que existen dificultades en la inducción y, por ende, falencias en los programas (figura 1).

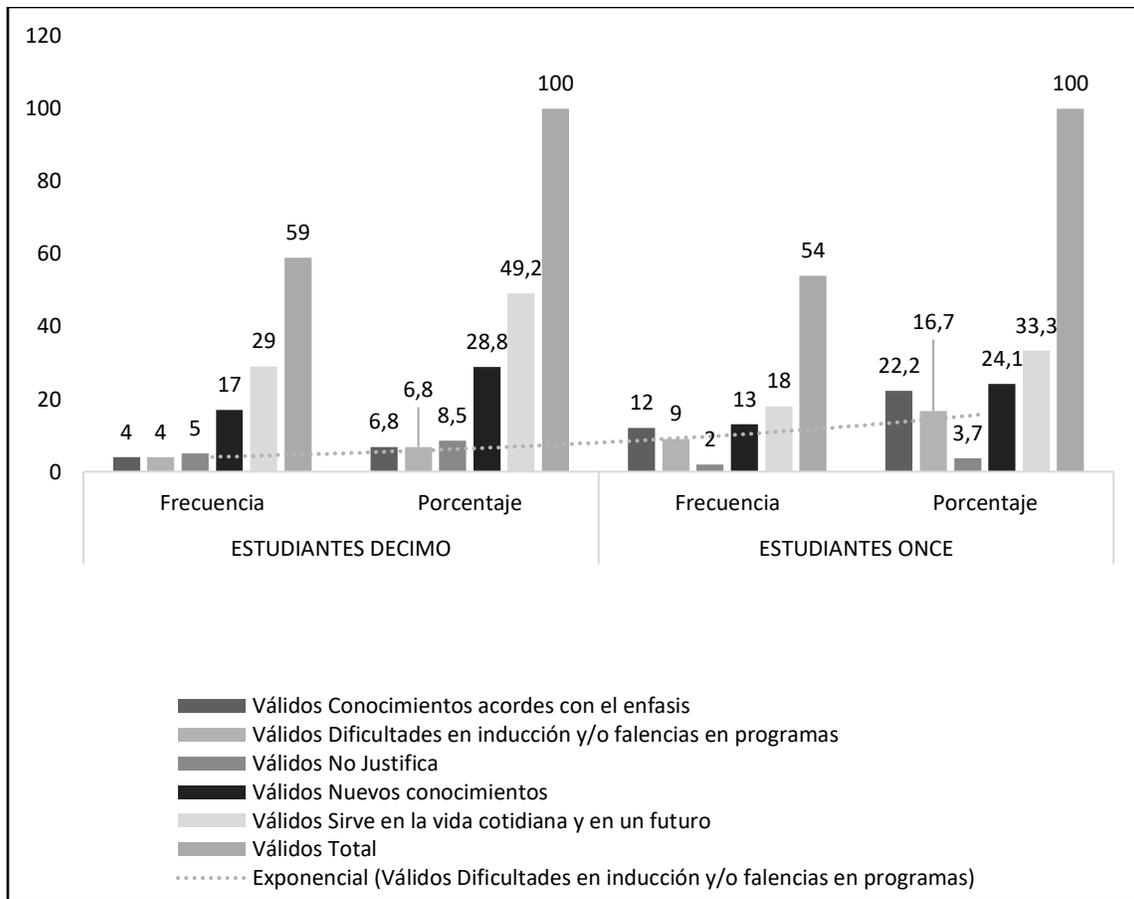


Figura 1. Argumentaciones expresadas por los estudiantes frente al gusto de su programa de media técnico o profundización. Fuente: elaboración propia.

En relación a esta misma variable se observa que 74,6 % de los estudiantes de décimo y 75,9 % de undécimo consideran que los programas de la media técnica y de profundización han potenciado el desarrollo de habilidades o destrezas para ingresar al mercado laboral; sin embargo, cerca del 25 % de cada grupo opina lo contrario. Lo anterior puede estar estrechamente relacionado con el hecho de que un grupo de decimo y once que respondió de manera positiva al enunciado frente a las potencialidades de las capacidades relacionadas con el mercado laboral, ha asistido a capacitaciones fuera de la institución educativa y del horario de su formación; así, perciben que los programas ofertados son válidos, interesantes y, como se dijo, permiten el desarrollo de competencias para insertarse en el campo laboral (tabla 2).

Tabla 2. Potencialización de las capacidades desarrolladas en las habilidades o destrezas del mundo laboral y capacitaciones externas recibidas para potenciar las habilidades y capacidades (estudiantes de los programas técnico y de profundización de la IE Javiera Londoño)

Se han potenciado capacidades para desarrollar habilidades o destrezas del mundo laboral (trabajar)		Estudiantes de grado décimo		Estudiantes de grado once	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Sí	44	74,6	41	75,9
	No	15	25,4	13	24,1
Total		59	100	54	100
Capitaciones de personas externas a la institución sobre habilidades o capacidades		Estudiantes de grado décimo		Estudiantes de grado once	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Sí	38	64,4	39	72,2
	No	21	35,6	15	27,8
Total		59	100	54	100

Fuente: elaboración propia.

Pese a lo anterior, al realizar la correlación de las actividades de orden laboral y su relación con las áreas de conocimiento que se imparten en los programas técnicos y de profundización, solo un 3,4 % y 9,3 % de los grupos de estudiantes de decimo y once, respectivamente, expresan que laboran. En este mismo contexto, se indagó acerca de si alguna empresa de la ciudad de Medellín ha realizado contactos con la institución educativa Javiera Londoño para la realización de un tipo de práctica empresarial: 93,2 % y un 92,6 % de los estudiantes de décimo y once, respectivamente, dieron respuesta negativa a este punto, hecho que podría evidenciar la débil relación que puede existir entre los programas técnicos y de profundización que se imparten en su Institución.

De igual forma, cuando se indagó acerca de manera puntual sobre la educación media y el conocimiento que tienen los estudiantes encuestados sobre el perfil con el que egresan de la institución educativa y las "ventajas competitivas" que poseen

al ingresar a la oferta – demanda de la educación superior de la ciudad y el mundo laboral, un 74,6 % de estudiantes de décimo y un 85,2 % de grado once respondieron afirmativamente; esto evidencia que tienen claridades acerca del contexto educativo donde se está esbozando su formación.

Si bien los estudiantes consideran que egresar con un título de bachiller de un programa técnico y de profundización es una ventaja frente a quienes son bachilleres académicos, a veces consideran que esto no se evidencia como un valor agregado en el entorno laboral y competitivo. No obstante, 89,8 % de los estudiantes de grado décimo y 85,2% de undécimo opinan que el hecho de tener una formación técnica y de profundización los convierte en sujetos con una formación más integral: esto podría evidenciarse como una actitud positiva en la que recaen tanto sus expectativas como proyecto de vida laboral, en relación a su futuro inmediato después de salir de la institución educativa.

En este mismo escenario, 54,2 % de los estudiantes de grado décimo y 61,1 % de grado once manifestaron que durante su proceso de formación en los programas técnicos y de profundización han recibido orientación sobre su perfil de estudios a seguir en la educación superior, como parte de un proceso de identificación, corroboración y afianzamiento de su perfil vocacional. Sin embargo, una parte significativa de la población encuestada (55,9 % de los estudiantes de grado décimo y 53,9 % de grado once) considera que, si bien ha participado en procesos de orientación vocacional, esto no ha sido suficiente, toda vez que las instituciones de educación superior de la Ciudad no hacen procesos de mercadeo; es decir, no los visitan para ofrecer programas de formación superior articulados a los programas técnicos y de profundización.

De manera paralela se observa que 79,7 % de los estudiantes de décimo y 46,3 % de undécimo afirmaron no haber recibido de los docentes, el rector o el personal institucional capacitaciones que permitieran mostrar una visión global acerca del panorama de la oferta y demanda ocupacional de la ciudad. Sobre esto es importante aclarar que, si bien la institución educativa posee un convenio interinstitucional con algunas instituciones de educación superior de la ciudad, estas tampoco han hecho presencia de manera directa (es decir, desde procesos planeados entre las entidades involucradas); sin embargo, 50,8 % de los estudiantes de décimo y 72,2 % de undécimo han consultado la oferta y demanda de los programas profesionales de las instituciones del convenio de manera independiente.

Si bien el panorama es impactante, para el grupo de estudiantes de este estudio se observa un nivel alto en la variable de satisfacción, toda vez que la articulan con acciones relacionadas con la formación de un ser humano integral, en la perspectiva de potenciar habilidades y destrezas que posibiliten ser mejores seres humanos para el quehacer de la sociedad. Reconfirmando lo anterior, 96,6 % de los estudiantes de grado décimo y 90,7 % de grado once han notado avances en su aprendizaje

frente a lo que sabían al iniciar el programa técnico o de profundización; expresan que lo anterior se debe a que desde este tipo de formaciones se avanza en un saber específico y se posibilita aumentar las oportunidades en su futuro.

78 % y 75,9 % de los estudiantes de grados décimo y once, respectivamente, afirmaron que los nuevos conocimientos adquiridos en los programas técnicos o de profundización les habían servido para aplicarlos en sus diferentes situaciones personales. De igual forma, 81,4 % y 72,2 % de los estudiantes de grados décimo y once, respectivamente, consideran que el programa técnico o de profundización ha contribuido a desarrollar y potenciar rasgos de su personalidad; y 89,8 % y 74,1 % opinan que sus programas tienen calidad educativa tanto han contribuido a su bienestar personal y social.

En cuanto a los ítems relacionados con la eficacia y eficiencia se observa que los estudiantes consideran que los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente – estudiante) se realizan durante el periodo académico; sin embargo, esto no significa que las recomendaciones planteadas en estas evaluaciones sean tenidas en cuenta por parte de la institución para mejorar los programas. Ahora bien, la mayor parte de la población objeto de estudio expresa no haber recibido orientación del Icontec, gestión de calidad o de las directivas en cuanto a un análisis y revisión de las estrategias de estudio que posibiliten el logro de las metas (figura 2).

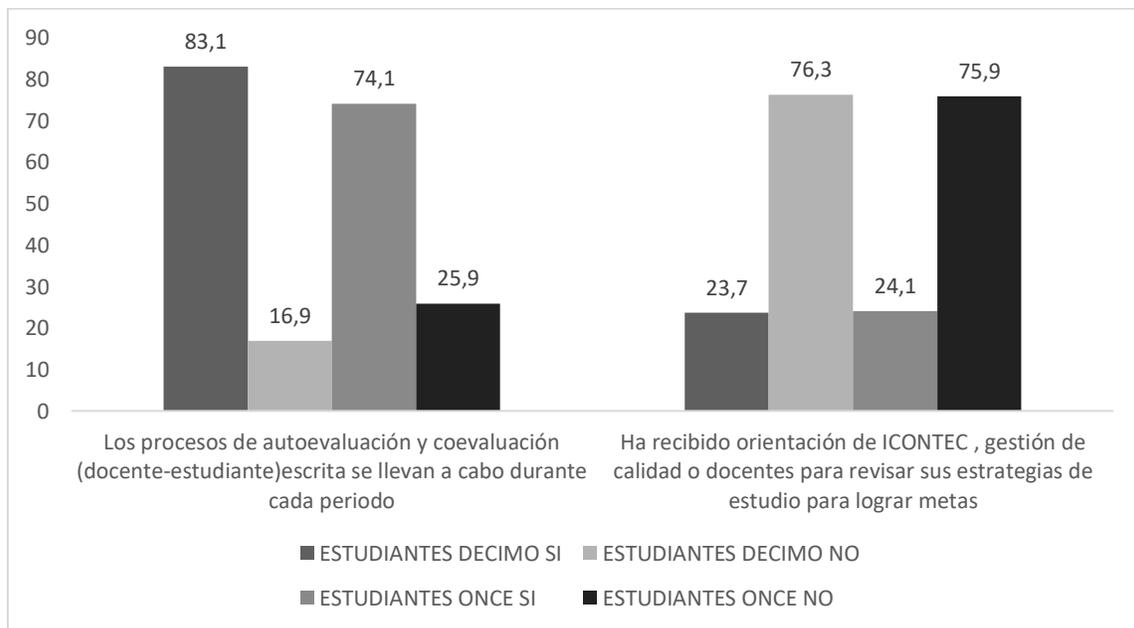


Figura 2. Comparaciones porcentuales de las respuestas dadas por los estudiantes de grados décimo y once adscritos a los programas técnico o de profundización de la IE Javiera Londoño en cuanto a su eficacia. Fuente: elaboración propia.

En relación con la pertinencia de los programas técnicos y de profundización, se observa que 74,6 % y 66,7 % de los alumnos de grados décimo y once, respectivamente, consideran que los contenidos impartidos en las clases son temáticas de interés y están actualizados. En cambio, 25,4 % y 33,3 %, respectivamente, manifiestan lo contrario: expresan que el programa de formación que debe estar más acorde y articulado a la realidad del mercado laboral. Adicionalmente, 71,2 % de los estudiantes de grado décimo y 55,6 % de undécimo consideran que los docentes de sus programas están en un constante proceso de creatividad, en tanto rediseñan de manera continua las estrategias de orden pedagógico que posibilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje más flexible y coherente, generando con esto interés en su formación.

Bajo una mirada más integral, los estudiantes consideran que un elemento diferenciador para los sujetos que cursan programas técnicos y de profundización radica en la investigación como un componente complementario y competitivo. No obstante, 79,7 % de los estudiantes de grado décimo y 70,4 % de undécimo expresan que, si bien la investigación es la pieza angular de un quehacer formativo y competitivo, ellos no han podido participar de proyectos de esa naturaleza, y menos aún han podido vincularse a los programas de ciencia, tecnología, innovación e investigación que se ofertan en la ciudad. Corroborando lo anterior, 66,1 % y 46,3 % de los alumnos de grados décimo y once, respectivamente, manifiestan no haber encontrado motivación por parte de sus docentes en relación con este tópico.

Discusión

Los resultados de esta investigación permiten inferir e interpretar que los estudiantes de los grupos de grados décimo y once de la institución educativa Javiera Londoño de la ciudad de Medellín (sede centro) consideran que si bien la institución ha realizado aportes en su vida como seres humanos integrales mediante sus programas técnicos y de profundización, también es hora de que se acorten las brechas entre el quehacer de los contenidos de formación con la realidad laboral de la ciudad, pues expresan que han sido pocas las oportunidades de articular estos dos escenarios. De igual forma, se observa que en cada una de las variables de medición del estudio existen planteamientos que deben ser tenidos en cuenta por las directivas de la institución, en relación con ajustes y mejoras de los programas técnicos y de profundización.

Desde el punto de vista de la indagación del contexto se observa que el proceso de identificar las competencias laborales en los estudiantes no se da propiamente en los programas de formación sino desde el grado noveno, donde se les hace entrega de un manual de competencias laborales que no es socializado y divulgado de la mejor manera. Esto causa preocupación en tanto puede ser una de las causas para que los estudiantes de grado décimo no conozcan con más profundidad las competencias a desarrollar y, peor aún, aquellas con las que cuentan. Esta falta de

claridades y la carencia en la apropiación por parte de la comunidad estudiantil puede ser un obstáculo para que el estudiante se acerque al mundo laboral con más seguridad o éxito, a partir de lo cual se generan ciertos interrogantes: ¿hasta qué punto es adecuado que la educación media en muchas instituciones oficiales de Medellín, independiente de su contexto, dé a conocer un manual de funciones respecto al mundo laboral y quiénes serían encargados de ese proceso? ¿Hasta qué punto se articula la escuela con el trabajo en muchas de estas instituciones del estado?

Lo anterior se soporta en lo que enuncian Sarmiento, Tovar y Alam (2001), quienes expresan que las exigencias del siglo XXI —en todas sus esferas— radican en el escenario de dimensionar la educación como pilar fundamental de la transformación. En este sentido,

la educación media debe llevar a los estudiantes a actitudes y mentalidades transformadoras, innovadoras y de emprendimiento, entre otras; posibilitando que el factor dinámico de los cambios futuros no estará dado por el componente de investigación de los sistemas universitarios, sino por los nuevos formatos de vinculación entre las instituciones y las oportunidades del mercado de trabajo. (Sarmiento, Tovar & Alam, 2001)

En este mismo escenario, se observa que la capacidad de los programas de la educación media aporta al desarrollo de habilidades y destrezas en tanto conecta al grupo poblacional con la dinámica laboral. En este sentido, es que Sologaitoa, Casa, Armenteros y Jaramillo (2015) plantean que “la formación en función de desarrollar habilidades y competencias están enmarcada en la transmisión de conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer) y el desarrollo hace referencia a la mejora continua de los comportamientos y actitudes de la persona (ser)”. Al respecto, la población objeto de la investigación considera que este tipo de programas de educación técnica y de profundización los fortalece en la construcción de un ser con potencialidades en cuanto al *saber*, *saber hacer* y *el ser*.

En este mismo contexto de las competencias se observa que, como parte del esfuerzo institucional por potenciar las habilidades los estudiantes, estos han recibido capacitaciones de personas externas sobre habilidades o destrezas a desarrollar o potenciar dentro del programa (con porcentajes significativos para cada grupo poblacional).

Bajo este panorama, se resalta que si bien los estudiantes conocen el perfil de ingreso y de egreso, esto no necesariamente es coherente con los resultados en el quehacer laboral que los alumnos han encontrado en el mercado. Es decir, los individuos del grupo poblacional de los grados décimo y once respondieron de manera negativa cuando se les preguntó si habían conseguido algún trabajo relacionado con su programa de profundización o técnico. Esto podría conducir a

suponer que existe una falta de articulación de la educación media con el trabajo técnico o práctico a corto o mediano plazos, que se da a nivel institucional en cuanto a la generación de ingresos.

Lo expresado se articula con los planteamientos de Brunner (2000, citando a Bertrand, Gray y Bravo); este autor considera que la educación tiene la función de preparar a los sujetos para el ejercicio de roles adultos, y de manera puntual, para su desempeño en el campo laboral, teniendo como referente que este último busca que los sujetos hayan adquirido las destrezas interpersonales necesarias para una inserción pronta y rápida en el mismo. De manera articulada con la oferta y demanda laboral, los estudiantes expresan que las asignaturas de emprendimiento han potenciado la adquisición de herramientas mediante las cuales se logra adelantar mejores procesos de adaptación a lo podría ser su vida laboral.

Ahora bien, los encuestados expresan sentirse a gusto con ciertos aspectos relacionados con el programa que cursan en la institución; y más aún con algunas asignaturas de carácter específicas que se abordan en el mismo. Sin embargo, afirman que les gustaría estar en otro programa técnico o de profundización, lo que podría pensarse como una necesidad por querer tener nuevas opciones de programas de educación media, que cumplan con las expectativas de las estudiantes y estén más relacionados con la realidad laboral de la ciudad. De igual manera, se observa que los estudiantes detectan diferencias entre lo que se aprende de un programa técnico o profundización y el bachillerato académico tradicional; esto último sigue siendo una opción que algunas instituciones oficiales deben mantener para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los últimos grados.

Si bien existe una claridad en la orientación necesaria sobre el perfil de estudios a seguir en el campo de la educación superior, esto no necesariamente implica que la Institución realice estudios de corte vocacional, teniendo como referente que esta etapa es necesaria para generar acciones que posibiliten identificación de la “verdadera” orientación profesional o vocacional de la población estudiantil. Cabe anotar que no se puede descartar el conocimiento de que las carreras técnicas, tecnológicas o profesionales son de mayor demanda a nivel de la ciudad: por ello, estar a la vanguardia de estas demandas sociales cobra gran interés para la educación media en Colombia, y en particular para los programas técnicos de la comunidad educativa de la Institución Javiera Londoño.

A la par con lo anterior, si bien la Institución aborda en sus programas técnico y de profundización procesos de formación en áreas específicas, partiendo del supuesto de que son las que se demandan en el mercado laboral, no se evidencian datos significativos que permitan contrastar que los estudiantes vinculados a alguna organización hayan llegado a ellas desde los programas de formación que cursan. De otro lado, la articulación de los programas puede tener una incidencia directa con la oferta que se plantea desde las instituciones de educación superior de la

ciudad, en la medida que se diseñen estrategias pedagógicas y educativas en cuanto a ciclos propedéuticos: el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y el Tecnológico de Antioquia son ejemplos de ello. En este sentido, y desde la concepción del ITM, Sánchez (2004) considera en su propuesta propedéutica la educación media técnica como

(...) un ciclo propedéutico cuyo principal objetivo es fundamentar intelectual, personal y socialmente al estudiante, de modo que pueda continuar exitosamente la profundización científica y tecnológica que se ofrece en la educación superior y, adicionalmente en caso que así se requiera cuente con algunos conocimientos técnicos que permitan ingresar al mundo productivo. (Sánchez, 2004).

Gómez, Turbay, Acosta y Acuña (1995), a su turno, plantean la importancia de que las instituciones educativas que imparten programas técnicos y de profundización realicen un diagnóstico previo con los estudiantes a ingresar a estos, toda vez que podrá medir el nivel de expectativa y de proyección que los alumnos tienen en relación a su futuro inmediato. Así, expresan que

la educación de carácter técnico-profesional ofrece a la mayoría de la juventud del país —es decir aquella que o no puede o no quiere continuar estudios universitarios tradicionales— una oportunidad educativa alternativa de naturaleza “bivalente”; califica tanto para el acceso a la educación superior como para el trabajo productivo, flexibiliza y genera diversas oportunidades educativas y ocupacionales para la juventud. Por consiguiente, es un tipo de educación que facilita el difícil proceso de transición entre la secundaria y el mundo real, entre el período de la juventud y el mundo de los adultos. (Gómez, Turbay, Acosta & Acuña, 1995)

Ahora bien, parte del éxito de la educación técnica media radicaría, posiblemente, en su articulación con la institución de educación superior y el mercado laboral, impartida con calidad; es decir, debe ser una educación en la cual el estudiante pueda valorar, en el campo de la satisfacción y el valor agregado, el hecho de recibir conocimientos de estos programas. Ello posibilitará una visión integral del sujeto en cuanto a su realidad, su autoconocimiento, sus potencialidades y sus fortalezas para afrontar el entorno.

Bajo esta mirada se podría afirmar que, si bien la responsabilidad de educar radica en varios actores de la sociedad, cada estudiante debe apropiarse y apoderarse en términos macro de las competencias de orden general, las cuales son las condiciones mínimas que se requieren en diversos entornos. Hacerlo permite disponer de un punto de partida para los procesos de adaptabilidad y polivalencia que permitirán al estudiante identificar las oportunidades laborales y educativas.

Para lograr indicadores de éxito es clave que se realicen procesos de autoevaluación y coevaluación que permitan identificar las falencias o fortalezas de cada programa. Sin embargo, estos adolecen de sentido cuando no trascienden en función de un mejoramiento continuo, aunque se realicen en periodos de tiempos longitudinales o transversales. Sumado a lo anterior, Batista (2000) plantea que la eficacia en el campo de la educación se encuentra enmarcada en los logros y el éxito del proceso de aprendizaje y de apropiación del estudiantado.

Paralelamente a lo expresado, Dimas y Malagón (2011) consideran que, en pro de buscar pertinencia, eficiencia, eficacia, calidad educativa y satisfacción de la población, una institución de educación media técnica debe estar en una constante reflexión sobre

su responsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos, permite a los estudiantes aplicar los conocimientos en un contexto específico, hallando sentido a los que aprenden y; por eso, permanecen en las aulas; se pregunta y les pregunta a los jóvenes sobre sus intereses, aptitudes y necesidades para darles respuesta y, además, los orienta en la construcción de su proyecto de vida. (Dimas & Malagón, 2011)

En este sentido, es importante destacar que la Institución Educativa Javiera Londoño ha concebido la investigación presentada aquí como una apuesta colectiva que posibilite autoevaluarse, mejorar y refrescar la dinámica de los programas técnicos y de profundización que actualmente tiene incorporados en su proceso de formación. De igual forma, esto amerita la realización de estudios posteriores a las acciones de mejora en cuanto a la determinación de una línea de base, así como un proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación que geste una mayor articulación con las instituciones de educación superior y el mercado laboral de la ciudad.

Conclusiones

En su mayoría, los estudiantes encuestados se sienten a gusto con la modalidad educativa en la que se encuentran: han potenciado habilidades y destrezas, conocen el perfil de sus programas en términos generales y gustan de sus asignaturas; sin embargo, se observa que no es explícita la articulación de estas experiencias con algún campo laboral. Por ello, es necesario que la institución educativa implemente nuevos programas de la educación media para garantizar la permanencia de los estudiantes; y que se revise la asignatura de emprendimiento y los diferentes programas para potenciar desde estos las competencias laborales de los discentes.

Se han logrado avances en la orientación de los estudiantes hacia estudios de la educación superior: en general, reciben una buena inducción en el grado noveno y conocen las carreras de más demanda en la ciudad de Medellín, pero existen

falencias para reconocer plazas ocupacionales requeridas en la ciudad. Se anota que el hecho de que la Institución Javiera Londoño tenga un convenio vigente con algunas instituciones de educación superior de la ciudad es evidencia de un trabajo importante en este sentido; sin embargo, se detectan vacíos en los currículos (articulación) y, lo más preocupante, los estudiantes están percibiendo que sus programas carecen de más espacios de discusión y reflexión en cuanto a las competencias y habilidades a desarrollar.

Los contenidos están despertando interés y motivación en los estudiantes, permitiéndoles solucionar problemas de la vida cotidiana. Sin embargo, ellos mismos recomiendan que los docentes revisen su quehacer pedagógico, implementen nuevas didácticas y estrategias, y en especial, apoyen más proyectos de investigación aplicada, así como experiencias significativas que logren impactar no solo en la comunidad educativa sino en los escenarios de ciudad: se debe estar a la vanguardia de la innovación y cambios de la misma.

Se evidencia que desde diferentes procesos a nivel institucional se efectúan la autoevaluación y la coevaluación de las diferentes asignaturas, en el desarrollo de cada uno de los periodos y al final del mismo. No obstante, no existe un proceso de formalización y estandarización que permita un proceso de mejoramiento de los programas a partir de estas evaluaciones.

Referencias

- Acosta, G. (1995). El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia. Bogotá: Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica.
- Batista, J. (2000). Educación Media en América Latina: Diversificación y equidad. Seminario sobre prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. UNESCO / OREAL, 1- 27. Recuperado de <https://archive.org/details/EducacionMedia>
- Brunner, J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias. En Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/universidad/02_Brunner-Tendencias.pdf
- Celis, J., Gómez, V. & Díaz, C. (2006). ¿Educación Media o articulación con el SENA? Un análisis crítico al programa de articulación en Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Investigación en Educación, Facultad de Ciencias Humanas.
- Dimas, P. & Malagón, L. (2011). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. Perspectivas Educativas, 4, 51-67.
- Sánchez, J. (2004). Educación media técnica en Colombia: propuesta propedéutica para su articulación con la educación superior y el mundo del trabajo. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano.
- Sarmiento, A., Perla, L. & Alam, C. (2001). Situación de la Educación básica, media y superior en Colombia. Bogotá: Casa Editorial El Tiempo.
- Sologaitoa, A., Casas, L., Armenteros, M. & Jaramillo, M. (2015). Las competencias laborales: Estudio exploratorio en el sector industrial de la Comarca Lagunera. Revista Internacional Administración & Finanzas, 8(3), 31-51.