



Cómo citar el artículo

Roldán López, N.D. (2016). El contexto: dimensión viva de la praxis educativa (editorial).
Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 48, 1-4.
Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/757/1283>

Editorial

El contexto: dimensión viva de la praxis educativa

The Context: Living Dimension of Educational Praxis

Le contexte: dimension vive de la praxis éducative

Nelson Darío Roldán López

Comunicador Social Periodista

Especialista en Pedagogía de la Virtualidad

Magíster en Educación

Estudios de doctorado en Educación con especialidad en Mediaciones Pedagógicas de la Universidad La Salle (San José, Costa Rica)

Director de Investigaciones e Innovaciones Pedagógicas de la Fundación Universitaria Católica del Norte

ndroldan@ucn.edu.co

nelsondroldan@une.net.co



Resumen

Este editorial pone su foco en la categoría “el contexto en la educación”. Se aborda la reflexión de la didactización del contexto en la praxis de la enseñanza, del lado del maestro o docente, desde un enfoque aproximado de la complejidad. La observación y vinculación del contexto, a partir de la profesionalidad de quien enseña, engloba una intención educomunicativa que enriquece la enseñanza-aprendizaje. Se concluye que el contexto se hace mediaciones pedagógicas contextualizadas, al tiempo que posibilita la comprensión de la realidad vivida por el estudiante.

Abstract

This editorial focuses on the category “The Context on Education”. The reflection on getting didactical the context in the educational praxis is addressed, from teacher’s side, based on an approximated approach of the complexity. The observation and adoption of the context, according to the

professionalism of the teacher, involves an educational-communicational intention which improves the teaching-learning process. We conclude that the context performs contextualized pedagogical mediations while enables the understanding of the reality lived by the students.

Résumé

Cet éditorial aborde la catégorie « le contexte dans l’éducation ». On aborde la réflexion de la didactisation du contexte dans la praxis de l’enseignement, du côté du professeur, d’après une approche approximatif de la complexité. L’observation et lien du contexte, à partir du professionnalisme de celui qui enseigne, englobe une intention edu-communicative qui enrichit l’enseignement-apprentissage. On conclut que le contexte fait des médiations pédagogiques contextualisées en même temps qui rendre possible la compréhension de la réalité vécu par les étudiants.

El contexto en la educación precisa hoy una didactización para la comprensión y aplicación de conocimientos y aprendizajes del estudiante en su laboratorio natural, es decir, en la vida, en todo aquello que lo rodea y vive. Es lo que Acedo (2010, p. 1) denomina ser sensible al contexto desde políticas, investigación y prácticas pedagógicas, para que deje (el contexto) de ser paisaje ausente en la educación. Esa didactización se pone en la orilla del docente a partir de su profesionalidad, con el fin de que reconozca el contexto desde el cual enseña para potenciarlo en orden al aprendizaje y al conocimiento.

Llamamos contexto a las relaciones dependientes y vitales dadas entre los seres y especies vivas de la naturaleza, en las interacciones de los seres humanos, en el discurso pedagógico y en la dimensión pragmática (comunicación, prácticas lingüísticas y discursivas). De manera que observamos, en las anteriores dimensiones, un escenario propicio desde la complejidad entendida como “tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, que presentan la paradójica relación de lo uno y lo múltiple” (Morin, Roger-Ciurana & Motta, 2006, p. 54). También, desde la complejidad como forma de abordaje del pensamiento vigente donde cabe la creatividad, como se deduce de Najmanovich (2016, párr. 2).

De un lado, porque naturaleza, ser humano, discurso pedagógico y dimensión pragmática son elementos heterogéneos que al tiempo se asocian en una expectativa educadora e integral para la vida. Y de otro, porque en educación “no hay texto posible sin contexto, y el contexto en educación se llama proceso” (Prieto Castillo, 1994, p. 6), entonces, es un llamado a enseñar a aprender con un sentido de proceso que trascienda el enfoque de la educación como producto. Una educación

ideal y una que se sobreponga a las parcelas de las disciplinas: herencia del paradigma cartesiano, como coinciden en afirmarlo Capra (1992, p. 87) y Najmanovich (2008).

Podemos inferir de lo anterior, que el contexto en la educación supone relación o unión de cosas semejantes o disonantes entrelazadas o tejidas que forman un ecosistema eficiente y cooperador para la permanencia de la vida: todos ponen, todos se benefician.

Ponemos la didactización del contexto desde la profesionalidad del maestro y docente. Vamos a entender la profesionalidad como actuación conforme al manifiesto ético, moral, responsable y autónomo de quien enseña frente a una comunidad, más allá de la obediencia de impositivas políticas educativas. Estas últimas no pocas veces carecen de adaptación cuidadosa “al contexto nacional o local [de] los modelos occidentales importados [...]” (Acedo, 2010, párrs. 1 y 2). Así las cosas, un docente en conciencia de que su profesionalidad contribuye a formar estudiantes para el presente y el futuro, como seres humanos y ciudadanos con oportunidades de aportar al desarrollo y progreso de sus comunidades. Se trata, entonces, de la inseparabilidad en el acto de enseñanza del *contexto concreto* con el *contexto teórico* (Freire, 2004, p. 109), donde el contexto se hace elemento dinámico y vinculante al discurso pedagógico para ir de las experiencias a los conceptos, y viceversa: es un círculo virtuoso en el que aflora el aprendizaje como consecuencia de prácticas responsables y recursos mediacionales de enseñanza.

Concordamos con que la profesionalidad de aquel que enseña proviene de su formación docente, en la misión de adquirir competencias para orientar y desarrollar procesos de enseñanza (Contreras Domingo, 1997, p. 50). Sin embargo, tal profesionalidad y competencia no están garantizadas si fallan y faltan la actitud responsable y el compromiso ético del docente en la praxis. En síntesis, de forma ideal, la integralidad y profesionalidad del docente permiten que reconozca, comprenda y potencie el contexto desde el cual enseña y ocurra la didactización, en orden al aprendizaje y conocimientos significativos.

Cuando el docente aborda la misión de reconocimiento y comprensión del contexto, está inmerso en la dimensión de observación. Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo (2007, p. 24) asocian la observación (desde técnicas diversas) al enriquecimiento de textos (mediación pedagógica) o del autoaprendizaje. Algunas de esas técnicas, sugeridas por estos autores, son: la percepción del espacio cotidiano; la relación del espacio con las temáticas abordadas/estudiadas; el componente dialógico y relacional de la comunidad; las posibilidades de aplicación del tema según el producto de la observación. En concreto, la observación así tratada se convierte en insumo de diferentes mediaciones pedagógicas contextualizadas, porque integran, explican, valoran y extrapolan los elementos constitutivos del contexto; y en eso consiste la didactización del contexto. Así este adquiere sentido educativo, al tiempo que se convierte en laboratorio natural de la

praxis del estudiante, para la vida personal y en comunidad, porque denota aprendizajes significativos o situados de comprensión de la realidad.

A modo de conclusiones, indiquemos:

- Desde una mirada de la complejidad, el contexto en la educación reclama didactizarse cuando se hace mediación pedagógica que posibilita relaciones y asociaciones heterogéneas, convergentes y divergentes facilitadoras de la comprensión de la realidad circundante en la que vive e interactúa el estudiante.
- La observación responsable del docente, convertida en mediación pedagógica, transforma el contexto en praxis, donde es superlativo el sentido de proceso sobre la educación como producto.
- El discurso pedagógico que sopota la didactización del contexto demanda ir de las experiencias a los conceptos, y viceversa, en un círculo virtuoso en el que aflora el aprendizaje como consecuencia de prácticas responsables y recursos mediacionales de enseñanza.

Referencias

- Acedo, C. (diciembre de 2010). La importancia del contexto. (UNESCO, Ed.) *Perspectivas*, 4(156), 1- 6.
- Capra, F. (1992). *El punto crucial*. Buenos Aires, Argentina: Editorial & Estaciones.
- Contreras Domingo, J. (1997). Los valores del profesionalismo y la profesionalidad de los docentes. En *La autonomía del profesorado* (pp. 47-59). Madrid, España: Morata.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. (S. Mastrangelo, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Gutiérrez Pérez, F. & Prieto Castillo, D. (2007). Capítulo 4: La mediación pedagógica. En Radio Nederland Training Centre, RNTE (Ed.), *La mediación pedagógica: apuntes para una educación a distancia* (p. 45). Ámsterdam, Reino de los Países Bajos.
- Morin, E.; Roger-Ciurana, E. & Motta, R. (2006). *Educación en la era planetaria* (2 ed.). Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con ojos nuevos: nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Najmanovich, D. (abril de 2016). Curso: Pensar la complejidad. (U. L. Salle, Ed.) San José, Costa Rica.
- Prieto Castillo, D. (1994). La mediación pedagógica en el espacio de la educación universitaria. En U. N. Córdoba (Ed.). Mendoza, Argentina.