



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Características sociodemográficas de estudiantes universitarias y sus percepciones acerca de la equidad de género en Educación Superior¹

Sociodemographic Characteristics of Young Women Students and their Perceptions about Gender Equality in Higher Education

Caractéristiques sociodémographiques des étudiants universitaires et ses perceptions autour de l'égalité de genre dans l'enseignement supérieur

Jormaris Martínez Gómez

Ph. D. (c) en Psicología, Psicóloga
Magíster en Neuropsicología
Coordinadora área de investigaciones
Facultad de Ciencias Empresariales
Universidad de San Buenaventura
jormaris22@yahoo.com.ar

Nora Elena Botero Escobar

Comunicadora Social, Especialista en Mediación Social
Magíster (c) en Comunicación Educativa
Docente investigadora
Facultad de Ciencias Empresariales
Universidad de San Buenaventura
noraebotero@hotmail.com

Juan Guillermo Saldarriaga Ríos

Magíster en Psicología Psicólogo y Sociólogo
Coordinador de investigaciones y postgrados
Facultad de Ciencias Empresariales
Universidad de San Buenaventura
juan.saldarriaga@usbmed.edu.co

¹ Este artículo presenta un avance de resultado del proyecto "Administración y políticas públicas dirigidas a la mujer en el campo de la educación superior: caracterización socioeconómica de mujeres jóvenes universitarias de Medellín y políticas públicas educativas en perspectiva de género", financiado por la Universidad de San Buenaventura. Facultad de ciencias empresariales, Grupo LIUNES-O, línea Sociología de las organizaciones. Fecha de inicio febrero de 2009.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Tipo de artículo: Artículo corto de investigación
Recepción: 2010-04-08
Revisión: 2010-04-16
Aprobación: 2010-05-13

Contenido

1. Introducción
2. Objetivos
3. Metodología
4. Resultados y discusión
5. Conclusiones
6. Lista de referencias

Resumen. Diferentes situaciones a las que se enfrenta una mujer joven, como embarazo adolescente, feminización de la pobreza, violencia o maltrato intrafamiliar o sexual, entre otros (Medellín con equidad de género), pueden tener relación con la deserción educativa de las mujeres. El objetivo general es diseñar un plan de incidencia como propuesta para la intervención de políticas públicas educativas y de administración pública desde el enfoque de género. Investigación tipo no experimental cuantitativa-cualitativa, nivel descriptivo y exploratorio y diseño transversal. Población conformada por mujeres jóvenes estudiantes de instituciones universitarias privadas del municipio de Medellín. Las variables cuantitativas se analizaron en el programa estadístico SPSS 17.0 y como instrumento se utilizó una encuesta socioeconómica y demográfica. Se encontró que las mujeres jóvenes universitarias consideran que la maternidad, el trabajo, el llevar un nivel de vida más alto de aquel que le permiten sus ingresos socioeconómicos, las relaciones de pareja, las dificultades académicas y la presión y discriminación social frente determinadas prácticas son los principales factores que influyen en su deserción académica.

Palabras clave: Deserción académica, Educación Superior, Equidad de género, Mujeres jóvenes, Políticas públicas.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Abstract. Different situations faced by young women like adolescent pregnancy, feminization of the poverty, violence or intra-family or sexual mistreat, among others (Medellín with Gender Equality Program), can lead them to dropping out of school. The main goal is to design a plan of incidence as a proposal for the intervention of educational public policies and public administration from the gender approach, qualitative-quantitative non-experimental type, descriptive and exploratory level and cross-sectional design. Population is formed by young women, students of private university institutions of Medellín city. The quantitative variables were analyzed in the statistical program SPSS 17.0 and a socioeconomic and demographic survey was used as instrument. The evidence shows that young women in the university consider that maternity, work, carrying with a life style higher than their socioeconomic income capabilities, affective relationships, academic difficulties, and pressure and social discrimination before certain behaviors, constitutes the main reasons influencing their school dropout.

Keywords: School Dropout, Gender Equality, Public Policies, Higher Education, Young Women.

Résumé. Des diverses situations qui affrontent les jeunes femmes comme la grossesse à l'adolescence, la féminisation de la pauvreté, violences intrafamiliales ou sexuelles, parmi d'autres (programme Medellín avec égalité de genre), peuvent avoir rapport à leur abandon scolaire. L'objectif général est concevoir un plan d'incidence comme proposition pour l'intervention des politiques publiques éducatives et de l'administration publique d'après l'approche du genre. Type non expérimental quantitatif-qualitatif, niveau descriptif et exploratoire et conception transversal. Population conformé par jeunes femmes étudiantes des institutions universitaires privées de la ville de Medellín. Les variables quantitatifs ont été analysées dans le logiciel statistique SPSS 17.0 et comme instrument on a été utilisé un enquête socioéconomique et démographique. Nous avons trouvée que les jeunes femmes universitaires considèrent que la maternité, le travail, avoir un style de vie au-dessus de leur possibilités économiques réels, les rapports de couples, las difficultés académiques et la pression et discrimination sociale devant certes conduites, sont les raisons principales qui ont une influence sur leur abandon scolaire.

Mots-clés: Abandon scolaire, Enseignement supérieure, Égalité de genre, Jeunes femmes, Politiques publiques



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

1. Introducción

La equidad de género es un tema que ha ido cobrando mayor relevancia y pertinencia para el desarrollo social, económico y político a nivel mundial. Es tanto el impacto de este tema que uno de los objetivos de desarrollo del milenio, propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (2005), es "eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015". Como indicadores de esta meta se proponen la 1) proporción de niñas y niños en enseñanza primaria, secundaria y superior; 2) proporción de mujeres con empleos remunerados en el sector no agrícola y 3) proporción de puestos ocupados por mujeres en las diferentes estancias de gobierno nacionales. Adicionalmente, se propone que estrategias como el *gender mainstreaming* o empoderamiento permitirán el alcance de este objetivo, así como sus sostenibilidad después del año programado como meta.

Para esto, diferentes organizaciones, programas y proyectos como América Latina Genera, UNIFEM, Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Winner (*Women into the New Network for Entrepreneurial Reinforcement*), "Agenda económica de las mujeres", "Gestión de riesgo y equidad de género", "Ciudades sin violencia hacia las mujeres: ciudades más seguras para todos", "*International Knowledge Network of Women in Politics*" y Escuela Virtu@l del PNUD, entre otras, han tratado mediante diferentes actividades o estrategias, contribuir no sólo con el cumplimiento de este objetivo, sino propender por la equidad de género (diferente a la igualdad de género) para mejorar las condiciones de calidad de vida y participación en la sociedad de las mujeres. Particularmente, América Latina Genera, propone que para el logro de ese tercer objetivo los gobiernos nacionales deben agregar a su plan de desarrollo la garantía de acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva mediante la atención primaria, la eliminación de la desigualdad de género con respecto al acceso a bienes y empleo, el logro del 30% de cuota política femenina en los diferentes estamentos del gobierno a nivel nacional y la reducción a la mitad de la prevalencia de la violencia contra las mujeres en el ciclo vital.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Desde lo planteado hasta el momento, la mayoría de las acciones y planes están dirigidos a los temas de salud, gobierno y política, empoderamiento y equidad, y con respecto a la educación se hace mayor énfasis en el tema de la educación básica primaria y secundaria, como primer objetivo, y en segunda instancia el tema de educación terciaria o universitaria. Esto es importante en la medida que denota que se están haciendo grandes esfuerzos por tratar de llevar a todas y todos las niñas, niños y jóvenes a las escuelas y colegios, pero por otra parte, nos cuestiona lo que se está dejando de implementar o desarrollar para la Educación Superior. Sin embargo, tal como lo plantea Ovando (2007), "en las últimas dos décadas se ha avanzado en el acceso de las mujeres a las instituciones de Educación Superior".

Actualmente, la mayoría de las instituciones universitarias del municipio de Medellín, han implementado programas o estrategias desde las cuales otorgan estímulos como becas y subsidios, entre otros, a sus estudiantes y desde la Secretaría de Educación del municipio de Medellín, programas como "Cobertura con equidad", "Becas municipio de Medellín para los mejores bachilleres", créditos condonables del programa de "Presupuesto participativo", el fondo del municipio de Medellín y el fondo EPM para la Educación Superior, propician nuevas alternativas para que las y los jóvenes de escasos recursos puedan iniciar y terminar sus estudios universitarios. Dentro de estos programas se encuentra "Más oportunidades para la Educación Superior, con calidad y pertinencia", el cual promueve la nivelación en la formación académica, el fortalecimiento de oferta institucional en Educación Superior (con énfasis en formación técnica y tecnológica), y los mecanismos de financiamiento para que los estudiantes de más bajos recursos además de ingresar a la Educación Superior permanezcan en ella. Aunque desde la Secretaría de Educación se están adelantando diversos e importantes esfuerzos por una educación con inclusión y asequible para todas y todos, no es clara la aplicación del enfoque o transversalización de género en los mismos.

Desde aquí es preocupante que dentro de estas estrategias que se proponen a nivel municipal, no se hayan desarrollado estrategias desde esta perspectiva, teniendo en cuenta que de todos los habitantes en Medellín, el 54,4% de ellas son mujeres (Alcaldía de Medellín). De este porcentaje, que equivale a 1.197.971 personas, las mujeres jóvenes en edades entre los 15 y 24 años (Rodríguez, 2001) corresponden a 208.101, siendo el grupo poblacional donde se concentra el mayor número mujeres, y donde las



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

mismas inician o finalizan sus estudios universitarios, o en algunas ocasiones desertan antes de obtener su grado como profesionales.

En Medellín, de todas las personas que egresan y se gradúan de sus carreras universitarias, el 52,2% corresponde a las mujeres, pero de 98.585 personas que inician la universidad sin alcanzar el título profesional, el 51,1% (50.375) son igualmente mujeres (Secretaría de las Mujeres), las cuales no culminan sus estudios por diversas situaciones que pueden ser ajenas a su responsabilidad, pero propias por su condición de género: ser mujeres. Situaciones como el embarazo adolescente, feminización de la pobreza, violencia o maltrato intrafamiliar o sexual, desplazamiento forzoso, anorexia y bulimia, feminicidios, entre otras, a las que enfrenta una mujer, en especial las mujeres jóvenes ("Medellín con equidad de género"), pueden tener relación con la deserción educativa de las mismas. Infortunadamente, no existen datos reales en Medellín de las causas que llevan a que las mujeres que inician sus estudios universitarios no los terminen, es decir, que deserten durante su proceso de formación universitario, así como no hay datos acerca de planes y estrategias de ejecución de políticas públicas educativas desde el enfoque de género.

Quienes trabajan desde el enfoque de género suponen que entre más acceso a la educación tenga una mujer, sumado a la participación en procesos de empoderamiento, se aumentarán las oportunidades de acceder de manera diferentes a escenarios privados, públicos, políticos, sociales y educativos para mejorar las condiciones de vida de ellas y de quienes las rodean. Es aquí donde se hace necesario conocer cuales son estas características de las mujeres jóvenes estudiantes de instituciones universitarias para que con base en esto y desde la visión de la administración pública, se analicen las políticas públicas educativas desde un enfoque de género, se reformulen en caso que no estén adaptadas a esta población o se construyan en caso que no existan.

De acuerdo con Ball (1990) y Bonder (1999), cuando se trabajan las políticas públicas educativas, pero desde el enfoque de género, es importante tener en cuenta qué teorías y metodologías analizan las mismas, para enfocarse de la mejor manera en las investigaciones que de allí se desprendan ya sean a nivel micro o macro. La mayoría de los estudios se han enfocado a lo macro generando estadísticas importantes sobre el acceso a la Educación Superior por parte de las mujeres, pero es importante analizar los nuevos contextos existentes desde las características propias de



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

los y las jóvenes estudiantes universitarias/os (Colazo, Espinoza y Fascendini, 2008). Desde aquí, y aunque existen muy pocos trabajos al respecto, López Segrera (2005) plantea que factores como la pobreza, los altos costos de las matrículas universitarias, la necesidad de empezar la vida laboral en edades tempranas y el género, entre otros, influyen en el acceso y sostenimiento en el sistema de Educación Superior. Por otra parte, es imperativo que desde la universidad se generen estudios con datos desagregados por sexo, que permitan diseñar metodologías y generar indicadores para el seguimiento y gestión de las políticas de género (García, 2005; Arcos, Figueroa, Miranda, & Ramos, 2007).

Es por esto que pretendemos identificar las características socio-económicas de las mujeres jóvenes universitarias y, así mismo, analizar las políticas públicas educativas existentes. Queremos saber si éstas se adaptan a las necesidades de las estudiantes objeto de estudio garantizando su permanencia en la universidad. De acuerdo a lo encontrado, como producto final, diseñaremos plan de incidencia que permita ajustar las políticas públicas existentes a las necesidades de nuestras jóvenes o proponer otras encaminadas a disminuir la deserción femenina de los estudios superiores. Actualmente esta investigación está en curso, y se presentan en este artículo los resultados parciales de la caracterización realizada hasta el momento, la misma que ha sido construida a través de la aplicación de una encuesta y de la observación no participante de un grupo de mujeres estudiantes en una universidad privada de clase media.

2. Objetivos

El objetivo general del proyecto de investigación, del cual se deriva este artículo, es diseñar un plan de incidencia como propuesta para la ejecución de políticas públicas educativas desde el enfoque de género. Dentro de los objetivos específicos para lograr el cumplimiento del objetivo general, se han desarrollado parcialmente los siguientes objetivos específicos: identificar las condiciones socioeconómicas, demográficas y psicosociales de las mujeres jóvenes estudiantes universitarias de Medellín y establecer las condiciones que pueden influir en la deserción académica de las mismas.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

3. Método

Esta investigación es no-experimental, cuantitativa-cualitativa de tipo observacional. Su nivel es descriptivo y exploratorio, y es de diseño transversal.

3.1. Población y muestra

La población está conformada por mujeres jóvenes estudiantes de instituciones universitarias privadas del municipio de Medellín y, para el análisis parcial de este artículo, la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes que accedieron a diligenciar el formato de recolección de la información.

3.2. Análisis estadístico

Los datos que se recolectados se almacenaron en una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS 17.0. para Windows para el análisis estadístico de la información.

3.3. Instrumentos

Se construyó una encuesta socioeconómica, demográfica y psicosocial para la recolección de los datos referentes a la información personal de las estudiantes, las características del lugar donde residen actualmente y las personas con las que conviven, el área laboral, económica y de salud, sus relaciones de pareja y su vida sexual, las características laborales, las condiciones económicas y de salud. Adicionalmente, en esta encuesta se indagó acerca de la percepción de las estudiantes sobre la equidad de género a nivel municipal y de sus instituciones universitarias. Las preguntas realizadas en esta encuesta eran abiertas y cerradas, por lo tanto presentamos los resultados cuantitativa y cualitativamente.

4. Resultados

De acuerdo a las características demográficas, la edad promedio de las mujeres encuestadas fue de 22 años (DE=3,3). La mayoría de las estudiantes pertenecen a estrato medio y alto, con 64% (N=27) y 31% (N=13) respectivamente y en promedio se encontraban estudiando 7°

semestre. El 97,6% (N=41) de las estudiantes son de estado civil solteras y sólo 1 de ellas es casada (2,4%) (Tabla 1).

Tabla 1. Datos demográficos de una muestra de 42 mujeres jóvenes estudiantes de universidades privadas de Medellín en el 2009

	MUJERES Media (DE) Rango
Edad	22 (3,3) 20-27
Semestre académico	7 (0,8) 6-9
Estrato socioeconómico (N%)	
Bajo	2 (4,8%)
Medio	27 (64,2%)
Alto	13 (31%)
Estado civil (N%)	
Soltera	41 (97,6%)
Casada	1 (2,4%)

DE= Desviación Estándar

Con respecto a las características del lugar donde residen las estudiantes encuestadas, encontramos que la mayoría (81%) vive con su familia nuclear (padre, madre y hermanas/os), seguidas por aquellas que viven con personas sin vínculos familiares (10) y quienes viven solas (7%). Con respecto al inmueble habitado, la mayoría (54,8%) de las mujeres vive en un inmueble propio, el 28,6% vive en arriendo y el 7% vive en un inmueble familiar (Tabla 2).

En relación al número de personas con las que conviven, 29 (74,4%) mujeres conviven con 1 a 3 personas más (lo que se relaciona con vivir con la familia nuclear) y 10 (25,6%) con 4 a 6 personas (Tabla 2).

En la variable del acceso a los servicios públicos domiciliarios todas las mujeres (100%) tienen acceso en su lugar de vivienda a acueducto, energía

y telefonía, el 92% a internet, el 78% a televisión por cable y el 73% tiene acceso a gas natural (Tabla 2).

Tabla 2. Características del lugar de residencia de una muestra de 42 mujeres jóvenes estudiantes de universidades privadas de Medellín en el 2009

		MUJERES N (%)
Actualmente convive		
	Sola	3 (7)
	Con la familia nuclear	34 (81)
	Con personas sin vínculos familiares	5 (10)
Información relacionada con el inmueble habitado		
	Propio	23 (54,8)
	Familiar	7(16,7)
	En arriendo	12 (28,6)
Número de personas con las que convive		
	Entre 1 y 3	29 (74,4)
	Entre 4 y 6	10 (25,6)
Acceso a servicios públicos domiciliarios		
	Acueducto	42 (100)
	Energía	42 (100)
	Telefonía	42 (100)
	Gas natural	31 (73,8)
	Televisión por cable	33 (78,6)
	Internet	39 (92,9)
Acceso a espacios		
	Centros de salud	35 (83,3)
	Escenarios deportivos	31 (73,8)
	Instituciones educativas	35 (83,3)
	Supermercados	37 (88,1)
	Acceso al Metro de Medellín	21 (50)
Satisfacción con el transporte		
	Trasporte desde el lugar de residencia	34 (81)
	Trasporte hacia el lugar de residencia	37 (88,1)

En referencia a los espacios a los que pueden acceder en su barrio de residencia, las mujeres tienen mayor acceso a supermercados (88,1%), centros de salud (83,3%), instituciones educativas (83,3%) y escenarios deportivos (73,8). Sólo la mitad de ellas (50%) tiene acceso al Metro de



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Medellín. Desde aquí y con relación al transporte, el 81% están satisfechas con la prestación de este servicio cuando necesitan desplazarse desde sus hogares y el 88,1% cuando necesitan desplazarse hacia sus hogares (Tabla 2).

Los datos presentados hacen referencia a algunas condiciones acerca de la calidad de vida, como son el acceso a los servicios públicos domiciliarios, la satisfacción de las necesidades básicas, el acceso a ambientes que permitan el desarrollo pleno y los bienes físicos, entre otros (Pardo y Socorro, 2007), que en las mujeres evaluadas, podríamos inferir, están en nivel adecuado, es decir, hay acceso a los servicios públicos domiciliarios en un porcentaje alto, tanto a aquellos que se consideran básicos (agua y energía), como a aquellos que permiten analizar una mayor recepción de ingresos económicos (internet, telefonía y televisión por cable). Igualmente la mayoría de las mujeres viven con su familia nuclear y habitan en un inmueble propio, lo que genera cierta estabilidad y seguridad económica desde el hogar, que directamente se relaciona con una adecuada calidad de vida.

Del total de mujeres encuestadas 3 (7,1%) tienen hijas o hijos y, mientras ellas estudian y trabajan, las y los menores son cuidadas/os por la abuela paterna o materna y la empleada del servicio. De estas tres mujeres sólo 1 ha faltado a clases varias veces por dificultades para encontrar alguien que pueda cuidar del menor. Frente a esto, se indagó acerca de la utilización de una guardería en caso que existiera en la universidad, y 6 mujeres respondieron afirmativamente (14,3%), incluyendo algunas de las que no tienen hijas/os actualmente. En este punto, el 62% de las mujeres considera que el tener un/a hijo/a puede ser un impedimento para continuar con sus estudios y argumentan esto de la siguiente manera:

- Cuando se queda en embarazo, la primera advertencia de los padres es que retirarán el apoyo económico por "la metidita de patas".
- "Un hijo es una responsabilidad muy grande" que demanda mucho tiempo, por lo tanto "hay que elegir si cuidar al niño o estudiar, y obviamente hay que cuidar al niño". Además, "mi mamá no me va a ayudar con el niño y tampoco tengo plata para pagar una persona que lo cuide".



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

- "Al saber que uno queda en embarazo y que en la casa no lo van a apoyar, hay que buscar trabajo para poder mantener al niño". Esto implica dejar de estudiar, no sólo para cuidar del hijo/a sino para trabajar y conseguir los recursos económicos para mantenerlo.
- "Los hijos son más de la mamá que del papá".
- Los horarios de clase de las universidades no son flexibles ni tienen en cuenta los horarios escolares, por lo tanto, llevar a las/os hijas/os a la guardería, regresar por ellas/os para recogerlas/os implica perder clase en la universidad o dejar de reunirse para hacer trabajos porque los hay incompatibilidad de horarios.
- Ser madre demanda mucho tiempo y en la universidad las actividades académicas, como trabajos, lectura de documentos y parciales, implican dedicación de horas diarias para tener un rendimiento adecuado. Infortunadamente, se debe elegir entre ser una "buena profesional" o madre, a menos que se tenga "suficiente dinero" o una "familia incondicional", que "permita quedar embarazada, tener el niño y seguir estudiando sin preocuparse por la manutención del bebé".

El primer espacio privado de las mujeres está conformado por el cuerpo y por lo doméstico (Stromquist, 2006), y lo que observamos en los datos anteriormente mencionados nos permiten analizar cómo, desde allí, la sociedad controla y manipula a la mujer, en primer lugar controlando su sexualidad y su función reproductora, y posteriormente cuando se queda en estado de embarazo deseado o no deseado, la mujer es confinada al espacio doméstico en la mayoría de los casos y el trabajo. Por esto, algunas mujeres consideran que para realizarse profesionalmente hay que renunciar a la maternidad o, por el contrario, la impronta que traen para ser "buenas madres" implica, entre otros factores, desplazar los intereses profesionales, para dedicarse por completo a los hijos y a trabajar para sostenerlos económicamente. Esto es producto, tal como lo mencionan Colazo, Espinoza y Fascendini (2008), del sistema patriarcal desde sus dos aspectos básicos que son la sexualidad de la mujer y su capacidad productiva desde el trabajo.

En el área laboral, encontramos que 9 (21,4%) mujeres trabajan actualmente, en las jornadas laborales de tiempo completo, medio tiempo, sólo los fines de semana, por horas en el día o en la noche y por servicios.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

De estas personas, 3 consideran que en algún momento su trabajo ha interferido con sus estudios porque las jornadas de trabajo dificultan la lectura de documentos, realización de talleres y estudio para exámenes escritos. Igualmente, como la mayoría trabaja en la logística de eventos, la programación de los mismos coincide en ocasiones con los horarios de clase, por lo cual deben elegir entre una de las dos actividades, optando en la mayoría de los casos por faltar a clase y asistir a la jornada laboral.

Como se presenta en la tabla 3, con respecto a la provisión y gasto de los recursos económicos, en la mayoría de los casos (69%) es el padre quién provee los ingresos de la familia. La madre provee en un 16,7% y ambos lo hacen en un 26,2%. El esposo o las/os hijas/os generan los ingresos en un 2,4% cada uno y son responsables por su propia manutención el 4,8% mujeres.

En la destinación de los recursos económicos (excluyendo el pago de la alimentación y de los servicios públicos domiciliarios), la mayoría de los ingresos se dirigen al área de la educación (90,5), seguidos del vestuario (83,3%), salud (52,4%), recreación (45,2%), pago de arriendo (28,6%) y pago de créditos (26,2%) (Tabla 3).

Tabla 3. Características de la provisión y gasto de los recursos económicos de una muestra de 42 mujeres jóvenes estudiantes de universidades privadas de Medellín en el 2009

MUJERES	
N (%)	
Provisión de los ingresos económicos	
Trabajo del padre	29 (69)
Trabajo de la madre	7 (16,7)
Trabajo de padre y madre	11 (26,2)
Trabajo de las/os hijas/os	1 (2,4)
Trabajo del esposo o pareja	1 (2,4)
Trabajo propio	2 (4,8)
Destinación de los ingresos económicos	
Educación	38 (90,5)
Vestuario	35 (83,3)
Pago de créditos	11 (26,2)
Salud	22 (52,4)
Recreación	19 (45,2)



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Arriendo | 12 (28,6)

Siguiendo con este factor, existen varias/os proveedoras/es en los hogares, es decir, además del padre y la madre, las/os hijas/os, aportan aunque en menor cantidad. 10 estudiantes (23,8%) han tenido dificultades económicas para continuar en la universidad y 1 de ellas (2,4%) tenido que suspender varios semestres por falta de dinero para cancelar el valor de la matrícula.

En los hogares de 4 estudiantes (9,5%) hay algún integrante que presenta una discapacidad, lo que también ha generado que 2 de ellas (4,8%) hayan suspendido semestres a largo de la carrera para dedicarse al cuidado de los mismos. Tal y como lo menciona Ashfar (1987), históricamente las mujeres han sido más responsables para el cuidado de la familia que los hombres, por ello, en el momento de elegir a alguien para que se haga cargo del cuidado de alguien en la familia, se preferirá a una mujer, así ello implica que la misma suspenda su proyecto de vida.

Aunque la mayoría de las familias de las personas encuestadas los ingresos económicos se destinan a la educación, llega un momento en que, por diferentes circunstancias, estos no son suficientes para cubrir la demanda, especialmente en los hogares donde hay 2 o más personas estudiando a nivel universitario simultáneamente. Por otra parte, teniendo en cuenta que la mayoría de las mujeres son de estrato medio, esto podría ser un factor influyente en el acceso y sostenimiento de las matrículas en instituciones de Educación Superior de carácter privado.

Desde las relaciones de pareja, actualmente el 64,3% de las mujeres tiene una pareja, con un tiempo de duración de la misma de menos de un año (23,8%), entre 1 y 3 años (28,6%), entre 3 y 5 años (2,4%), entre 6 y 10 años (7,1%) y más de 10 años (2,4%) (Tabla 4).

Con respecto a su vida sexual, en promedio estas mujeres han tenido sólo 1 compañero sexual en el último año (Mínimo 0, máximo 3) y durante toda la vida 2,32 (mínimo 0, máximo 7) (Tabla 4).

El método de anticoncepción más utilizado son las pastillas anticonceptivas (61,9%), seguido por las inyecciones (11,9%), los preservativos (7,1%) y por último el dispositivo Mirena (4,8%). 6 mujeres (14,3%) no utiliza ningún tipo de método anticonceptivo. Cabe resaltar que las mujeres que utilizan preservativos, utilizan igualmente pastillas anticonceptivas (Tabla 4).



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Llama la atención que las estudiantes que utilizan preservativos simultáneamente planifican con pastillas, lo que permite inferir que usan el preservativo, más que un método de anticoncepción, como un medio de protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS). La mayoría de ellas utiliza sólo métodos de anticoncepción y se evidencia que no hay interés en la protección del cuerpo, pues el único método anticonceptivo de los utilizados por estas mujeres que protege contra las ITS es el preservativo, pero es el menos usado por ellas. El cuidado sexual se enfoca en prevenir el embarazo, más no en prevenir enfermedades o infecciones.

Esto podría explicarse porque en promedio estas personas han tenido sólo 1 compañero sexual en el último año, y la mayoría de las relaciones de pareja que sostienen son estables en el tiempo, lo que invita a pensar en la confianza que se tiene en la pareja con respecto a la fidelidad desde el plano sexual. Es importante señalar aquí que, probablemente, la información entregada acerca de los aspectos sexuales haya sido sesgada, pues tal como lo menciona Stromquist (2006), para las mujeres es inapropiado hablar sobre su sexualidad, pues hace referencia al cuerpo y por ende al espacio privado.

Tabla 4. Características de las relaciones de pareja y de la vida sexual de una muestra de 42 mujeres jóvenes estudiantes de universidades privadas de Medellín en el 2009

	MUJERES Media (DE) mínimo-máximo
Pareja en la actualidad (N%)	27 (64,3%)
Tiempo de duración de la relación (N%)	
Menos de un año	10 (23,8%)
Entre 1 y 3 años	12 (28,6%)
Entre 3 y 5 años	1 (2,4%)
Entre 6 y 10 años	3 (7,1%)
Más de 10 años	1 (2,4%)
Compañeros sexuales en el último año	1 (0,4) 0-3
Compañeros sexuales durante toda la vida	2,32 (1,4)



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Utilización de métodos anticonceptivos (N%)	0-7
Ninguno	6 (14,3%)
Preservativos	3 (7,1%)
Pastillas anticonceptivas	26 (61,9%)
Inyecciones	5 (11,9%)
Dispositivo Mirena	2 (4,8%)

DE= Desviación Estándar

Tal como se observa en la tabla 5, a 5 mujeres les han ofrecido dinero por tener relaciones sexuales con ellas. De éstas, 3 casos se presentaron en la universidad, 1 por el lugar de residencia y 1 a través de una amiga (Tabla 5).

Con respecto a la violencia intrafamiliar, violencia sexual o violencia basada en el género, 1 mujer ha sido víctima y 6 mujeres (14,3%) conocen a alguien que ha sido víctima. Reportan que estas conocidas son compañeras de la universidad y personas con las que conviven y 4 de ellas han dejado de ir a estudiar varias veces por la severidad de las lesiones, al igual que la mujer que ha sido víctima directa (Tabla 5).

Desde la variable de consumo de sustancias psicoactivas, el 35,7% (N=15) de la muestra consume alcohol, el 7,1% (N=3) consume marihuana y el 2,4% (N=1) consume "perica". De estas estudiantes, 3 (7,1%) han dejado de ir a estudiar por estar bajo los efectos de alguna de estas sustancias (Tabla 5).

Tabla 5. Características de los factores psicosociales de una muestra de 42 mujeres jóvenes estudiantes de universidades privadas de Medellín en el 2009

MUJERES	
N (%)	
¿Alguna vez le han ofrecido dinero por tener relaciones sexuales con alguien?	
Sí, en la universidad	3 (7,1%)
Sí, por el barrio donde vive	1 (2,4%)
Sí, por contacto de una amiga	1 (2,4%)
¿Conoce a alguien que haya sido o usted misma ha sido víctima o de la violencia intrafamiliar, violencia sexual o violencia basada en el género?	



“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Conoce a alguien que haya sido víctima	6 (14,3%)
Ha sido víctima	1 (2,4%)
Consumo de sustancias psicoactivas	
Alcohol	15 (35,7%)
Marihuana	3 (7,1%)
“Perica”	1 (2,4%)
¿Ha sido víctima de algún tipo de violencia en Colombia?	
Atracos	4 (9,5%)
Asesinatos por conflicto armado	2 (4,8%)
Secuestro	5 (12 %)
Violencia callejera	4 (9,5%)

Dentro de la exposición a la violencia en Colombia, 5 mujeres (12%) han sido víctimas del secuestro en su familia, 4 (9,5%) han sido robadas y violentadas en la calle y 2 (4,8%) han sido víctimas de asesinatos por conflicto armado.

A continuación, se enuncian las razones por las cuales las estudiantes encuestadas consideran que las mujeres se retiran de la universidad:

- Quedar en embarazo o tener hijas/os.
- Dificultades en las relaciones de pareja.
- Dificultades económicas.
- Bajo rendimiento académico.
- Discriminación de género.
- El trabajo adquiere más relevancia que el estudio.
- Por razones de salud.
- Por casarse.
- Por falta de orientación para la elección de la carrera.
- Por prostitución y la presión al ser reconocidas como tales en la Universidad.
- Generación de oportunidades para irse a otro país.
- Falta de estímulos desde la universidad.
- Por cuidar a alguien de la familia.
- Por problemas personales o familiares.
- Por consumo de drogas que genera inasistencia, dificultades en el rendimiento, desinterés por el estudio.

Es importante anotar que las mencionadas categorías no se encuentran en orden de prevalencia o prioridad para las encuestadas, éstas fueron



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

mencionadas por algunas de ellas desde su vivencia personal. Así mismo, es pertinente aclarar que dichas causas no se presentan de forma aislada, algunas de ellas pueden ocurrir simultáneamente, como es el caso de las mujeres que tienen dificultades económicas y al mismo tiempo quedan embarazadas, situación que les acarrea problemas familiares, lo que en muchos casos las lleva a estados de depresión que las hacen finalmente desertar de la universidad.

En algunas de estas causas, la mujer por su condición tradicional de inferioridad es más vulnerable que el hombre, toda vez que es ella quien se retira de la universidad cuando se casa, cuando queda embarazada, al ser señalada por prostitución o cuidar a alguien de la familia, entre otros. Todas estas desigualdades entre sexos en la educación, tal como lo plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2003) son una violación grave de los derechos de las mujeres.

Así mismo, el embarazo se sigue viendo como una situación en la que la mujer está más llamada a comprometerse que el hombre. Así pues, es visto como absolutamente normal que las jóvenes suspendan o dejen sus estudios superiores para dedicarse por completo al nuevo ser, condicionando no solo sus posibilidades de estudio y desarrollo profesional sino hasta su tiempo de ocio. Es habitual ver a los chicos asumir la paternidad de una forma más relajada, situándola en segundo plano dentro de su escala de prioridades, en tanto que sus espacios y actividades de esparcimiento y estudio siguen ocupando el primer lugar.

Cuando se menciona que una de las causas por las que las mujeres desertan de la Educación Superior son las dificultades económicas, es importante mencionar que esto tiene dos aspectos a analizar. Por un lado, el no tener dinero para pagar la matrícula, la que muchas personas consideran que no es una causa real, pues en la ciudad y en las mismas instituciones se ofrecen muchas alternativas de becas y ayudas para solventar esta situación, se ve íntimamente ligada a la falta de recursos para la manutención en la universidad, pues se requiere dinero para las fotocopias, comprar útiles de estudio, los pasajes, la alimentación, entre otras necesidades; aspecto este último que obliga a las estudiantes en muchas ocasiones a salirse de la universidad. En este punto, Ruiz, Cano y Montes (2008), plantean que en nuestro sistema educativo "faltan opciones de financiamiento a largo plazo y un sistema de crédito educativo con



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

diferentes modalidades que se adapten a las demandas de los estudiantes y sus familias". La otra cara de esta moneda, tiene relación con la escala de prioridades de las familias al enfrentar una crisis económica, toda vez que cuando ésta se presenta, es preferible y por ende solicitado expresamente a la joven, que se retire y suspenda sus estudios universitarios antes que a los hijos varones. Esto se ve como una situación normal, aceptable e irrefutable hasta por las mismas hijas.

De otro lado, es común observar como las dificultades en las relaciones de pareja afectan de manera determinante a la mujer. Ellas, desde lo cultural, tienen el permiso para expresar sus sentimientos, llorar y se más sensibles. Pero ¿cómo esto que es considerado positivo, puede afectar a la mujer en su proceso académico? También apelando a condición cultural, muchos docentes y administrativos les critican y discriminan, objetando su situación y proponiendo que suspendan sus estudios, lo que es entendido y aceptado por ellas debido a su condición de vulnerabilidad actual. Esto no ocurre con los jóvenes, pues se aprovechan estas situaciones para reforzar posiciones machistas como la de "los hombres no lloran", "usted no se puede salir de la universidad por esa tontería", "esas tristezas y penas del corazón déjesela a la niñas, dedíquese a estudiar".

Si bien el bajo rendimiento académico también es una causa importante para la deserción masculina de la Educación Superior, no adquiere la connotación negativa que se presenta ante el retiro de la mujer por esta causa. Cuando una chica se sale de la universidad porque su rendimiento académico no cumplió con los estándares mínimos, esta situación es tomada como un reafirmante del imaginario social que expresa tácitamente que la mujeres son "brutas" y su lugar está en la casa, realizando actividades de baja complejidad.

Otra causa mencionada por las estudiantes encuestadas se refiere a la relevancia que adquiere el trabajo frente al estudio. Esta causa fue explicada verbalmente por ellas como aquella situación en la que comienzan a ganar independencia económica debido al sueldo que devengan, lo que genera, a su vez, un desligamiento respetado y aceptado por la familia o su compañero, lo que trae consigo una agradable sensación de libertad y poder que al ser ganada no se quiere perder por nada, ni siquiera por las obligaciones académicas, que para ese momento preciso de su vida, a razón del poco tiempo para llevarlas a cabo se convierten en una carga molesta e inconveniente, cambiando con ello sus prioridades.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Es evidente que en los espacios políticos y educativos no existen políticas y programas claros tendientes a retener a las mujeres en la universidad y a la vez, ayudarlas a sortear las dificultades antes mencionadas. Lo que se convierte en una causa más para aumentar la deserción femenina en la Educación Superior, pues las mujeres que se ven enfrentadas a estas situaciones prefieren dedicar su tiempo y esfuerzo para solventarlas y dejar de lado sus estudios universitarios.

De otro lado, existe una causa de deserción, que aunque no fue mencionada por las mujeres encuestadas, en la observación realizada en el proceso de investigación se hizo evidente. Es la violencia simbólica ejercida por algunos docentes hacia ellas, con expresiones como: "ponga a trabajar esa única neurona que tiene", "las mujeres son para la cocina", "definitivamente la silicona atrofia el cerebro". Este tipo de verbalizaciones estereotipan a la mujer, devolviéndola al espacio doméstico y limitando su capacidad de empoderamiento desde el imaginario social. Tal como lo plantean el Instituto de la Mujer y la Red2Red Consultores (2004), estos estereotipos sexistas, tan arraigados en nuestra cultura, condicionan a tal punto nuestra construcción social del mundo y de los demás, que llegan a determinar el comportamiento de quienes pertenecen a un determinado grupo, en este caso particular, el de las mujeres jóvenes.

5. Conclusiones

1. En general las condiciones de socioeconómicas y demográficas, en las que viven las mujeres que participaron en el estudio, son adecuadas para su nivel socioeconómico y el tipo de universidad en el que se encuentran estudiando (privada).
2. Existen violencias ocultas en los espacios de las universidades, especialmente en los salones de clase, donde se menosprecian y discriminan las capacidades y habilidades de las mujeres jóvenes universitarias, direccionando el significado de la mujer nuevamente a su cuerpo desde lo sexual, lo laboral y lo materno.
3. Dentro de las razones por las que las estudiantes universitarias consideran que las mujeres jóvenes desertan de sus estudios a nivel superior, se agrupan en la maternidad, el trabajo, el deseo de llevar un nivel de vida más alto de aquel que le permiten sus ingresos socioeconómicos, las



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

relaciones de pareja, las dificultades académicas, la presión y discriminación social frente determinadas prácticas consideradas inadecuadas para las mujeres.

4. Es necesario, en las universidades privadas, transversalizar el enfoque de género en todos los niveles y actores que las conformen, pues las y los docentes, quienes son las personas que están en contacto directo y forman a las y los estudiantes, promueven en ocasiones el trato inequitativo y discriminatorio hacia las mujeres, perpetuando esas prácticas que desde el currículo oculto violentan y subvaloran a las mujeres jóvenes.

6. Lista de referencias

Alcaldía de Medellín. *Plan de desarrollo 2008-2011. Medellín solidaria y competitiva*. Alcaldía de Medellín.

América Latina Genera (s.f.). Gestión del conocimiento para la equidad de género. *Objetivos de desarrollo del milenio*. Recuperado: 25 de mayo de 2009, desde: <http://www.americalatinalgenera.org/tematica/odm.php>

Arcos, E., Figueroa, V., Miranda, C. & Ramos, C. (2007) Estado del arte y fundamentos para la construcción de indicadores de género en educación. *Estudios pedagógicos XXXIII*, (2), 121-130.

Ashfar, H. (1987). *Women, State, and Ideology*. Albany: State University of New York.

Ball, S. (1990). *Politics and Policy Making in Education. Explorations in policy sociology*. London and New York: Routledge.

Bonder, G. (1999). *La equidad de género en las políticas educativas: lecciones de la experiencia*. Buenos Aires: Centro de Estudios de la Mujer.

Colazo, C., Espinosa, Y. y Fascendini, R. (2008). *De-construyendo la cultura de género en el sistema educativo cordobés*. Córdoba, Argentina: INACIP.

García, P. (2005). Género, educación y política pública. *La Ventana*, (21), 70-89.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Instituto de la Mujer & Red2Red Consultores (2004). *Informe final del "Estudio para conocer la situación actual de la educación para la igualdad en España"*. Madrid: Instituto de la Mujer.

López Segre, F. (2005). *Estudio comparado de la educación superior a nivel mundial*. Mimeo.

Organización de las Naciones Unidas (2005). *Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2003). *Educación para todos. Hacia la igualdad entre los sexos. Resumen del Informe*. Francia: Unesco.

Ovando, Cristina (2007). Género y Educación Superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de Educación Superior. En López Segre, F (comp.). *Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos* (pp 143-154). Argentina, Buenos aires: CLACSO.

Pardo, C. & Vásquez, S. (2007). Calidad de vida y movilidad social: el caso del acceso a los servicios públicos en Bogotá. *Revista Papel Político*, 12 (1), 39-62.

Rodríguez, J. (2001) Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes. En *Serie Población y desarrollo*. Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP.

Ruiz, I., Cano, C.A. & Montes, I.C. (2008) Educación Superior en Colombia (período 1990-2005). *Calidad en la educación*, (29), 112-136.

Secretaría de Educación. Alcaldía de Medellín. Programas y proyectos. Educación Superior. Recuperado: 10 de octubre de 2009, desde: <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://79b41db045f7cacd9bd79d31e8c0a55a>

Secretaría de las mujeres. *Estadísticas. Escolaridad*. Recuperado: 10 de octubre de 2008, desde: <http://www.medellin.gov.co/mujeres/index.html>



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 30, (mayo - septiembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 205-227]

Stromquist, Nelly. (2006). Una cartografía social del género en la educación. *Revista Educação & Sociedade*, 27 (95), 361-383.