



Cómo citar el artículo

Roldán López, N.D (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020 de la Católica del Norte, un horizonte convergente de la investigación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 1-4.

Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/611/1146>

Editorial

Plan de Desarrollo 2015-2020 de la Católica del Norte,
un horizonte convergente de la investigación

The 2015-2020 Development Plan of the Catholic of the North
University Foundation, a Convergent Horizon of Research

Plan de développement 2015-2020 de la Fondation Universitaire
Catholique du Nord, un horizon convergent de la recherche

Nelson Darío Roldán López

Especialista en Pedagogía de la Virtualidad

Magíster en Educación

Director Investigación e Innovaciones Pedagógicas

ndroldan@ucn.edu.co



Resumen

El Plan de Desarrollo de la Fundación Universitaria Católica del Norte 2015-2020 se constituye en una perspectiva que visiona las condiciones necesarias para el desarrollo y crecimiento institucional, con base en ideales realistas de calidad en las funciones sustantivas y demás procesos de la Fundación Universitaria Católica del Norte. En cuanto al desarrollo de la función misional de investigación se proyecta como convergencia entre la investigación científica y disciplinar, con la identificación de conocimientos útiles desde las experiencias y prácticas que desarrollan los diferentes procesos y personas. En todo caso, ambas apreciaciones tienen en común la derivación de conocimientos, hallazgos, productos, servicios y tipologías de innovaciones que potencien la educación en la virtualidad, el teletrabajo, la identidad católica, la inclusión y calidad del servicio educativo en la Institución, el país, la sociedad, y el territorio de la Diócesis de Santa Rosa de Osos.

Abstract

The 2015-2020 Development Plan of the Catholic of the North University Foundation becomes into a perspective that foresees the necessary conditions for the institutional development and growth, based on realistic ideas of quality in the substantial functions and complementary processes of this University Foundation. The development of the missionary function of research is projected as a convergence between disciplinary and

scientific research, identifying useful knowledge from the experiences and practices developed by the different processes and persons. In any case, both considerations have in common the derivation of knowledge, findings, products, services and typologies that give potential to virtual education, teleworking, catholic identity, inclusion and quality of educational services within the Institution, the country, and the territory of the Diocese of Santa Rosa de Osos (Colombia).

Résumé

Le Plan de Développement 2015-2020 de la Fondation Universitaire Catholique du Nord devient dans une perspective que visionne les conditions nécessaires pour le développement et croissance institutionnelle, d'après des idéaux de la qualité dans les fonctions substantielles et processus complémentaires de cette Fondation Universitaire. Par rapport au développement de la fonction missionnaire de la recherche se projette comme convergence entre la recherche scientifique et disciplinaire, avec l'identification de connaissances utiles d'après les expériences et pratiques développées par les différents processus et personnes. En tout cas, les deux observations ont en commun la dérivation de connaissances, trouvailles, produits, services et typologies d'innovations qui favorisent l'éducation dans la virtualité, le télétravail, l'identité catholique, l'inclusion et qualité du service éducatif dans l'Institution, le pays, la société et le territoire de la Diocèse de Santa Rosa de Osos (Colombie).

Un nuevo Plan de Desarrollo comienza en la Fundación Universitaria Católica del Norte como carta de navegación para el periodo 2015 - 2020. La calidad en todos los procesos institucionales, como una de las variables de crecimiento institucional, reta e inspira a toda su comunidad con vínculos directos e indirectos.

De una parte, está retada a ser y hacer mejor, entre las mejores instituciones de educación superior –IES–, en aquello que caracteriza hoy a la Institución: educación en la virtualidad con sentido humano, teletrabajo, inclusión, desarrollo local. Y de otra, esa misma comunidad se inspira en su historia y presente, en las experiencias y experticias del talento humano para indagar, imaginar, crear, aplicar, innovar. Con fundamento a lo anterior, conviene afirmar que emerge de forma inexorable y transversal la investigación como mecanismo para materializar y potenciar esos ideales realistas de calidad, y en consecuencia, el logro de los principales vértices estratégicos contenidos en el Plan de Desarrollo de la Católica del Norte. En suma, se deduce que desde prácticas de investigación es posible aportar a objetivar el crecimiento institucional con la calidad deseada.

En dicho Plan, el proceso y función misional de investigación se proyecta como convergencia entre dos formas y prácticas investigativas.

De un lado, la investigación científica y disciplinar generadora de reflexiones, productos y resultado de los procesos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación transferibles y aplicables al currículo de la oferta académica de la Institución o en propuestas de extensión y de proyección social para la sociedad y el territorio diocesano.

Asimismo, el conocimiento requiere comunicarse ante comunidades académicas-científicas. Colciencias (2014) recomienda que aquellos productos resultado de actividades de generación de nuevo y de apropiación social del conocimiento se divulguen en publicaciones seriadas indexadas, libros y capítulos resultados de investigación. También, en eventos que permitan la circulación, comunicación y transferencia de conocimientos derivados de prácticas investigativas. Todo lo anterior, para que la misión investigativa se complete al materializar la etapa comunicativa ante la sociedad y comunidades.

En concreto, esta perspectiva del desarrollo de una investigación científica y disciplinar, para la Católica del Norte, se focaliza en la expectativa de que las respuestas, hallazgos, soluciones y productos de actividades investigativas sean de utilidad, enriquezcan e impacten los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. También, a la sociedad y al territorio diocesano, como se indicó anteriormente, desde apuestas de extensión y proyección social.

De otro lado, la Institución le apuesta a las posibilidades de derivar conocimiento con base en el principio de que es una organización que aprende desde sus prácticas. Es decir, identificación y apropiación de conocimiento desde experiencias y prácticas desarrolladas por el talento humano que compone el mapa de procesos. En este escenario se está frente a un ejercicio interno —con altas posibilidades de externalizarse también en productos de extensión y proyección social— de gestión del conocimiento, y que es posible articularse con tipologías de productos de investigación que Colciencias (2014, p. 28) denomina: a) de resultado de actividades de desarrollo tecnológico e innovación; b) de productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano en ciencia, tecnología e innovación. En ese desafío queda expreso el reto hacia la innovación desde los pilares fundamentales expresados por Parra Mesa (2011, p. 128) que son el conocimiento, la motivación y la creatividad.

Siguiendo a Parra Mesa, se innova cuando se agrega un nuevo conocimiento a aquello que ya se sabe, y que se puede materializar en acciones, herramientas y procesos más efectivos que su antecesor. También, interpretando a ese mismo autor, en la innovación se articulan la motivación y la creatividad como fuerza y capacidad humanas de hallar nuevas maneras de ver y hacer las cosas (2011, p. 128). En suma, la articulación de los pilares fundamentales antes descritos, con la información y experiencias de la Católica del Norte, desde los diferentes procesos, son oportunidades de conocimientos útiles, productos e innovaciones que potencian y facilitan la vida de los grupos de interés a los que llega la Institución.

Tanto la investigación disciplinar y científica, como aquella derivada de las prácticas y experiencias (desarrollo y aplicada), enriquecen la educación en la virtualidad, el teletrabajo, la identidad católica y la inclusión que son características del sello distintivo institucional. En referencia particular a la educación en la virtualidad, se visiona que la actuación efectiva de grupos de investigación, inspirados en las líneas institucionales y curriculares, sean generadores de “contenidos”, reflexiones, respuestas, metodologías, técnicas, instrumentos y soluciones a los programas académicos. En esa apuesta hay correspondencia con la perspectiva promovida en la obra de Morin, Roger Ciurana y Domingo Motta, y reseñada por Hernández Barradas en cuanto a una:

visión diferente del conocimiento, que contribuya a la creación de una sociedad pensada desde las necesidades del ser humano.

Esta visión sólo puede ser implementada con la ayuda de la educación, para ello, se vuelve urgente el reto de reformar la educación misma. (2009, p. 70)

Se infiere, entonces, la necesidad de una educación renovada e innovadora capaz de formar y educar, en pensamiento y conocimiento a mejores seres humanos en sus respectivos contextos, y por tanto, una sociedad más humana. Si lo antes es consecuencia esperada, la investigación es el camino que descubra y proponga esas posibilidades en este tercer milenio.

Con base en lo anterior, la educación en la virtualidad está llamada también a ser arte y parte de esta prospectiva educativa, a partir de actividades continuas de investigación. En este episodio las tecnologías de información y comunicación, TIC, tienen y tendrán un gran peso y potencialidad. En efecto, según el Informe Horizon (Díaz Sánchez, 2015, párr. 6), indican que las tendencias a mediano plazo en educación en este 2015, entre otras estrategias son, *el desarrollo de analíticas de aprendizaje (big data)* y *la investigación interdisciplinar*. Esas dos estrategias o tendencias denotan la relación investigación, educación y TIC, para lo cual la Católica del Norte ha de aportar desde sus investigadores, grupos y líneas de investigación.

En conclusión, desde el Plan de Desarrollo de la Católica del Norte emerge la investigación como fuente nutricia de las otras funciones sustantivas y misionales (docencia y extensión). La convergencia entre investigación disciplinar y científica con la aplicada y desarrollo es una apuesta retadora en la generación, gestión y apropiación de conocimientos, nuevos conocimientos e innovaciones que contribuyan a una educación virtual de calidad propositiva y armonizada con las necesidades del país, la sociedad y las comunidades con asiento en el territorio diocesano.

Referencias

- COLCIENCIAS. (2014). CAPÍTULO II. Modelo de Reconocimiento y Caracterización de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación. En *Modelo de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y de reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación, año 2014* (pág. 164). Bogotá, D.C. Recuperado el 6 de febrero de 2015, de http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/files/DOCUMENTO%20MEDIC%C3%93N%20GRUPOS%20-%20INVESTIGADORES%20VERSI%C3%93N%20FINAL%2015%2010%202014%20%281%29%281%29.pdf
- Hernández Barradas, N. (Junio de 2010). Educar en la era planetaria: Edgar Morin, Emilio Roger Ciurana y Raúl Domingo Motta. *Pampedia*, 6, 70-74. Recuperado de <http://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-6/educar-era-planetaria.pdf>
- Parra Mesa, I. (2011). El ciclo de generación de valor organizacional. En I. D. Mesa, *Innovación: concepto, proceso, mitos y realidades* (2 ed., pág. 188). Medellín, Antioquia, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Sánchez, J. D. (febrero de 2015). *Aprendizaje y conocimiento: Consultoría y formación en procesos de transformación digital*. Recuperado de Informe Horizon 2015: <http://javierdisan.com/2015/02/02/informe-horizon-2015/>