



## Cómo citar el artículo

Valencia de Jaramillo, N. A. (2014). ¿Por qué un nuevo enfoque pedagógico? *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 1-3. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/491/1025>

# ¿Por qué un nuevo enfoque pedagógico? Why a New Pedagogical Approach? ¿Pour quoi un nouveau approche pédagogique?

**Por Noelia Amparo Valencia de Jaramillo**

Coordinadora Centro de Estudios para la Mediación y el Aprendizaje Virtual (CEMAV)

Católica del Norte Fundación Universitaria

[navalencia@ucn.edu.co](mailto:navalencia@ucn.edu.co)



**Resumen**

La pedagogía para la comprensión no se expresa en recetas, ni en modelos rígidos de dinámicas y formatos, se expresa a través de la creatividad y la innovación permanente de un docente que reflexiona sus estrategias didácticas de acuerdo con el contexto de sus estudiantes.

**Editorial**

Pedagogy for understanding is expressed neither in recipes nor in rigid models of dynamics and formats, it is expressed through teacher's permanent creativity and innovation who reflects his didactic strategies based on

the context of students, he is not routine driven, his comfort is the change analyzing and measuring effectiveness in any case.

**Éditorial**

La pédagogie pour la compréhension n'est exprimée ni par recettes, ni par modèles rigides de dynamiques et formats, elle est exprimé à travers de la créativité et l'innovation permanente d'un professeur qui réfléchit son stratégies didactiques d'après le contexte des étudiantes, il ne devient pas routinier, son confort es le changement en analysant et en mesurant l'effectivité en tout cas.

Frente al diagnóstico que presentó el informe PISA, lejos de crear alarmas, buscar o hacer señalamientos directos o indirectos, debe conducir a serias reflexiones sobre los sistemas de enseñanza. El someter a prueba a los estudiantes para que se evidencie el estado de salud de la educación en Colombia es un mecanismo muy importante, no se trata de querer "figurar" entre los mejores, en ese caso se acudiría a la estrategia de seleccionar solo aquellos alumnos brillantes que hagan "quedar bien la educación". Se trata de conocer la situación real, para reflexionarla, analizarla y buscar soluciones; quien no se somete a análisis, nunca sabrá su estado real de salud, ni la razón de algunos síntomas.

Para conversar sobre nuevas dinámicas educativas, entre estas considerar la necesidad de reflexionar sobre un nuevo enfoque pedagógico, se justifica someter periódicamente a pruebas de evaluación, nacionales e internacionales, el sistema educativo y asumir el reto de confrontarlo frente a países que han avanzado en conocimientos, en tecnología y que, además, presentan un desarrollo progresivo en el nivel de vida de sus habitantes. Estos tres factores juntos evidencian buenos síntomas derivados de políticas educativas acertadas.

"Se rajó el país en educación", fue la voz de alarma de todos los medios de comunicación. Esto no fue justo frente al esfuerzo de muchos de los educadores, tampoco lo fue para los estudiantes, pero si es una alerta frente a este síntoma. ¿Qué está pasando? Desde esta pregunta se genera la reflexión sobre un diagnóstico cierto: algo está fallando en la educación y como sistema que es requiere la revisión de todo el engranaje: las políticas educativas, el currículo, los medios, las estrategias didácticas, el fundamento pedagógico, la gestión... Un sinnúmero de elementos que lo conforman como sistema educativo nacional, en un país pequeño pero de una pluridiversidad en regiones, etnias, culturas y necesidades.

Este diagnóstico es la invitación a una reflexión sincera que movilice y desequilibre viejos paradigmas educativos que aún vician, entre otros, los currículos instituidos, como el asignaturismo que desarticula y descontextualiza el conocimiento, el mismo sistema de evaluación académica de los estudiantes, el afán creado por responder a demandas de la nueva era y a políticas económicas en una sola vía, con una visión poco clara que relativiza los fundamentos pedagógicos actuales.

Frente a este panorama vale enfatizar en propuestas pedagógicas que cultiven el razonamiento lógico desde los primeros años, la enseñanza de una matemática aplicada, la escritura de experiencias personales unida al ejercicio de compartirlas, la lectura crítica de la historia y de acontecimientos cotidianos mundiales, regionales y locales, el cultivo de la observación, la indagación y la sistematización... todos estos son procesos que involucran la dinámica comunicacional que deriva del pensamiento hacia el lenguaje concreto: la palabra hablada, escrita, interpretada, representada, comprendida.

---

Lo anterior es la evidencia de lo que sería el producto de un modelo educativo aplicado desde un enfoque “prospectivo” de la pedagogía, enfoque que debe entender y asimilar el docente desde la reflexión de su práctica.

Este camino no es fácil, requiere decisión y compromiso, como lo expresa D. Schön (1992): “Un dilema así tiene dos puntos de origen: uno, la idea dominante del conocimiento profesional riguroso, fundamentado en la racionalidad técnica; y otro, la toma de conciencia de aquellas zonas de la práctica poco definidas y cenagosas que permanecen fuera de los cánones de la racionalidad técnica” (p.6). La reflexión del docente le exige una actitud sincera y humilde para comprender y reconocer en su práctica falencias, debilidades y también aciertos, las primeras para corregir las segundas, para fortalecerlas y enriquecerlas con una mirada humana y social, sobre el horizonte de sus estudiantes como ciudadanos que deben impactar positivamente el desarrollo de sus comunidades; definitivamente esta reflexión lo conduce a ser creativo, emancipado, flexible, consciente de las características de los diversos ambientes de aprendizaje.

## Pedagogía para la comprensión

En este contexto, la *pedagogía para la comprensión* es un enfoque prospectivo, necesario en las condiciones actuales de la educación, puesto que parte de la comprensión misma del docente, desde su ser personal y profesional; lo conduce a asumir nuevas actitudes frente a su desempeño y en la relación con el estudiante, para orientarlo desde la diversidad de formas para acceder al conocimiento y en su contexto. La utilidad del aprendizaje construido estimula continuar el proceso durante toda la vida y perfeccionarlo creativamente con proyección e impacto social.

En el caso de la Católica del Norte Fundación Universitaria, el docente, aplicado a los ambientes virtuales de aprendizaje, debe ser reflexivo e innovador desde esa relación intersubjetiva, que motiva y provoca la construcción de conocimiento, en acompañamiento atento al estudiantado que tiene a su cargo. No basta sólo que domine un saber específico para transmitirlo o que sea un “experto” en la materia, es preciso seguir construyéndolo y orientándolo desde un saber pedagógico.

La *pedagogía para la comprensión* le ofrece al docente estrategias de interaprendizaje, valora la construcción autónoma del estudiante bien dirigida, se involucra la evaluación formativa, cuyo objeto es la autoevaluación, que conlleve al afianzamiento del aprendizaje a partir de la autocorrección; la coevaluación que propicie el aprendizaje desde el otro, y la heteroevaluación de manera que exprese los síntomas de todo el proceso educativo en el que se empeña y genere realimentación o cambio de proceso.

De esta forma la *pedagogía para la comprensión* no se expresa en recetas, ni en modelos rígidos de dinámicas y formatos, se expresa a través de la creatividad y la innovación permanente de un docente que reflexiona sus estrategias didácticas de acuerdo con el contexto de sus estudiantes, no se rutiniza, su comodidad es el cambio analizando y midiendo la efectividad en cada caso.

## Referencia

Schön, Donald. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.