

Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología

Family factors and its relationship with academic achievement in psychology

Facteurs familiaux et leur rapport au rendement académique chez étudiants de psychologie

Eliana Patricia Guevara Melo

Psicóloga
Especialista en Neuropsicopedagogía
Candidata a doctora en Psicología con
énfasis en Neurociencia Cognitiva
Docente Institución Universitaria CESMAG
Directora grupo Investigación e Intervención Psicosocial
epguevara@iucesmag.edu.co
eliana.patricia2511@gmail.com

Roberto Jaramillo Concha

Psicólogo
Magíster en Docencia Universitaria
Docente Institución Universitaria CESMAG
rajaramillo@iucesmag.edu.co
rojar76@gmail.com

Sonia Tovar Paredes

Psicóloga
Magíster en Terapia Familiar y Grupal
Candidata a doctora en Psicología con énfasis en Neurociencia Cognitiva
Docente Institución Universitaria CESMAG
sctovar@iucesmag.edu.co
soniatovarp@gmail.com

Recibido: 5 de julio de 2013
Evaluado: 17 de agosto de 2013
Aprobado: 4 de septiembre de 2013
Tipo de artículo: Investigación científica y tecnológica

El presente artículo es producto de la investigación Dinámica familiar y Rendimiento académico en estudiantes de los programas de Psicología de Instituciones de educación superior de la ciudad de San Juan de Pasto, proyecto aprobado y cofinanciado por la Vicerrectoría de investigaciones de la Institución Universitaria CESMAG y realizado en el periodo 2011- 2012 en Pasto.

Contenido

-
1. Introducción
 2. Método
 - Sujetos
 - Procedimiento
 - Diseño y análisis estadístico
 3. Resultados
 4. Discusión
 5. Conclusiones
 6. Referencias
-

Resumen

En este artículo se da cuenta del estudio adelantado con 289 estudiantes de psicología de las instituciones de educación superior, públicas y privadas en la ciudad de San Juan de Pasto. Mediante el paradigma cuantitativo y un proceso inicialmente descriptivo y posteriormente correlacional, se conoció la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de esta población. El estudio cobra importancia toda vez que los antecedentes investigativos abordan el tema, especialmente en niveles de educación básica primaria y secundaria, pero a nivel de educación superior se reducen considerablemente; en ese sentido, al contrastar las conclusiones de este proyecto investigativo con lo que otros autores afirman, se abre paso a la discusión sobre el papel que juega la familia en el rendimiento de estudiantes universitarios, puesto que los resultados concluyen que no existe influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.

Palabras clave

Estilo de crianza, Estructura familiar, Expectativas de formación, Nivel educativo, Promedio académico.

Abstract

Through this article we want to expose the study developed with a sample of 289 psychology students from both, private and public Higher Education Institutions in the city of San Juan de Pasto, Colombia. The study was performed first by means of a quantitative approach and a descriptive process, and a correlational one, subsequently, that made possible knowing about the relation between family structure and academic achievement for this population. The importance of the study relies on the fact that there was previous research on this topic, especially for elementary and high school studies, but the researches related to higher education are very scarce. In this

sense, the comparison of the findings of the present project with this claimed by authors of other researches, allows discussing about the role of the family on the academic achievement of university students, since the obtained results showed that there is no influence of family factors on academic achievement.

Keywords:

Upbringing style, family structure, educational level, university academic achievement, academic expectations.

Résumé

Dans cet article on présente l'étude réalisée avec 289 étudiants de psychologie des institutions d'éducation supérieure, publiques et privés dans la ville de San Juan de Pasto, Colombie ; en utilisant le paradigme quantitative et d'abord un processus descriptive et après un processus corrélational qui a permis de connaître la relation entre le structure familiale et le rendement académique de cette population. Notre recherche devient importante pendant que les antécédentes des recherches abordent le sujet, spécialement dans niveaux d'éducation comme l'école primaire et secondaire, mais au niveau de l'éducation supérieur les recherches se réduisent de manière considérable; en ce sens, à l'instant de contraster les conclusions de ce projet de recherche avec ce que les autres auteurs raffermissent on commence la discussion au sujet du rôle de la famille dans le rendement des étudiants universitaires, parce que d'après les résultats on conclut qu'il n'y a pas d'influence des facteurs familiaux dans le rendement académique.

Mots-clés:

Type d'allaitement, structure familiale, expectative d'éducation, niveau éducatif, rendement académique

1. Introducción

Dentro del marco de la educación y formación es posible encontrar un sinnúmero de intentos por comprender y explicar el rendimiento académico desde diferentes perspectivas, entre ellas: la pedagogía, la sociología, la psicología y más recientemente la neurociencia de la educación, en ese sentido, se reconoce que estos abordajes en su momento han brindando elementos importantes para la construcción de políticas encaminadas en pro de la calidad educativa y formativa.

Así mismo, se encuentra que el abordaje de este tema trascendental en el campo educativo ha evolucionado, pues el rendimiento ya no es considerado desde una mirada simplista asociada exclusivamente a la voluntad del estudiante o a sus aptitudes y capacidades intelectuales; por el contrario, se reconoce la intervención de otros elementos que integran así un modelo complejo de interrelaciones que responden a la visión del ser humano desde su integralidad.

Autores como García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

Por su parte Rodríguez Espinar (1982) afirma que el rendimiento académico estaría determinado por dos factores a saber, los psicológicos, asociados a las características del individuo y los sociológicos, dados por los contextos familiar y escolar; así mismo Miguel Díaz (citado por Pérez, 1997) añade a los determinantes psicológicos y sociológicos los predictores pedagógicos, “que tienen que ver fundamentalmente con aspectos relacionados con el rendimiento anterior del alumno” (p.20).

Dependerá entonces del modelo explicativo desde el cual se aborde la temática de rendimiento que se podrán determinar aquellos factores o variables que en un momento específico se convierten en predictores del mismo.

Es pertinente en este momento aclarar que el presente artículo da cuenta de los resultados de una investigación en la que los autores no necesariamente se enmarcan dentro de un modelo explicativo, ni tampoco pretenden construir uno, pero si encontrar elementos que permitan ampliar el conocimiento acerca de cómo la familia puede o no constituirse en un factor relevante a la hora de considerar el tema de rendimiento académico, para este caso específico en estudiantes de instituciones de educación superior.

Bajo este propósito, se reconoce que no son escasos los autores que dentro del estudio del campo educativo han concentrado su interés en el contexto familiar como un componente más del desarrollo integral del individuo, pues es innegable también la importancia que la familia cobra a nivel social; a propósito, cabe mencionar a autores como Arancibia, Herrera y Satrasser (1999), quienes realizan una exploración de estudios acerca de cómo la estructura familiar, los estilos de relación familiar, las actitudes y conductas de los padres, la escolaridad de estos y la relación entre ellos y la escuela, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que aspectos como la separación y/o divorcio, la reconstitución familiar, entre otros, tienen un grado de incidencia en el proceso de aprendizaje y adaptación escolar y por tanto en el rendimiento académico; en consonancia con esto, se halla la propuesta de Baumrind (citado por Vallejo y Mazadiego, 2006) acerca de cómo los estilos parentales, refiriéndose a la forma cómo los padres tratan a los hijos, ejercen influencia en el desarrollo de los mismos y en especial en su rendimiento académico.

Dentro de la misma línea, Lau Leung (citadas por Arancibia, Herrera y Satrasser, 1999), presentan una recopilación de investigaciones que demuestran que en definitiva la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar son determinantes en el rendimiento académico; de tal forma que aquellos alumnos que tienen una buena relación con sus padres presentan una tendencia a obtener un mejor rendimiento en el colegio; reconociendo también la importancia de otras variables como el orden y rutina, el grado de autonomía y control ejercidos desde el hogar.

De otra parte, se hace necesario no perder de vista que el abordaje y estudio de la familia exige una mirada actualizada de la misma, que permita considerar y comprenderla como un sistema que evoluciona en el tiempo de acuerdo a los cambios sociales, políticos y económicos y que se reorganiza en respuesta a las necesidades del individuo y de la sociedad; en coherencia con ello, se encuentra a Plata (2009) quien analiza la importancia del padre de familia como motivador en el desempeño escolar de los hijos, reconociendo que en los últimos años el contexto familiar ha sufrido cambios significativos en su estructura y en su convivencia, viéndose reflejada la dinámica familiar en la esfera social, pero así mismo, advirtiendo que esta última repercute en la estructuración y funcionamiento familiar, de tal forma que la concepción de la misma exige una perspectiva más amplia y flexible en la que caben tipos diferentes a la familia nuclear completa, entre ellas las familias: extensa, reconstruida y monoparental.

Lo anterior conduce a cuestionarse cómo los roles y las relaciones al interior de este sistema también experimentan cambios, reajustes y redefiniciones que marcarán su organización y funcionamiento. Se encuentra entonces pertinente el planeamiento de Minuchin (1998) al conceptualizar la familia como:

Un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones. En sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí. Esta construcción complementaria de los miembros familiares requiere largos periodos de negociación, compromiso y reorganización (p.47).

A esto se añade que, según Hernández (2005), “la familia es una unidad de supervivencia, en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros les atribuyen a los diversos aspectos de la vida” (p.5).

Parafraseando a la autora, es al interior del sistema familiar que se satisfacen las necesidades emocionales del individuo; y por tanto, debe reconocerse que esta es una de las principales tareas para desarrollar a partir de la construcción de un ambiente que favorezca el desarrollo de habilidades para la interacción no solo al interior de la familia sino en otros contextos, entre ellos, el contexto escolar.

En el sentido implícito de esta perspectiva de familia, se devela un hilo que permite la conexión y sintonía, desde la particularidad e individualidad de cada sujeto, con la familia en sus dimensiones nuclear y extensa, y más allá a la sociedad. Si se quisiera plasmar esta idea de una forma gráfica, sería la de una red de circuitos a través de los cuales se transmite e intercambia información, que a su vez, provoca transformaciones en función de las necesidades que se presentan en cada sistema y que repercutirán en los otros. En definitiva, esta concepción está lejana de concebir los sistemas como aislados y fragmentados, por el contrario, respalda de manera oportuna para la presente investigación, la idea de que aquello que sucede y se construye en el contexto familiar se proyectará en los otros contextos en los cuales el individuo también interactúa, para el caso, el contexto educativo.

Al pensar en cuál es la naturaleza de la relación entre los contextos: familiar y escolar, se encuentra que para Ángela Hernández (2005) “se evidencia cuándo el estudiante se desvía de las expectativas académicas o de comportamiento” (p.8); en esta situación es posible establecer el tipo de acompañamiento que la familia le brinda al sujeto en su proceso académico, el abordaje y manejo que se le da a la situación; además, se hará explícita la interrelación con la institución educativa.

Al respecto, se encuentran posturas como la de Juan Luis Castejón Costa (1996) quien reconoce que dentro de los determinantes contextuales de tipo sociocultural que influyen en el rendimiento académico se encuentran el nivel socioeconómico y cultural familiar, y de manera más restringida se encontrarían variables de tipo sociofamiliar como: la estructura familiar, el clima educativo familiar, el sistema de creencias y valores hacia la educación.

En consonancia con esto, vale a pena mencionar lo expresado por Castejón (1996): “la conducta educativa de los padres correlaciona significativamente con el clima familiar en todas las dimensiones, y estas dimensiones favorecen a su vez el control interno, necesario para el dominio de las situaciones de la vida” (p.31).

González Fernández (citado en Pérez, 1997) por su parte, aporta a esta comprensión de la naturaleza de la relación entre familia y rendimiento académico, al plantear que éste último “es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto” (p.12).

De igual modo, autores como Vallejo y Mazadiego, en el 2006 en su investigación concluyen que los cambios socioculturales experimentados por la familia repercuten en la estructura de la misma, situación que se refleja en las relaciones, el estilo de vida y tradiciones. Afirman además, que se cuenta con evidencia sólida acerca de la influencia que tienen los padres en el rendimiento académico de los hijos desde la etapa de la infancia hasta la etapa de adultez.

Otros autores que aportan al tema al realizar un análisis del funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento académico y compararlo con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara son Paz, Rodríguez, y Martínez (2009), quienes llegan a una conclusión similar, siendo unos de sus principales hallazgos el hecho de que los alumnos con bajo rendimiento pertenecían a tipos de familia como: completa, extensa, reconstruida y monoparental, mientras que la mayoría de los alumnos con rendimiento académico promedio pertenecía a familias completas. También concluyen el hecho de que el estrés y las tensiones familiares afectan el rendimiento académico, puesto que distraen a los jóvenes de sus responsabilidades académicas; en tanto que la cohesión familiar lo favorece, sin embargo, aclaran que los resultados obtenidos no permiten realizar generalizaciones.

En este punto, es posible afirmar que la familia se constituye en el escenario en el cual sus miembros encuentra la posibilidad de desarrollarse y de adquirir los elementos necesarios para interactuar tanto dentro de ella como en otros contextos y construir las bases para su proyecto de vida.

2. Método

Sujetos

El estudio se adelantó en cinco programas de Psicología de cinco instituciones de educación superior de la ciudad de San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, Universidad Mariana, Universidad Antonio Nariño, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y la Institución Universitaria CESMAG. La muestra inicialmente correspondía a 296 estudiantes de los cuales se descartaron 7 por razones de tipo metodológico, por tanto, la muestra definitiva fue de 289, al ser de tipo probabilística se tomo de manera estratificada aplicando la afijación proporcional a la población de cada institución de educación superior, de tal manera que existiera representatividad de cada uno de los semestres existentes en cada una de ellas.

Tabla 1. Número de estudiantes de Psicología de acuerdo a cada Institución de Educación Superior

	Institución de Educación Superior				
	Institución Universitaria CESMAG	Universidad Mariana	Universidad Antonio Nariño	Universidad de Nariño	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Número de estudiantes	65	85	1	55	83

Procedimiento

Posterior a lograr la aprobación y autorización por parte de los cinco Programas de Psicología de las respectivas Instituciones de Educación Superior consideradas para la realización del estudio, se procedió a seleccionar la muestra, la cual se estableció proporcionalmente de acuerdo con la población de cada uno de los programas y de los diferentes semestres con que contaba cada uno de ellos.

Por otra parte se elaboró el instrumento de medición de variables, con un diseño de cuestionario estructurado tipo escala likert, organizado en dimensiones relacionadas con las variables planteadas en la investigación; este fue sometido al análisis por parte de cinco jueces expertos con un alto nivel de experticia en el tema y el nivel de confiabilidad fue determinado a través de la aplicación de la medida de consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach a cada una de las dimensiones del instrumento, encontrando coeficientes que permiten concluir un adecuado nivel de confiabilidad en general, en la dimensión estilo parental con 23 ítems se obtuvo un Alpha igual a 0.925, en la dimensión nivel educativo de los padres con 2 ítems se obtuvo un Alpha de 0.782, en la dimensión clima familiar con 33 ítems, se obtuvo un Alpha de 0.92, en la dimensión tiempo dedicado a las actividades académicas con 9 ítems se obtuvo un Alpha = 0.80 y en la dimensión expectativas frente al proceso de formación profesional con 6 ítems, obtuvo un Alpha de 0.80.

Se procedió en segunda instancia a aplicar un pilotaje al 1% de la población de estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria CESMAG, permitiendo determinar que la prueba tiene niveles adecuados de validez en el contacto con la población.

Con respecto a la aplicación del instrumento, se realizó de manera colectiva, voluntaria y anónima y en presencia de investigadores y auxiliares de la investigación, proporcionándoles previamente a los estudiantes seleccionados las instrucciones básicas para responder.

Finalmente el vaciado y codificación de la información se realizó utilizando el paquete estadístico IBM SPSS 19.

Diseño y análisis estadístico

Este estudio fue de tipo no experimental, transversal y correlacional, puesto que se identificaron las características del rendimiento académico y de la estructura familiar de los 289 estudiantes de psicología de cinco instituciones de Educación Superior de la ciudad de San Juan de Pasto, para luego estudiar las relaciones entre estas variables. Para esto, se inició con un proceso descriptivo de las variables basándose específicamente en datos porcentuales con la finalidad de encontrar las tendencias existentes en la población general y en las subpoblaciones específicas (por universidad) frente a las variables y dimensiones de estudio; para posteriormente centrarse en los procedimientos correlacionales entre las variables.

Para el análisis correlacional de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con la finalidad de identificar relaciones lineales entre las variables además de regresiones lineales simples para determinar otro tipo de relaciones potenciales y existentes.

3. Resultados

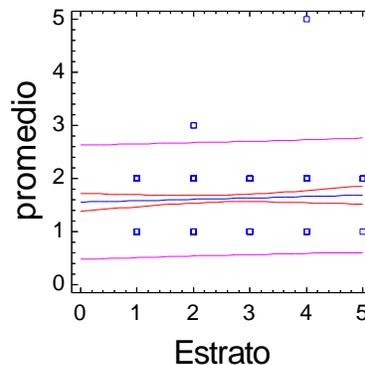
Los resultados del estudio se analizaron en función de la variable estructura familiar representada en las dimensiones: estrato socioeconómico, nivel educativo de los padres, conformación familiar y estilo parental; y la variable rendimiento académico, valorada a través de expectativas de los estudiantes frente a su proceso de formación, promedio académico y tiempo dedicado a actividades académicas; bajo esta consideración, a continuación se presenta el resultado del establecimiento de relaciones entre las variables mencionadas.

La tabla 1, muestra como resultado del análisis de la relación entre estrato socioeconómico y promedio académico de los estudiantes de psicología, que en definitiva no existe correlación, en ese sentido, no se pudo considerar que el pertenecer a un estrato socioeconómico determinado se constituya en un factor que determine el promedio académico.

Tabla 2. Correlación entre estrato socioeconómico y promedio académico

Correlaciones			
		ESTRATO SOCIOECONÓMICO	PROMEDIO ACADÉMICO
ESTRATO	Correlación de Pearson	1	,049
SOCIOECO- NÓMICO	Sig. (bilateral)		,411
	N	289	289
PROMEDIO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,049	1
	Sig. (bilateral)	,411	
	N	289	289

Con el fin de establecer si no existe otro tipo de relación entre estas variables se analizó la regresión lineal, a través del programa StatGraphics, confirmando que no se encontró correlación significativa (Figura 1).

Gráfico del Modelo Ajustado**Figura 1.** Análisis de regresión entre estrato socioeconómico y promedio académico.

El estadístico Durbin-Watson (DW) examina los residuos para determinar si hay alguna correlación significativa basada en el orden en el que se han introducido los datos en el fichero, en este caso el coeficiente de correlación es igual a 0,0485088, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra que la desviación típica de los residuos es 0,540788.

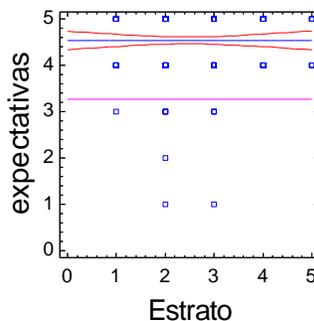
La salida muestra los resultados del ajuste al modelo lineal para describir la relación entre promedio y estrato socioeconómico, dado que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, no existe relación estadísticamente significativa entre promedio y estrato para un nivel de confianza del 90% o superior.

Tabla 3. Correlación entre estrato socioeconómico y expectativas frente a proceso de formación profesional del estudiante

Correlaciones			
		ESTRATO	EXPECTATIVAS
ESTRATO	Correlación de Pearson	1	,000
SOCIOECONÓMICO	Sig. (bilateral)		,999
	N	289	289
EXPECTATIVAS	Correlación de Pearson	,000	1
FRENTE A FORMACIÓN	Sig. (bilateral)	,999	
PROFESIONAL	N	289	289

Para el caso de la correlación entre el estrato socioeconómico y las expectativas frente al proceso de formación profesional se encuentra un coeficiente de correlación de (,000) lo que nos indica una correlación lineal nula entre estas dos variables.

Nuevamente, para establecer si no existe otro tipo de relación entre estas variables se realizó el análisis de regresión lineal, confirmando que no existe correlación significativa (Figura 2).

Gráfico del Modelo Ajustado**Figura 2.** Análisis de regresión entre estrato socioeconómico y expectativas frente a proceso de formación profesional del estudiante.

Al aplicar el estadístico Durbin-Watson a fin de establecer la existencia de alguna correlación significativa, se encuentra que en este caso el coeficiente de correlación es igual a $-0,0000753705$, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra que la desviación típica de los residuos es $0,640852$.

La salida muestra los resultados del ajuste al modelo lineal para describir la relación entre expectativas y estrato socioeconómico, dado que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a $0,01$, no existe relación estadísticamente significativa entre expectativas y estrato socioeconómico para un nivel de confianza del 90% o superior.

Tabla 4. Correlación entre nivel educativo de los padres y promedio académico

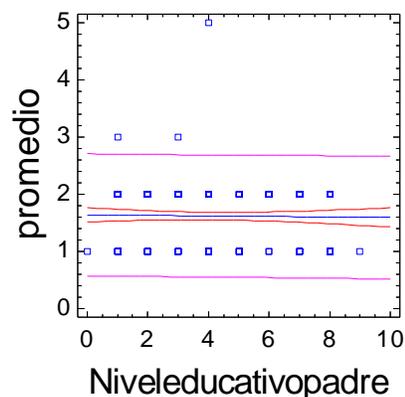
		Correlaciones		
		PROMEDIO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO PADRE	NIVEL EDUCATIVO MADRE
PROMEDIO	Correlación de Pearson	1	-,020	-,050
ACADÉMICO	Sig. (bilateral)		,738	,400
	N	289	289	289
NIVEL	Correlación de Pearson	-,020	1	,643**
EDUCATIVO	Sig. (bilateral)	,738		,000
PADRE	N	289	289	289
NIVEL	Correlación de Pearson	-,050	,643**	1
EDUCATIVO	Sig. (bilateral)	,400	,000	
MADRE	N	289	289	289

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia una correlación lineal muy baja entre el promedio académico de los estudiantes de psicología y el nivel académico del padre y la madre, presentándose una tendencia a ser negativa, es decir, inversa y con mayor significancia en la correlación entre nivel educativo de la madre con el promedio académico del estudiante. Además, se encuentra una correlación positiva alta entre el nivel educativo del padre con el nivel educativo de la madre.

Al realizar el análisis de regresión lineal, se confirma la no existencia de correlación significativa entre la variable rendimiento académico y el nivel educativo tanto del padre como de la madre (Figuras 3 y 4).

Gráfico del Modelo Ajustado

**Figura 3.** Análisis de regresión entre nivel educativo del padre y rendimiento académico

A través de la aplicación del estadístico Durbin-Watson, se concluye que el coeficiente de correlación es igual a -0,0197692, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra la desviación típica de los residuos que es 2,42129.

Dado que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, no existe relación estadísticamente significativa entre nivel educativo del padre y promedio académico para un nivel de confianza del 90% o superior.

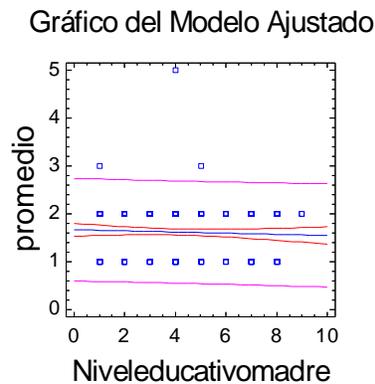


Figura 4. Análisis de regresión entre nivel educativo de la madre y rendimiento académico

Al aplicar el estadístico Durbin-Watson (DW) se determina que el coeficiente de correlación es igual a $-0,0497393$, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra la desviación típica de los residuos que es $0,540755$.

Dado que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, no existe relación estadísticamente significativa entre promedio académico y nivel educativo de la madre para un nivel de confianza del 90% o superior.

Tabla 5. Correlación entre nivel educativo de los padres y expectativas frente al proceso de formación profesional del estudiante

		Correlaciones		
		NIVEL EDUCATIVO PADRE	NIVEL EDUCATIVO MADRE	EXPECTATIVAS
NIVEL EDUCATIVO PADRE	Correlación de Pearson	1	,643**	,059
	Sig. (bilateral)		,000	,317
	N	289	289	289
NIVEL EDUCATIVO MADRE	Correlación de Pearson	,643**	1	,031
	Sig. (bilateral)	,000		,602
	N	289	289	289
EXPECTATIVAS	Correlación de Pearson	,059	,031	1
	Sig. (bilateral)	,317	,602	
	N	289	289	289

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sin embargo, en la presente investigación se encuentra que no existe una correlación lineal significativa entre el nivel académico de la madre y del padre y las expectativas del estudiante de Psicología frente a su proceso de formación profesional.

Para establecer si no existe otro tipo de relación entre estas variables: expectativas del estudiante frente a su proceso de formación profesional y el nivel académico del padre y de la madre, se analizó la regresión lineal, confirmando que no se hay correlación significativa (Figuras 5 y 6).

Gráfico de Ajuste para el Modelo

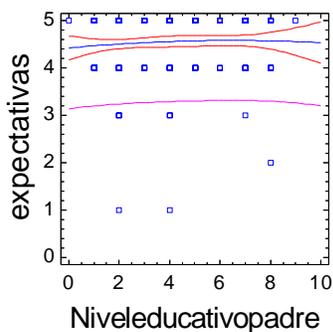


Figura 5. Análisis de regresión entre nivel educativo del padre y las expectativas frente al proceso de formación profesional del estudiante.

Tras la aplicación del estadístico Durbin-Watson (DW), se establece que el coeficiente de correlación es igual a 0,0590476, indicando una relación relativamente débil entre las variables, de igual manera el error estándar de la estimación muestra que la desviación típica de los residuos es 0,639734.

En tanto que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre expectativas frente al proceso de formación profesional y el nivel educativo del padre, para un nivel de confianza del 90% o superior.

Gráfico del Modelo Ajustado

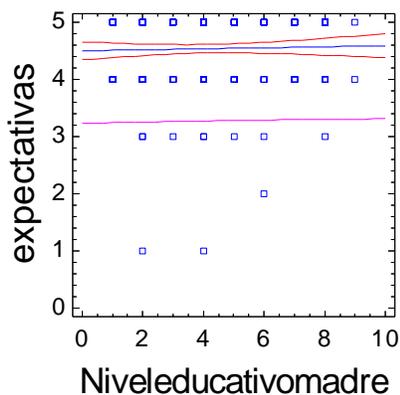


Figura 6. Análisis de regresión entre nivel educativo de la madre y las expectativas frente al proceso de formación profesional del estudiante.

A través de la aplicación del estadístico Durbin-Watson (DW) se determina que el coeficiente de correlación es igual a 0,0308337, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra la desviación típica de los residuos que es 0,640548.

Dado que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, no existe relación estadísticamente significativa entre expectativas frente al proceso de formación profesional y nivel educativo de la madre para un nivel de confianza del 90% o superior.

Tabla 6. Correlación entre estructura familiar y promedio académico.

Correlaciones			
		PROMEDIO ACADÉMICO	ESTRUCTURA FAMILIAR
PROMEDIO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,034
	Sig. (bilateral)		,568
	N	289	289
ESTRUCTURA FAMILIAR	Correlación de Pearson	,034	1
	Sig. (bilateral)	,568	
	N	289	289

Al encontrar una correlación lineal casi nula entre estas variables se evidencia que no existe influencia de la estructura familiar en el promedio académico de los estudiantes de psicología de la ciudad de San Juan de Pasto.

Se aplica el análisis de regresión lineal a fin de establecer si existe o no otro tipo de relación entre estas variables, encontrando que no se encontró correlación significativa (Figura 7).

Gráfico del Modelo Ajustado

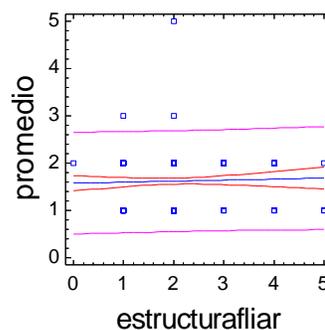


Figura 7. Análisis de regresión entre estructura familiar y promedio académico.

Tras la aplicación del estadístico Durbin-Watson (DW) se establece que el coeficiente de correlación es igual a 0,033722, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra la desviación típica de los residuos que es 0,541117.

Considerando que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, se establece que no existe relación estadísticamente significativa entre promedio académico y estructura familiar para un nivel de confianza del 90% o superior.

Tabla 7. Correlación entre promedio académico y estilo parental.

Correlaciones			
		PROMEDIO ACADÉMICO	ESTILO PARENTAL
PROMEDIO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	-,045
	Sig. (bilateral)		,447
	N	289	289
ESTILO PARENTAL	Correlación de Pearson	-,045	1
	Sig. (bilateral)	,447	
	N	289	289

Para el caso de esta relación entre variables, el coeficiente de correlación encontrado al igual que el grado de significación, evidencian que no existe una correlación lineal significativa. Resultado que se confirma a través del análisis de regresión lineal (Figura 8).

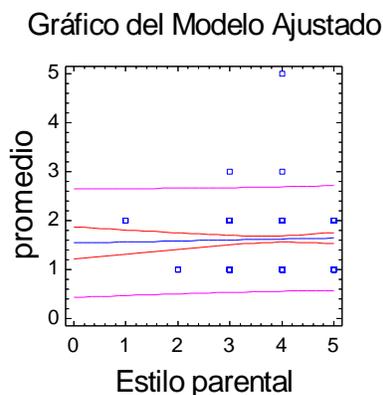


Figura 8. Análisis de regresión entre promedio académico y estilo parental.

Por medio del estadístico Durbin-Watson (DW) se determinó que el coeficiente de correlación es igual a 0,0286676, indicando una relación relativamente débil entre las variables. El error estándar de la estimación muestra la desviación típica de los residuos que es 0,540906.

Dado que el p-valor en la tabla ANOVA es mayor o igual a 0.01, no existe relación estadísticamente significativa entre promedio académico y estilo parental para un nivel de confianza del 90% o superior.

Tabla 8. Correlación entre tiempo dedicado a actividades académicas y estilo parental.

Correlaciones			
		ESTILO PARENTAL	TIEMPO DEDICADO
ESTILO PARENTAL	Correlación de Pearson	1	,368**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	289	289
TIEMPO DEDICADO	Correlación de Pearson	,368**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	289	289

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La variable estilo de paternidad en las familias de los estudiantes de psicología de San Juan de Pasto posee una correlación lineal con la variable tiempo dedicado a actividades académicas.

Tabla 9. Correlación entre estilo parental y expectativas del estudiante frente a su proceso de formación profesional.

Correlaciones			
		ESTILO PARENTAL	EXPECTATIVAS
ESTILO PARENTAL	Correlación de Pearson	1	,312**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	289	289
EXPECTATIVAS	Correlación de Pearson	,312**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	289	289

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Para esta hipótesis, se encuentra un coeficiente de correlación (.312) y un grado de significación (.000) que permiten establecer que entre la variable estilo de paternidad y la variable expectativas frente al proceso de formación profesional existe una correlación lineal positiva.

4. Discusión

Son varios los autores que se han interesado por conocer si el nivel socioeconómico es un factor influyente en el rendimiento académico, puesto que socialmente se tiende a asociar las condiciones socioeconómicas con éxito o fracaso escolar, entre ellos, Coral (2003), es uno de los investigadores que aborda el tema en su tesis doctoral y reconoce que existe una relación indudable entre el nivel socioeconómico y educativo de los padres, pero que no se logra identificar hasta qué punto determina los resultados de la práctica pedagógica.

Urquijo (2005) también manifiesta frente al tema que las diferencias socioeconómicas son factores determinantes en el rendimiento académico; sin embargo, aún no se encuentra un piso teórico unificado que permita establecer con certeza el grado de relación entre estas dos variables. En contraste con lo planteado por estos dos autores, en la presente investigación, los resultados permiten deducir que tanto el promedio académico como las expectativas frente la formación profesional por parte de los estudiantes de los programas de psicología de las instituciones de educación superior de San Juan de Pasto, no guardan una relación significativa con el factor socioeconómico, contrario a lo que podría pensarse, que el tener condiciones desfavorables a nivel socioeconómico puede implicar la presencia de obstáculos en el curso del proceso formativo y estos a su vez afectarían la perspectiva de la culminación exitosa de la formación profesional, resultados que contrastan con aquellos encontrados por Urquijo (2005) en Buenos Aires Argentina, quien como conclusión de su estudio, resalta el hecho de que las diferencias socio-económicas y culturales que caracterizan a los alumnos de escuelas públicas y privadas, la cobertura de las necesidades básicas y la estimulación intelectual en el hogar influyen en el rendimiento.

Para la comprensión de este resultado es necesario considerar que a medida que el nivel de escolaridad avanza, cobran también mayor importancia dentro del proyecto de vida de las personas las expectativas de desarrollo personal y la satisfacción de necesidades de superación, de adquisición de conocimiento y de desarrollo de capacidades personales como una forma de alcanzar logros y metas, ante lo cual las condiciones económicas, específicamente el estrato económico, no cobran tanta importancia como las anteriormente mencionadas. Esto coincide, por ejemplo, con lo planteado por Warner Schaie, citado por Papalia (1999), al afirmar que el desarrollo intelectual en aquellas personas que se encuentran en el proceso de pasar de la etapa de la adolescencia a la adulta temprana, está en relación con el conocimiento que las personas adquieren acerca de lo que es importante y significativo en sus vidas y por tanto en la segunda etapa establecida por el autor, la etapa de logros, el joven no adquiere conocimiento solo para su beneficio, sino que lo utiliza para alcanzar competencia e independencia y en tal sentido, el desempeño es mejor en aquellas tareas que tengan importancia para las metas que se han fijado en la vida.

En la misma línea, investigaciones previas han explorado cómo el nivel educativo de los padres de los estudiantes guarda una relación con el promedio académico del joven, relación que también se consideró en el presente estudio, encontrando que los resultados del análisis de la correlación entre las dos variables muestra que el rendimiento académico de los estudiantes no guarda relación con el nivel educativo de los padres, situación que puede explicarse si se considera que en el nivel de formación profesional, es decir universitario, las familias se encuentran en una etapa del ciclo vital en la que los hijos manejan un mayor nivel de independencia y de responsabilidad de su quehacer y de sus aspiraciones, en contraposición a lo que sucede en niveles de formación como la escuela básica y secundaria, escenarios donde investigaciones como las desarrolladas por Castejon (1996) han encontrado que el nivel cultural de los padres en cuanto a academia, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que en esta etapa del desarrollo los niños presentan un grado importante de dependencia de sus padres en cuanto a su adquisición cognitiva, ya que éstos asumen una función de orientadores y acompañantes permanentes, razón por la cual la formación académica de los mismos cobra mayor relevancia.

En consonancia con esto, Morales et al. (1999) concluyen que el nivel cultural que tiene la familia ejerce una incidencia directa sobre el rendimiento escolar de los hijos e hijas; de manera que, cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o de analfabetismo, es más probable que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio; por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

En coherencia con los resultados de la presente investigación sobre la relación entre el nivel educativo de los padres y el promedio académico, se presenta que tampoco existe una correlación significativa entre el nivel académico de la madre y del padre con las expectativas del estudiante de Psicología frente a su proceso de formación profesional, hallazgo que es posible explicar considerando que de acuerdo a la etapa por la que atraviesan los estudiantes sujetos de investigación, es de esperar que posean mayor independencia en cuanto al planteamiento de metas y objetivos.

Cabe resaltar que a pesar de no encontrar una correlación significativa entre las dos variables, se observa una mayor correlación positiva entre el nivel educativo del padre y las expectativas del estudiante, lo que puede entenderse si se considera que en la estructuración de la familia y el manejo de autoridad y roles, se encuentra que un gran porcentaje vive en familias donde existe claridad en estos aspectos, por lo que la figura paterna mantiene un significado y representatividad importante en el sistema familiar.

Por otra parte, los cambios sociales han llevado inevitablemente a que en la familia también se generen transformaciones tanto en su estructuración como en su organización, para el caso de la presente investigación se busco determinar como la estructura familiar influye en el rendimiento académico. Autores como Paz, Rodríguez y Martínez, (2009) han abordado el tema y en su estudio presentan conclusiones interesantes como la diferencia que encuentran respecto a que el 21% de los alumnos con bajo rendimiento pertenecían a varios tipos de familia como completa, extensa, reconstruida y monoparental, un 8% pertenecían a familia monoparental, en tanto que la mayoría de los alumnos con rendimiento académico promedio pertenecía a familias completas y solo el 13% de estos alumnos pertenecían a otros tipos de familia y solo un 1% pertenecía a familias reconstituidas. Así mismo Fishman, retomado por Paz, (2009) afirma: “todos los cambios que sobrevienen en los sistemas sociales de los que participa el adolescente, los que más lo afectan son los que se producen en su familia” (p.11) y “el adolescente resulta sumamente vulnerable a los cambios contemporáneos dentro de la estructura familiar” (p.11).

En contraste, los resultados obtenidos en este estudio dan cuenta de que no existe correlación entre las variables promedio académico y estructura familiar, por el contrario, la correlación tiende a ser nula.

Cabe entonces considerar que si bien es cierto la familia se considera como un sistema en el cual los subsistemas interactúan afectándose entre sí, esa afectación no depende de la estructura, es decir, se dará independientemente de si la familia es de tipo monoparental, nuclear, compuesta, extensa o reorganizada.

Así mismo, los resultados se pueden explicar teniendo en cuenta que el estudio se realizó con estudiantes del área de Psicología, situación que se puede convertir en una condición especial, ya que de alguna manera los estudiantes en su formación académica pueden adquirir herramientas para el manejo de emocionalidades negativas producidas por dificultades o cambios en la estructura familiar, logrando disminuir el nivel de afectación en aspectos como el académico.

Contrastando los resultados presentados en este trabajo con los antecedentes investigativos revisados, se establecen diferencias puesto que algunos antecedentes dan cuenta de la relación entre estructura y rendimiento académico. Esto se relaciona con el hecho de que dichas investigaciones se desarrollaron en niveles educativos diferentes a los del nivel superior, especialmente básica primaria; además los estudios que se han realizado a nivel de educación superior han sido en disciplinas diferentes a la de Psicología.

Otro elemento que se pretendió reconocer a través de la investigación es hasta qué punto la forma como los padres asumen la crianza de los hijos, es decir, la forma o métodos utilizados para establecer autoridad, disciplina y reglas, influyen en el promedio del estudiante. Se ha tenido en cuenta hallazgos previos como el realizado por Vallejo y Mazadiego en México en el año 2006, quienes adelantaron un estudio acerca de los estilos parentales y su relación con el grado de aprovechamiento escolar, el ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros y la motivación escolar influenciada por la familia, encontrando que los cambios socioculturales que se experimentan actualmente en las familias afectan su estructura y, por tanto, esto repercute en las relaciones de sus integrantes, en su estilo de vida y en sus tradiciones, de igual forma, concluyen que existe evidencia sólida sobre la influencia de los padres en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez, en particular resaltan la influencia de los estilos parentales.

El coeficiente de correlación encontrado, al igual que el grado de significación, evidencian que no existe una correlación significativa y que existe una tendencia a ser negativa.

Los autores, teniendo en cuenta los antecedentes investigativos y teóricos encontrados hasta la fecha, se permiten plantear que en este nivel de formación (educación superior) los estudiantes asumen su proceso académico de manera más independiente y autónoma con respecto a los estilos de paternidad llevados desde sus hogares, es decir, los sujetos en esta etapa del desarrollo atienden más a expectativas personales que a complacer a su figuras de autoridad, independiente del estilo de paternidad que se maneje en la familia.

En consonancia con esto se encuentra lo planteado por Papalia (1999), respecto a la relación del adulto joven con sus padres, asegura que el patrón de relación entre estos sufre cambios que estarán determinados por aspectos como el económico, de estructura familia, etc., y cómo éstos llevan a que el joven logre independencia del hogar paterno.

Otro aspecto relevante de esta etapa evolutiva que atraviesa por lo general un universitario, es según Piaget y Kohlberg, citados por Papalia (1999) y Santrok (2006), el hecho que el desarrollo moral depende del desarrollo cognoscitivo, al superar el pensamiento egocéntrico y el surgimiento de la capacidad de pensar de manera abstracta, ese desarrollo moral es en esencia una función de la experiencia que le permite a la persona reevaluar los criterios para juzgar lo que es justo y correcto, permitiéndole a su vez adquirir independencia en sus criterios y toma de decisiones.

En conexión con esto, es reconocido por la Psicología del desarrollo que la forma como los padres asuman la autoridad, establezcan reglas, límites y normas claras se convertirá en un factor determinante en cómo los hijos asuman su autonomía y responsabilidad, por tanto, se establece que la variable estilo de paternidad en las familias de los estudiantes de psicología de San Juan de Pasto posee una correlación bilateral significativa con la variable tiempo dedicado a actividades académicas.

Considerando que los estudiantes con quienes se desarrolló el estudio se encuentran en una etapa en la que existe un grado significativo de apropiación e interiorización de las normas y reglas manejadas desde la familia, no es extraño encontrar que en este momento de su vida logren administrar de manera adecuada y con criterios de autonomía y autorregulación su tiempo hacia las actividades académicas, lo que explicaría el por qué existe una relación entre el estilo de paternidad y el tiempo que dedica actualmente a sus responsabilidades académicas.

Plata, J. (2009) Reconoce que cada familia es un mundo, y cada una de ellas, aunque con características comunes entre sí, tiene su propio estilo, normas, valores y costumbres; en ese sentido, la forma de enfocar la educación hacia sus hijos también variará dependiendo de la importancia y expectativas que se le dé al logro académico, entendiendo que esta situación se refleja en el desarrollo y rendimiento del niño en el contexto escolar.

En consonancia con esto, el presente estudio permite establecer que existe una correlación positiva significativa entre el estilo parental y las expectativas del estudiante frente a su proceso de formación profesional, por tanto, se hace factible afirmar que el estilo de paternidad que sobresale en las familias de los estudiantes de psicología de las diferentes instituciones de educación superior, estaría respondiendo a las necesidades de los estudiantes en cuanto a aspectos relacionados con el establecimiento de reglas y normas claras, apoyo y respeto por la independencia y autonomía de los integrantes de la familia, reconocimiento de derechos, razón por la cual despierta el interés en los estudiantes y expectativas de culminar su proceso de formación profesional de manera satisfactoria con el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el éxito profesional.

5. Conclusiones

De la investigación desarrollada se desprenden conclusiones que a su vez se convierten en motivo de reflexión y en puntos de partida de otros cuestionamientos, que en definitiva no son más que el reflejo de la necesidad que existe de profundizar en el tema del rendimiento académico y los factores que en él influyen, esto con miras a dar respuesta al llamado que existe para generar estrategias que favorezcan y promuevan la calidad de la formación de profesionales, en este caso de psicólogos.

El encontrar que no hay una relación directa entre el estrato socioeconómico, nivel educativo de los padres y clima familiar con el promedio académico, a diferencia de otros estudios en los que los investigadores plantean tal relación, admite proponer que esta relación dependerá de otros factores, como es el nivel escolar en el que se busque tal correlación, así para este nivel de educación superior en este caso, de estudiantes de psicología, estos aspectos familiares no constituyen factores influyentes.

El hecho de que el estudio se realizó con estudiantes de psicología, puede convertirse en una condición especial, ya que de alguna manera los estudiantes en su formación académica adquieren herramientas y conocimientos para el manejo de situaciones emocionales y relacionales y por tanto aportar a la construcción de un ambiente familiar propicio, manejar situaciones adversas ya sea personales o familiares y procurar un proyecto de vida en el cual su formación profesional cobra gran relevancia, lo que se refleja cómo asume dicho proceso.

El nivel educativo en el que se adelantó la investigación es otro factor para tener en cuenta a la hora de analizar y concluir, puesto que el ciclo de vida por el cual atraviesa la familia y en el cual se encuentra el individuo dará cuenta de las necesidades y características del mismo, así, desde la psicología del desarrollo se establece que a medida que el ser humano evoluciona en sus aspectos psíquico y cognitivo, adquiere autonomía e independencia de sus progenitores o cuidadores en todos los aspectos, emocional, cognitivo, económico y social, lo que puede tomarse como una explicación al hecho de que se encuentre diferencias entre el presente estudio con otros adelantados en un nivel escolar básico que establecen la presencia de una relación directa entre clima familiar y rendimiento académico.

Finalmente, debe reconocerse que esta investigación presenta limitaciones, que de ampliarse el estudio o de realizar investigaciones similares deberán tenerse en cuenta; una de ellas es que a pesar de que la muestra fue representativa para cada institución de educación superior vinculada a la investigación, no podrían extenderse estos resultados a estudiantes de otras ciudades en las cuales las condiciones culturales, sociales y familiares varían.

Así mismo, la construcción del instrumento utilizado para la recolección de la información se hizo considerando elementos y aspectos teóricos tanto del rendimiento académico y de la estructura familiar, que para los autores resultan relevantes, dejando de lado otros que de igual forma podrían brindar información importante para la comprensión del tema; para investigaciones futuras podría utilizarse indicadores adicionales que permitan mayor pureza en los datos obtenidos.

6. Referencias

- Arancibia, V.; Herrera, P. & Strasser, S. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega Grupo Editor S. A.
- Castejón, J. (1996). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores*. España: Editorial Club Universitario.
- Coral, B. (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.
- García, A. Alcaraz, (1990). *Rendimiento Académico no universitario en la región de Murcia*. España: Universidad de Murcia.
- Hernández, A. (2008). *Expectativas de vida familiar y laboral de una muestra de estudiantes de publicidad y relaciones públicas*. Alicante España. Universidad de Alicante.
- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 3(1) Enero – Junio.
- Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. España: Paidós.
- Morales, A. y otros. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. España: Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Papalia, D. (1999). *Desarrollo Humano*. Bogotá – Colombia: Mc Graw Hill.
- Paz, L., Rodríguez, P. & Martínez, M., (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*. pp. 5 – 15.
- Pérez, A. (1997). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. Tesis Doctoral. España. Universidad de Alicante.
- Plata, José. (2009). El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos. *Revista Científica de cognición*. pp. 18.19.
- Rodríguez, E. (1982). *Factores del Rendimiento Escolar*. Barcelona – España: Ed. Oikos – Tau.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid – España: Ed. Mc Graw Hill.
- Urquijo, S. (2005) *Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico*. Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET. Argentina: Facultad de Psicología.
- Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55 – 59. Poza Rica Tuxpan – México.