

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica¹

Aggressive behavior in children from a dynamic psychology point of view

Agressivité chez enfants, un regard d'après la psychologie dynamique

Laura Victoria Londoño Bernal

Psicóloga Universidad Pontificia Bolivariana (UPB)

Especialista en Psicología Clínica

Docente investigadora de la

Fundación Universitaria Luis Amigó

Correo: laura.londonobe@amigo.edu.co

Tipo de artículo: Resultado de investigación (tipo revisión)

Recepción: 2010-07-30

Revisión: 2010-08-18

Aprobación: 2010-09-01

Contenido

1. Introducción
2. Método
3. Resultados y discusión
4. Conclusiones
5. Lista de referencias

¹ Investigación: *Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la Psicología Dinámica, la familia y la pedagogía crítica*. Fundación Universitaria Luis Amigó 2010. Líneas de investigación: "Familia, Desarrollo y Calidad de Vida", "Psicología Social y Salud Mental" y "Educación y Pedagogía". Participan docentes de los programas de Psicología, Desarrollo Familiar y Pedagogía Reeducativa.

Resumen

Este artículo de revisión tiene como objetivo, en el contexto de la Psicología Dinámica, explorar la concepción de agresividad y sus manifestaciones, en diversos autores. Como metodología de revisión se consultaron las bibliotecas de la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de Antioquia y la Fundación Universitaria Luis Amigó, algunas Bases de datos científicas en línea como Ebsco Host, OvidSP, Scielo, Dialnet, Redalyc y Google Académico; además revistas electrónicas indexadas como: *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Psicothema*, *Diversitas* y *Pensamiento Psicológico*. En el recorrido, se encontraron algunas investigaciones que dan cuenta de los comportamientos agresivos en niños/as, y explican las razones por las cuales se origina este comportamiento, los factores que están involucrados en estas manifestaciones y algunas intervenciones para su tratamiento. Como conclusión, los comportamientos agresivos podrían surgir como consecuencia de la frustración de algunas necesidades libidinales por parte del objeto maternante, con quien el niño establece un vínculo primario. Según las investigaciones, la agresividad en niños/as se da a partir de algunos factores involucrados, tales como el contexto social, la estructuración del psiquismo del niño/a, la familia y la escuela.

Palabras claves

Agresividad, Comportamientos agresivos, Contexto social, Escuela, Familia, Psicología Dinámica.

Abstract

This review article intends, from dynamic psychology point of view, to explore the aggressiveness conception and its signs on different authors. Different libraries and data bases were consulted for this purpose, such as: Ebscohost, OvidSP, Scielo, Dialnet, Redalyc and Scholar Google; additionally electronic reviews like: *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Psicothema*, *Diversitas* y *Pensamiento Psicológico*. During the journey, some research works dealing with aggressive behavior of children were found, explaining its reasons, the involved factors in such manifestations and some treatment options. This lead us to the conclusion that some of this behavior could appear as a consequence of the frustration of some libidinal needs from the maternal object, who the child establishes a primary bond with. According to researches, the aggressive behavior in children is derived from related factors as social context, the childrens' psychic structure, family and school.

Key words

Aggressiveness, Aggressive behavior, Dynamic psychology, Family, School, Social context.

Résumé

Le but de cet article de révision, dans le contexte de la psychologie dynamique, est explorer la conception d'agressivité et ses manifestations en auteurs différents. Comme méthodologie de révision on a consulté des bibliothèques de Medellín, quelques bases de données scientifiques en ligne comme Ebscohost, OvidSP, Scielo, Dialnet, Redalyc et Scholar google ; additionnellement de revues indexés en ligne de la région. En cette révision on a trouvé quelques recherches qui nous montrent les conduites agressives des enfants et nous enseignent les raisons pour lesquelles apparaitre ce conduite, les facteurs liés et quelques interventions pour son traitement. En guise de conclusion, les conduites agressives pourraient apparaitre comme une conséquence de la frustration de quelques besoins libidinaux de l'objet maternant qui établit un lien primaire avec l'enfant. D'après les recherches, l'agressivité chez les enfants est née à partir de quelques facteurs liés, comme le contexte social, la structuration du psychisme des enfants, la famille et l'école.

Mots-clés

Agresividad, Conduites agresivas, Contexte sociale, Ecole, Famille, Psychologie Dynamique.

1. Introducción

El fenómeno de la agresividad presente en todos los seres humanos, es un asunto que ha inquietado durante siglos a muchos estudiosos de la subjetividad y del comportamiento humano. La agresividad puede ser manifestada a través del comportamiento y puesta en escena en las relaciones interpersonales, y se convierte en un fenómeno social que trasciende los diferentes contextos, estratos sociales, edades, condiciones, estilos de vida, familias, escuelas, entre otros. Lo que hace que se convierta en un tema de interés para investigar e intervenir, debido a que empuja a la violencia y a la ruptura de relaciones interpersonales.

Algunos autores de la Psicología Dinámica consideran que la agresividad se encuentra al interior de la persona, que es un afecto innato que acompaña a los seres humanos desde el momento mismo de su nacimiento y que a partir de sus propias experiencias con el medio se activa, se canaliza o se siente.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

La Psicología se ha visto abocada a abordar este tema, en la medida en que se espera que ella pueda dar algunos aportes que ayuden a conceptualizar y entender dicho fenómeno. Los resultados encontrados en esta revisión bibliográfica son desde la orientación teórica de la Psicología Dinámica, la cual concibe al ser humano como un sujeto de relaciones, que estructura sus representaciones mentales a partir de la internalización de la relación primaria con un objeto maternante; este objeto brinda unas condiciones para la estructuración de esquemas mentales, que determinarán las formas de relaciones interpersonales de los niños/as, más tarde adultos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el fenómeno de la agresividad sugiere que en la diada madre-hijo, se deben analizar tanto los factores constitucionales o innatos del niño/a, como las condiciones psíquicas de la madre. Algunos investigadores se han inquietado por este tema, véanse los aportes de Mesa, Estrada y Bahamón (2009). Ambos factores aportan en la construcción de la personalidad; y por ende, al ser este un sujeto de relaciones, se hace importante analizar aquellos escenarios como la escuela y la familia, en los que repliega el tipo de vínculo internalizado a partir de la relación objetal primaria. Por ello, cuando se piensa en el abordaje de la agresividad en niño/as, se hace necesario indagar no solo en el ámbito subjetivo, sino también en el familiar, escolar y social.

De ahí la pertinencia de esta revisión, porque permite conocer las posturas teóricas de los diversos autores de la Psicología Dinámica y brinda una recopilación de algunas investigaciones realizadas en el medio, entre las que se destacan los aportes de Barriguete, 2009; Jaramillo, Tavera y Ortiz, 2008; Martínez, Tovar, Rojas y Duque, 2008; Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007; y Sandoval, 2006; en las cuales hay un punto de convergencia entre los ámbitos mencionados anteriormente: la agresividad en los escolares se encuentra relacionada con el tipo de relaciones que se establecen en la familia, los estilos de crianza y las habilidades personales.

2. Método

Para revisión bibliográfica, fue necesario realizar una búsqueda documental encaminada a recolectar algunos textos en diferentes bibliotecas de Universidades de la ciudad de Medellín, tales como la Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad de Antioquia y Universidad Pontificia Bolivariana; en bases de datos en línea como: Ebscohost, OvidSP, Scielo, Dialnet y Redalyc; en Google Académico y en revistas electrónicas indexadas como: *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Psicothema*,

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Diversitas y Pensamiento Psicológico. Para los criterios de búsqueda se incluyeron los siguientes descriptores: "agresividad infantil", "agresividad & psicología", "agresividad & psicoanálisis relacional", "Aggressive & child", "Chil behavior" y "Aggressive behavior".

El tema que se rastreó fue la agresividad y sus manifestaciones. En las investigaciones se encontró la relación que existe entre los comportamientos agresivos de los niños/as, su personalidad, el ámbito familiar, escolar, el contexto y la importancia de intervenir dicho fenómeno.

Este documento se redactó a partir de los resultados y análisis obtenidos en la búsqueda documental. Se revisaron 17 libros de los autores Althea Horner, Melanie Klein, Anna Freud, Winnicott, Hugo Bleichmar, Otto Kernberg y Bowlby y 33 investigaciones halladas a partir de búsquedas en bases de datos y revistas indexadas de psicología. De cada uno de los textos consultados se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de contenido que posteriormente fueron utilizadas para el análisis respectivo. Como criterio de selección de los artículos fue necesario que las investigaciones realizadas se orientaran (en el contexto de esta investigación) por la psicología, la familia o la escuela.

3. Resultados y discusión

Para empezar es necesario tener en cuenta que desde la perspectiva de la Psicología Dinámica (Horner, 1991), el origen del mundo interno del individuo (*su self*), proviene de su experiencia primaria frente a una figura significativa maternante. "Lo que en un comienzo es interpersonal queda estructurado en forma de resistentes organizaciones mentales y se expresa de nuevo en la situación interpersonal" (p.4). Lo anterior indica que en las relaciones interpersonales del adulto, se observa evidencia de los niveles primitivos del desarrollo.

En un estudio realizado por Murray, Marwick y Arteché (2009) de las Universidades de Reading y Strathclyde en Manchester, se encontró que los indicios de tristeza o depresión materna transmitida a través del tono de la voz a sus hijos, desencadena trastornos afectivos que se manifiestan en la adolescencia. Del mismo modo Cerezo, Pons-Salvador y Trenado (2008), de la Universidad de Valencia, obtuvieron como resultado de su investigación, que las madres con mayor riesgo de maltratar a sus hijos, eran madres poco sensibles a sus necesidades y de temperamento más fuerte; lo que conduce

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

a un distanciamiento emocional entre madre-hijo y al establecimiento de una pauta de apego inseguro.

La estructuración del afecto, es decir, su asociación con el sistema específico de relaciones objetales, tiene lugar dentro del desarrollo de las mismas (Horner, 1991), por lo tanto, las condiciones del ambiente materno y los cuidados, acompañados con la gratificación de las necesidades, son fundamentales en la crianza de los niños/as. La madre debe conectarse emocionalmente con su hijo con el fin de posibilitarle un desarrollo adecuado y para ello es importante que se genere un vínculo y un apego sano (Bowlby, 1993).

Kohut (1997, citado en Urizar, 2006) dice que el bebé nace al mundo como un ser completo y que únicamente cuando se presenta alguna patología, el mundo interno (*self*) se fragmenta y se manifiesta con expresiones distorsionadas e impulsivas de agresividad o sexualidad. La organización de la representación del *self* implica la integración de los afectos agresivos y libidinales, al igual que la de aquellos aspectos del funcionamiento yoico que resultan de la maduración (el desarrollo motor, el pensamiento y la percepción).

Horner (1991) plantea que las fallas en esa integración mental son manifestaciones patológicas, bien sean estructurales o de conflicto y pueden generar en el niño/a, más tarde adulto/a la manifestación de comportamientos agresivos asociados a algunas patologías del carácter. Lo anterior puede observarse en las investigaciones realizadas por Schmeelk, Sylbers y Lilienfeld (2008) en Florida State University, y Daughters, Sargeant, Bornovalova, Gratz y Lejuez (2008) en University of Maryland. Dichas investigaciones arrojaron como resultado la relación existente entre la agresividad y el desarrollo de desórdenes de la personalidad y psicopatías tales como: personalidad antisocial, *borderline*, personalidad histriónica, narcisista, pasivo-agresiva o sádica, caracterizadas por la impulsividad y comportamientos caóticos.

Rutter (1974, citado en Horner, 1991) plantea la necesidad del establecimiento de vínculos sanos para el desarrollo adecuado del superyó como sistema de valores; de lo contrario se presentará incapacidad para seguir normas, incapacidad de sentir culpa o conducir a un desorden del afecto e incapacidad para establecer relaciones duraderas.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

La salud estará relacionada con el establecimiento de figuras adecuadas, para darle una base segura al niño/a y la capacidad para colaborar en el establecimiento de una relación mutuamente gratificante. Si esto no ocurre, posiblemente se instauran en el niño/a, comportamientos que le impiden establecer relaciones caracterizadas por la confianza y la proximidad en el vínculo. Klopfer (1954, citado en Horner, 1991) relacionó la gratificación de las necesidades de los niño/as con el desarrollo de las funciones constructivas del yo y la frustración, con la invalidación de las mismas.

Para algunos teóricos de la Psicología Dinámica "la agresión surge como consecuencia de la frustración de las necesidades libidinales, particularmente las experiencias traumáticas en la diada temprana madre-hijo" (Kernberg, 2007, p. 22). De este modo, la agresión es parte de las relaciones objetales internalizadas. Sin embargo, otros autores como Anna Freud, 1980; Melanie Klein, 1933 y Otto Kernberg, 1991, destacan la causa de la agresión como innata. La agresividad proviene de tendencias e impulsos innatos agresivos, que se encuentran al interior del aparato psíquico como instinto, y desempeña un papel importante en la configuración de las interacciones tempranas (Kernberg, 2007).

En una entrevista realizada por Warnkern (2008), Kernberg explica que el comportamiento agresivo puede sentirse y motivarse debido a la rabia o a la envidia. La rabia es un afecto primario que aparece ante un estímulo nocivo que genera deseos de eliminar, destruir, castigar o hacer sufrir a través de la violencia al objeto malo frustrador. La envidia es el odio contra algo bueno que el otro tiene y hace surgir un deseo de destrucción. Por lo dicho, odio y envidia son las dos emociones más importantes del sector agresivo de la mente y tienden a destruir relaciones.

Kernberg (1999) en su texto *Trastornos graves de la personalidad*, concluye que los afectos mismos (amor-odio, alimentados por experiencias de gratificación o de frustración), más que las pulsiones, son el sistema motivacional primario que influye fuertemente en las relaciones objetales.

Estos afectos que son parte innata del ser humano, se ponen en escena en la relación objetal primaria una vez establecido el objeto maternante como objeto libidinal. "Los primeros sentimientos de amor y de odio del bebé se centran en la madre. El amor se desarrolla como respuesta a su amor y cuidado; el odio y la agresión son estimulados por la frustración y la incomodidad" (Klein, 1942, p. 6).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

La agresividad innata se incrementa por circunstancias externas desfavorables, sin embargo, disminuye por obra del amor y la comprensión que recibe el niño; y esos factores siguen actuando a lo largo de todo el desarrollo. Cabe anotar que los impulsos destructivos que varían de un individuo a otro, constituyen una parte integral de la vida mental de todos los seres humanos, aun en circunstancias favorables y por lo tanto debemos considerar el desarrollo del niño y las actitudes del adulto como un resultado de la interacción de influencias internas y externas (Klein, 1959, p. 3).

Estas influencias externas pueden provenir de la familia, la escuela o el contexto; al respecto, véase la investigación realizada por Gavazzi, Bostic, Lim y Yarcheck (2008) en Ohio State University, en la que se hizo explícita la necesidad de trabajar con las familias de menores judicializados debido a la gran influencia que estas ejercen tanto en la internalización como la externalización de los comportamientos de los menores; de este modo se relacionan los conflictos familiares, la falta de comunicación con los padres y el estrés al interior de la familia, con la asimilación de malos comportamientos.

Para Freud, A. (1980) la agresividad es el resultado de una fuerza instintiva innata, que aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas. Está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades. Pero esas circunstancias sólo sirven para hacer más fuerte una tendencia que en sí misma constituye una parte esencial de la naturaleza humana del niño. "Los progenitores debe atenuar la agresión del niño, modificarla y orientarlo para que la use en dirección correcta, no pretender inhibirla" (p. 30).

Algunos investigadores como Ortega y Monks (2005), de la Universidad de Córdoba, realizaron un estudio en un grupo de preescolares de la ciudad de Sevilla, hallando como resultado que existe entre los preescolares una agresión injustificada. Lo anterior puede respaldar la existencia de una agresividad innata que es propia de todo ser humano.

Dentro de la sintomatología de la infancia, Freud, A. (1977) incluye: síntomas resultantes de cambios en la cantidad de agresión, inhibición de la agresión, daños autoinfligidos y estallidos de agresión. El resultado del entorpecimiento del desarrollo libidinal del niño que resulta debido a las privaciones tempranas, conduce a una manifestación inadecuada de los impulsos destructivos del niño/a.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Winnicott (1959) habla de las tendencias humanas del amor y el odio, ambas presentes tanto en los niños/as como en los adultos, este autor considera que existe en los niños una agresión primaria que aparece en las relaciones externas.

La fusión de las dos raíces de los impulsos instintivos (la agresiva y la libidinal) es propia de una etapa del desarrollo del infante en la que existe una dependencia muy grande. No hay ninguna posibilidad de que un infante, cuyo ambiente esté insuficientemente adaptado a sus necesidades al principio de su vida, llegue a un estado de fusión de la agresividad (que hace que las relaciones objetales se sientan reales, y a los objetos los hace externos al *self*) y los deseos eróticos (que aportan capacidad para la satisfacción libidinal) (Winnicott, 1959, p. 434).

De la misma forma que el niño/a tiene una enorme capacidad para la destrucción, también la tiene para proteger de su propia destrucción lo que ama. Esta agresividad instintiva es algo que se puede movilizar al servicio del odio o del amor; aumenta durante la excitación y su ejercitación resulta altamente placentera (Winnicott, 1939).

Para este autor reconocido de la Psicología Dinámica, los comportamientos agresivos son la manifestación de la cantidad de tensión que existe en la fantasía inconsciente personal del niño/a. Existe también un manejo de la agresión provocada por el miedo, en el cual la finalidad es encontrar un control y provocar su ejercicio.

Kohut (1971) relaciona la aparición de psicopatología y trastornos de personalidad, con la influencia de relaciones tempranas frustrantes. Insiste en considerar la agresividad como desencadenada por las angustias narcisistas, es decir, respondiendo a las fallas empáticas del objeto (como se cita en Kernberg, 2007 y Bleichmar, 1998).

Sullivan (citado en Kernberg, 2007) plantea que las relaciones objetales internalizadas gratificantes facilitan el crecimiento emocional de niño/a y su relación adecuada con el mundo externo, siendo la fuente de un yo bueno, mientras que las relaciones objetales insatisfactorias internalizadas caracterizadas por la ansiedad y la frustración de las necesidades llevan a establecer un sentido del yo malo.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Bleichmar (1988) reconoce importante la narcisización (valoración positiva) del sujeto por parte del otro significativo, del cual, puede provenir una valoración positiva o una descalificación primaria. La agresividad puede surgir como producto de los trastornos narcisistas.

Vemos como el narcisismo es un aspecto importante que interviene en la estructuración del sujeto. El narcisismo está constituido por el rechazo o la preferencia que le da el objeto maternante al niño/a, por el deseo que se tiene de ocupar un lugar privilegiado para el otro y por los propios atributos que debe poseer cada sujeto. "El sistema narcisista depende de cierto tipo de configuración intrapsíquica constituido por elementos interrelacionales, que entran en intercambio con los sistemas narcisistas de otros sujetos" (p.19).

Para Hugo Bleichmar (1998), existen condiciones displacenteras, frustrantes e incómodas, que son capaces de activar la agresividad e implican un tipo de sufrimiento para el sujeto. La agresividad (que está disponible al interior del sujeto) es activada cada vez que el niño/a se siente en peligro.

De otro lado, el autor sugiere que el niño/a adquiere una identidad a partir de su propia agresividad que puede proporcionar un significado de poder y omnipotencia.

La agresividad puede constituir en el ser humano un movimiento defensivo en contra del sufrimiento psíquico, de la humillación narcisista, de los sentimientos de culpa o de las fantasías de ser perseguido y mediante ella el sujeto logra reestructurar la representación de sí y del otro (Bleichmar, 1998, p. 222).

De otro lado, el autor atribuye las causas de los comportamientos agresivos del niño/a a la forma en que éste/a incorpora o no un sistema de normas y valores, es decir, si se estructura un superyó normativo o un superyó indiferenciado.

En cuanto al superyó normativo, el ideal del yo tiene existencia propia y la instancia crítica utiliza los ideales y normas como parámetros de comparación. En cambio, en lo que se denomina superyó indiferenciado la instancia crítica se convierte en la autoridad arbitraria que se desentiende de cualquier normatividad (p. 280).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Cuando la agresividad caracteriza la conciencia crítica, desaparecen en el niño/a las normas, los ideales y el deber ser, pero, por el contrario, cuando se insta un sistema de valores y conciencia moral, los comportamientos de los niño/as son adecuados. Como lo muestran los investigadores Ramani, Brownell y Campbell (2010) de las Universidades de Maryland y Pittsburgh: cuando hay un mayor control de impulsos, los niño/as son más amistosos con sus pares y menos desafiantes con los adultos, posibilitándoseles la autorregulación de sus emociones y sentimientos. Otros autores realizaron investigaciones relacionadas con el tema, entre las que se destacan los aportes de Barnett, Livengood, Sonnentag, Barlett y Witham, 2010.

En una investigación realizada por Chaux (2003), se plantean dos tipos de agresiones: una que hace referencia a la dificultad para regular las emociones propias y otra que se usa como instrumento para conseguir un objetivo sin ninguna provocación previa y no tiene una clara relación con el manejo de las emociones. Menciona algunos factores de riesgo tales como: el contexto violento, el maltrato físico y rasgos de la personalidad como problemas de atención, hiperactividad y ansiedad.

El ciclo de la violencia empieza en el contexto familiar, escolar y comunitario en el cual crecen los niños/as. Con respecto al contexto familiar, en este trabajo se ha planteado que el maltrato infantil, el abandono y la permisividad exagerada pueden estar contribuyendo al desarrollo de la agresividad.

La familia y el estilo educativo de los padres han sido relacionados por Luévano, Ballabriga, Ruizy y Domènech (2008) con algunos de los trastornos psicológicos presentes en la etapa de la infancia. Para estos autores, el factor socializador y el establecimiento de normas son fundamentales para el desarrollo personal y social. Esta investigación realizada en Barcelona arrojó que el estado psíquico alterado de los padres, se convierte en un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos psicológicos en sus hijos/as, encontrándose una relación directa entre la sintomatología ansiosa de los niños/as y los estilos de crianza. Otros investigadores se han inquietado por este tema, véanse las investigaciones de Wong, McElwain y Halberstadt, 2009.

Almeida, Gonçalves y Sani (2008) relacionan los problemas de internalización y externalización de comportamientos agresivos en niños/as con la violencia de género manifestada en conflictos interparentales. Los progenitores que establecen en su clima familiar relaciones, interacciones y

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

prácticas inadecuadas, caracterizadas por los malos tratos y la violencia intrafamiliar, afectan la configuración del comportamiento de sus hijos.

Otros investigadores como Amar y De Gómez (2006) se interesaron por investigar los vínculos de apego en niños/as víctimas de violencia intrafamiliar de estratos 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla, encontrando que por lo general son niños/as que manifiestan estilos de apego inseguro frente a sus cuidadores, caracterizados por la evitación, el temor y el rechazo. Sin embargo se encontró que las interacciones sociales con figuras distintas a los cuidadores primarios (otros familiares, docentes de las escuelas, psicólogos, entre otros) pueden llegar a cubrir necesidades emocionales y pueden actuar como factor de protección para promover comportamientos de auto-cuidado y protección.

El papel de la escuela en el desarrollo del niño/a es fundamental, debido a que se convierte en el escenario en el cual el niño/a manifiesta sus comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales que establece ya que este espacio se convierte en un escenario de socialización e interacción. Debido a lo anterior, la escuela está llamada a intervenir dicha problemática que se hace cada vez más común y a posibilitar a través de los docentes diferentes tipos de interacción positiva, basados en la gratificación, el respeto y la responsabilidad.

Torres (2006), presenta una experiencia de trabajo en la escuela en Bogotá, en la que propone construir una cultura institucional que propenda por el desarrollo psíquico y en la que se construyan espacios legítimos para la agresión. Esta experiencia plantea que es posible pensar en un odio positivo, que dé lugar a considerar que la rabia puede ser legítima y que pueden generarse espacios legales para su expresión y elaboración; por el contrario en el vínculo de odio negativo, el otro no existe como sujeto, ha sido degradado a la condición de objeto inanimado, que debe ser eliminado llegando a generar placer en la destrucción y amor al odio.

Este investigador parte de la base de que la agresión y el odio son inherentes a la vida humana, de lo que se trata es de analizar sus expresiones y canalizarlas hacia formas constructivas y que es posible que con el acompañamiento de los docentes los niños/as aprendan a incorporar la escucha, la comprensión y la recepción, logrando la modulación de afectos.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Para algunos autores (Díaz y Sierra, 2008) existe una relación directa entre: el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los comportamientos agresivos, violentos y antisociales. La agresividad surge ante la falta de habilidades sociales para resolver los conflictos y va acompañada de violencia cuando su objetivo es la destrucción y el daño.

Sandoval (2001), en una investigación realizada en la ciudad de Medellín, encontró que los niños son estadísticamente más agresivos que las niñas, y estas son estadísticamente más prosociales que los niños; se evidencia la influencia que tiene la escuela y la interacción que allí se genera tanto entre pares como con figuras de autoridad en el desarrollo de conductas y comportamientos sociales. Lobato (2005) concluyó a través del sociodrama que las diferencias de género se manifiestan de forma muy temprana; observando que los hombres dirigen más el juego a la acción y a la agresividad, mientras las niñas hacia las relaciones interpersonales, el mundo doméstico y el cuidado.

Las conductas de agresión y violencia de los niños/as alteran el ambiente escolar, lo que repercute negativamente en su aprendizaje. De otro lado las interacciones sociales de los niños/as con sus profesores y compañeros son de suma importancia para su desarrollo académico y social (Cid, P; Díaz, A. et al., 2008). Tanto la familia como la escuela tienen responsabilidades en la educación de los niños/as, esto sin desconocer que los niños/as tiene recursos psíquicos propios para el aprendizaje y la moderación de su comportamiento.

Martínez et al. (2006) ejecutaron una propuesta de intervención en Pereira, encaminada a reducir los comportamientos agresivos de los niños/as, a través de la familia y los docentes. Con este trabajo de intervención se logró reducir la agresividad en un 6%. De esta forma se confirma la importancia de abordar e intervenir esta problemática de manera interdisciplinaria.

Oros (2008), en una investigación realizada en la Universidad Adventista del Plata, observó que la agresividad aparece como comportamiento en los niños/as, debido a la dificultad que tienen de dominar sus propias tensiones y recuperar la calma después de una frustración o agravio, por lo tanto, centró su intervención en la disminución de la conducta agresiva por medio de procedimientos de relajación, arrojando como resultado una reducción significativa de dichos comportamientos.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Del mismo modo otros investigadores se han preocupado por proponer modelos de intervención para la prevención de la agresividad en preescolares, entre los que se destacan, Hernández, Gómez, García y González, 2008; Osofsky, Kronenberg et al., 2007; Henao, 2005 y Mahecha y Salamanca, 2005.

Alandette y Hoyos (2009) investigaron en la Universidad del Norte, en el Caribe, acerca de las representaciones mentales en escolares sobre los tipos de agresión. La incidencia muestra mayor tendencia a la agresión relacional en las niñas y a la agresión física en los niños. En cuanto a los afectos relacionados con el evento de agresión física, se encuentran: sentimientos de agrado, rabia, miedo y tristeza; y con el evento de agresión verbal: sentimientos de tristeza, malestar y miedo.

Por último se ha encontrado que existe una influencia de los sucesos de la vida de los niños/as en su comportamiento, es decir, un niño/a que esté expuesto a situaciones o experiencias traumáticas o catastróficas, tiene mayor riesgo de padecer problemas comportamentales y emocionales. Un estudio realizado en Buenos Aires, a una muestra de 240 niños/as arrojó que el porcentaje de riesgo atribuible es del 61.4% (Corina, 2005).

4. Conclusiones

Después de realizada la revisión bibliográfica, se evidencia la importancia de conocer y entender los diferentes referentes teóricos desde la Psicología Dinámica, que centra su objeto de estudio en las relaciones objetales y las investigaciones relacionadas con el tema, en las que se evidencia que los comportamientos de los niños/as no son solo el producto de sus afectos y emociones internas, sino el resultado de todo un proceso de desarrollo psíquico en el que la familia y la escuela juegan un papel importante.

Este recorrido se realiza con el fin de tener claridad con respecto a los conceptos relacionados con los comportamientos agresivos de los niños/as y de esta manera dar un soporte teórico claro, completo y conciso que respalde la investigación que está en curso: *Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la Psicología Dinámica, la familia y la pedagogía crítica*, y que abra camino para continuar pensando en la necesidad de intervenir este fenómeno, desde un enfoque interdisciplinar en el que se involucren la familia y la escuela.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Los diferentes autores de la Psicología Dinámica establecen que el desarrollo emocional y psíquico del niño/a se consolida a partir de las relaciones objetales primarias, que son aquellas que se establecen con un objeto maternante. El niño/a establece un vínculo que puede estar basado en la frustración o en la gratificación y dependiendo de esto, desarrolla sus afectos innatos agresivos o libidinales y los manifiesta a través de sus comportamientos.

Los afectos están puestos al servicio de la relación y están influenciados también por los diversos ámbitos en los que se desarrolla el niño/a. Estos ámbitos: la familia, la escuela y el contexto, no solo influyen en el desarrollo de la personalidad, sino que se convierten en escenarios de acción, en los que los niño/as manifiestan sus comportamientos.

Puede notarse que para analizar, evaluar o investigar este tema, hay que tener en cuenta, además del psiquismo del niño, a la familia y a la escuela, pues ambas aportan en el desarrollo afectivo y comportamental del niño/a.

Finalmente, con la investigación propuesta se pretende comprender los comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad, y de esta manera poder caracterizar las dinámicas psicológicas, pedagógicas y familiares que influyen en el desencadenamiento de dichos comportamientos.

5. Lista de referencias

- Alandette, Y., & Hoyos, O., (2009). Representaciones mentales sobre los tipos de agresión en escolares. *Psicología desde el Caribe*, 24, 1-25. Obtenido de Fuente Académica database.
- Amar, J., & De Gómez, M., (2006). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe*, 18, 1-22. Obtenido de Fuente Académica database.
- Almeida, T., Gonçalves, R., & Sani, A., (2008). La agresividad en niños que testimonian la violencia de género. *Anuario de Psicología Jurídica*, 18, 113-118. Obtenido de Fuente Académica database.
- Barnett, M; Livengood, J; Sonnentag, T; Barlett, N & Witham, R., (2010). Children's Anticipated Responses to Hypothetical Peers With Undesirable Characteristics: Role of Peers' Desire to Change, Effort to Change, and Outcome. *The Journal of Genetic Psychology*, 171(3), 262-269. Obtenido de Fuente Académica database.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

- Barriguete, G., (2008). El profesorado ante la violencia y los conflictos escolares. *Revista de la Facultad de Educación, Educatio siglo XXI*, 27, 207-232. Obtenido de Fuente Académica Dialnet.
- Bleichmar, H. (1998). *Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas*. España: Paidós.
- Bleichmar, H. (1988). *El narcisismo. Estudio sobre la enunciación y la gramática inconsciente*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cerezo, A; Pons-Salvador, G., & Trenado, R. (2008). Mother-infant interaction and children's socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infance behavior and development*, (31), 578-589. Obtenido de Fuente Académica OvidSP.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, (15), 47-58. Obtenido de Fuente Académica database.
- Cid, P., Díaz, A; Pérez, M; Torruella, M. & Valderrama, A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*. (2), 21-30. Obtenido de Scielo. Recuperado el 16 de marzo de 2010, en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795532008000200004&script=sci_arttext.
- Corina, V. (2005). Problemas comportamentales y sucesos de vida en niños de 6 a 11 años de edad. *Psykhé*, (14), 97-108. Obtenido de Scielo. Recuperado el 16 de marzo, 2010 en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282005000200008&script=sci_arttext.
- Daughters, S., Sargeant, M., Bornoalova, M., Gratz, K. & Lejuez, C. (2008). The relationship between distress tolerance and antisocial personality disorder among male inter-city treatment seeking substance user. *Journal of Personality Disorders*, (22), 509-524. Obtenido de Fuente Académica database.
- Díaz, R. & Sierra, M. (2008). Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información. *Departamento de Psicología y Sociología Universidad de Zaragoza*. Obtenido de Fuente Académica database.
- Freud, A. (1980). *El psicoanálisis y la crianza del niño*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Freud, A. (1997). *El psicoanálisis infantil y la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

- Freud, A. (1997). *Neurosis y sintomatología en la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gavazzi, S., Bostic, J., Lim, J. & Yarcheck, C. (2008). Examining the impact of gender, race/ethnicity, and family factors on mental health issues in a sample of court-involved youth. *Journal of Marital and Family Therapy*, 34(3), 353-368. Obtenido de Fuente Académica database.
- Henaó, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Revista Universitas Psicológica*, (4), 161-178. Obtenido de Fuente académica Dialnet.
- Hernández, M., Gómez, I., García, M. & González, C. (2008). Prevención de la violencia infantil-juvenil: estilos educativos de la familia como factor protector. *Google Académico*, (8), 73-84. Recuperado el 19 de Julio de 2010, en: <http://www.ijpsy.com/volumen8/num1/185/prevencion-de-la-violencia-infantil-juvenil-ES.pdf>
- Horner, A. (1979). *Object Relations and the Developing Ego in Therapy*. United States: New Editions.
- Horner, A. (1991). *Psychoanalytic Object Relations Therapy*. New editions. Ed. New Editions. United States. Traducción por Horacio Manrique Tisnés, mayo 2 de 2001.
- Jaramillo, J., Tavera, A. & Ortiz, A. (2008). Percepción de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. *Revista Diversitas*, (4), 319-330. Recuperado el 19 de Julio de 2010, en: http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_8.pdf
- Kernberg, O. (2007). *Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones*. México: El manual moderno.
- Kernberg, O. (1999). *Trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Klein, M. (1933). *El desarrollo temprano de la conciencia en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Klein, M. (1942). *Contribuciones breves. Algunas consideraciones psicológicas. Un comentario*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Klein, M. (1946). *Notas sobre algunos mecanismos esquizoides*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

- Klein, M. (1969). *Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lobato, E. (2005). Juego sociodramático y esquemas de género. Una investigación en educación infantil. *Revista virtual Cultura y educación*, (17), 115-129. Recuperado el 19 de Julio de 2010, en: <http://www.ingentaconnect.com/search>
- Luévano, I., Ballabriga, M., Pla, F., Pi, M., Ruizy, G., & Domènech-Llaberia, E. (2008). Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares. *Ansiedad y Estrés*, (14), 71-80. Obtenido de Fuente Académica database.
- Mahecha, J., & Salamanca, R. (2005). Evaluación de ajuste y desajuste en niños y jóvenes de estrato socioeconómico bajo de Bogotá. *Revista Suma Psicológica*, (12), 213-228. Obtenido del sistema de información científica, Redalyc.
- Martínez, J., Klevens, J., Lee, B., Rojas, C., Duque, A. & Tobar, R. (2006). *Efectividad de intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los niños matriculados en Pereira, durante el año 2006*. Obtenido de Fuente Académica database.
- Martínez, J., Tovar, J., Rojas, C. & Duque, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (37), 365-377. Obtenido del sistema de información científica, Redalyc.
- Mesa, A., Estrada, L. & Bahamón, A. (2009). Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones desapego madre-infante. *Revista virtual Pensamiento Psicológico*, (6), 127-152. Recuperado el 19 de julio de 2010, en: <http://portales.puj.edu.co/psicorevista/index.php>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (39), 211-225. Recuperado el 19 de Julio de 2010, en: <http://openjournal.fukl.edu/index.php/rlpsi/article/view/434/304>
- Murray, L., Marwick, H. & Arteché, A. (2009). Sadness in mothers' 'baby-talk' predicts affective disorder in adolescent offspring. *Infant Behavior and Development*, (33), 361-364. Obtenido de Fuente Académica: OvidSP.
- Oros, L. (2008). Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, (25), 181-195. Obtenido de Fuente Académica database.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Ortega, R. & Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Revista virtual Psicothema*, (17), 453-458. Recuperado el 19 de Julio de 2010, en: <http://www.psicothema.es/pdf/3128.pdf>

Osofsky, J., Kronenberg, M. et al (2007). The development and evaluation of The intervention model for the Florida infant mental health pilot program. *Infant mental health journal*, 28(3), 259-280. Obtenido de Fuente Académica database.

Ramani, G., Brownell, C. & Campbell, S. (2010). Positive and Negative Peer Interaction in 3- and 4-Year-Olds in Relation to Regulation and Dysregulation. *The Journal of Genetic Psychology*, (1), 218-250. Obtenido de Fuente Académica database.

Sandoval, J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años. *Revista Facultad Nacional Salud Pública*, (24), 30-39. Obtenido de Fuente Académica database.

Sandoval, J. (2001). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia, 2001. (Spanish). Obtenido de Fuente Académica database.

Schmeelk, K., Sylbers, P. & Lilienfeld, S. (2008). Trait correlates of relational aggression in a nonclinical sample: DSM IV personality disorders and psychopathy. *Journal of Personality Disorders*, (22), 269-283. Obtenido de Fuente Académica database.

Torres C., N. (2006). Una propuesta de desarrollo psíquico en la escuela. Una manera de pensar y abordar las violencias. *Universitas Psychologica*, 5(2), 223-238. Obtenido de Fuente Académica database.

Urizar, F. (2006). La psicología del *self* de sistemas evolutivos. Aperturas psicoanalíticas. *Revista internacional de psicoanálisis*. Recuperado el 16 de marzo de 2010, en: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000410&a=La-psicologia-del-self-de-sistemas-evolutivos>

Warnken, C. (Productor/Entrevistador). (2008). *La Belleza de pensar, actualmente. Una belleza nueva* [Programa de televisión]. Chile: MW Producciones.

Winnicott, D. (1939). *La agresión*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.274-293]

Winnicott, D (1959). *La clasificación: ¿hay una contribución psicoanalítica a la clasificación psiquiátrica?*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Wong, M., McElwain, N. & Halberstadt, A. (2009). Parent, Family, and Child Characteristics: Associations With Mother- and Father-Reported Emotion Socialization Practices. *Journal of family psychology*, (23), 452-463. Obtenido de Fuente académica OvidSP.