

# Movimientos gnoseológicos en Psicología

Por  
Martha Lucía Molano Ramírez.  
Psicóloga, Especialista en Farmacodependencia  
Coinvestigadora Programa de Psicología.  
Fundación Universitaria Católica del Norte  
Contacto: [apoyoinvestigacion@ucn.edu.co](mailto:apoyoinvestigacion@ucn.edu.co)

## Contenido

- Introducción
- Plan de estudios
- Competencias
- Saberes
- Componentes del Programa
- Teoría del conocimiento
- Movimientos gnoseológicos
- Epílogo
- Bibliografía

## Resumen

El texto corresponde al avance sobre movimientos gnoseológicos del programa de Psicología, del proyecto de investigación "Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte". El propósito de este trabajo consiste en identificar y definir dichos movimientos, de acuerdo con el medio virtual en el cual se forman académicamente los estudiantes.

## Palabras y expresiones clave

Competencias, componentes, conocimiento, movimientos gnoseológicos, saberes.

## Introducción

El propósito de esta reflexión es comenzar a identificar y definir los movimientos gnoseológicos en el programa de Psicología, modalidad virtual, en el cual se forman académicamente los estudiantes que están matriculados para obtener el título de psicólogos, desde la perspectiva del Sistema de Estudios que es el enfoque pedagógico de la Institución y a partir de la experiencia de los docentes quienes permiten evidenciar en buena medida la aplicación efectiva de dicho sistema.

Los “movimientos gnoseológicos aluden a la infinitud, dinamismo y renovación constante de saberes y conocimientos y a la interdependencia o simbiosis con que coexisten. De modo específico, son los procedimientos mentales, correlativos, experienciales, experimentales, interdisciplinarios, conceptuales y aplicativos que se gestan en la conformación de conocimientos y saberes”<sup>1</sup>.

## **Plan de estudios**

La formación del psicólogo de la Fundación Universitaria Católica del Norte obedece a un plan de estudios básicos que comenzó a gestarse desde noviembre de 2000 y pretende la integración de tres conocimientos básicos para lograr un estudio más dinámico y un estudiante más investigador: el del estudiante mismo, el del docente y la bibliografía existente en internet, apuntando a la formación socio humanística de profesionales con altos niveles de pertinencia y pertenencia en sus regiones.

## **Competencias**

Este plan de estudio se sustenta en el ser (competencias, actitudes para la vocación), el saber (competencias intelectuales propias de la profesión: saber pensar, saber conocer, saber comprender) y en el saber hacer (competencias técnicas, el desempeño para la educación: saber actuar y saber cómo).

## **Saberes**

El componente curricular básico del programa de Psicología integra los saberes necesarios a fin de preparar al estudioso para su actividad académica y de aprendizaje independiente a la vez que garantiza la formación de psicólogos de acuerdo con las necesidades de su entorno.

---

<sup>1</sup> ROLDÁN LÓPEZ, Nelson y SIERRA, Jorge. Movimientos gnoseológicos en Comunicación Social. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, No. 12, marzo-junio de 2004. Disponible en: <http://portalucn.ucn.edu.co/portal/uzine/revista/index.htm> Consultada el 19 de mayo de 2005

La estructura curricular que integra estos saberes se diseñó según las “Condiciones Mínimas de Calidad del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte y al Decreto 2566 y la Resolución 3461 de 2003”<sup>2</sup>, creándose así tres áreas que fundamentan el plan de estudios del programa de Psicología y entendiéndose por áreas según el mismo decreto como las extensiones más amplias del conocimiento y prácticas que agrupan saberes afines de diversas disciplinas con el fin proporcionar la fundamentación que el estudiante requiere para su futuro desempeño.

## **Componentes del Programa**

El área disciplinar es la que corresponde a la fundamentación conceptual que requiere el psicólogo, esta área a su vez incluye nueve componentes que corresponden a la historia y epistemología de la Psicología, sus modelos teóricos y metodológicos, las bases psicobiológicas del comportamiento, los procesos psicológicos básicos del comportamiento, las bases socioculturales del comportamiento, los problemas fundamentales de la psicología individual y de la psicología social, la psicología evolutiva, la formación en procesos de investigación para la producción de conocimiento disciplinario.

El área profesional integra las asignaturas que fundamentan la formación profesional del estudioso, esta área está directamente relacionada con los campos ocupacionales o saberes necesarios para aprender a saber hacer, los componentes de esta área son: psicología educativa, psicología jurídica, psicología organizacional, psicología en clínica y salud y psicología social.

La tercera área refuerza el proyecto educativo institucional e integra los saberes específicos, relacionados con el componente tecnológico que da el sello particular al estudiante de la FUCN.

## **Teoría del conocimiento**

La teoría del conocimiento o gnoseología trata los problemas del conocimiento de las relaciones entre el sujeto y el objeto en el plano más general y abstracto; es decir, “todo saber es una realidad dinámica que se mueve, crece, se estructura se desarrolla y se construye permanentemente, ningún saber está cerrado en sí mismo y mucho menos terminado, siempre abiertos a nuevas propuestas y modos de procedimiento”<sup>3</sup>, como el conocimiento de habilidades,

---

<sup>2</sup> Condiciones Mínimas de Calidad del pregrado en Psicología. Fundación Universitaria Católica del Norte. 2004. Documento de orientación interna.

<sup>3</sup> JAÉN NAVARRO, Darío Ernesto, (2002). Instructivo Ubicación del proceso de investigación “Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte”. Documento de orientación interna.

destrezas, técnicas, herramientas y paradigmas que concurren en la formación del psicólogo, para prepararlo en el desempeño de su profesión. Valiéndose del modelo cognitivo que se centra alrededor de la forma en que las personas conocen, comprenden y piensan acerca del mundo que les rodea, como el conocimiento de habilidades, destrezas, técnicas, herramientas y paradigmas que concurren en la formación del psicólogo, para prepararlo en el desempeño de su profesión.

## **Movimientos gnoseológicos**

Los movimientos gnoseológicos en el programa de psicología de la FUCN, son de tipo experimentales y aplicativos, así: los estudiosos (docentes-estudiantes) debaten y estudian la realidad de las comunidades a la luz de los fenómenos sociales, políticos, culturales, económicos que los afectan, dando paso a inquietudes investigativas que precisen un método más riguroso de búsqueda de información, sistematización y conclusiones. De esta manera es pertinente una apropiación conceptual en investigación con el fin de ofrecer soluciones a un objeto de estudio dentro de un contexto social.

El estudiante a partir de los movimientos gnoseológicos de Psicología aprende que en la búsqueda de la información se convierte en un ser interdisciplinario, así como interdisciplinaria tiene que ser la respuesta o aplicación de su ejercicio investigativo a la sociedad o comunidad con que interactúa, porque el conocimiento logrado la promueve y la favorece.

El movimiento gnoseológico identificado consiste en la dinámica progresiva de observación rigurosa del estudiante, la interacción con su comunidad, el mundo que lo rodea y la manera como lo percibe, a su vez merece un análisis detallado para encontrar respuestas que solucionen problemas, cuando se ejecuten los resultados en contextos determinados. En la construcción de este conocimiento se recurre a las herramientas tecnológicas que se poseen como medios eficaces de comunicación (campus virtual, internet, el correo electrónico, motores de búsqueda, etc.). También el encuentro con el otro (interdisciplinarietà, comunicación horizontal, trabajo de campo).

Un movimiento gnoseológico así manifestado representa un proceso de enseñanza y aprendizaje, fundamentado en lo pedagógico y lo educativo que ofrece la virtualidad. Es decir, observar, preguntar (mayéutica), auscultar, buscar, seleccionar, inferir, concluir y aplicar a realidades contextualizadas que al mismo tiempo permiten formar integralmente a profesionales y docentes con sensibilidad, compromiso y responsabilidad social.

## **Epílogo**

Para finalizar esta reflexión en la cual se ha descrito, cómo se identifican y definen los movimientos gnoseológicos de la Psicología, modalidad virtual, es

importante hacer una breve referencia a la psicología cognitiva cuyo objeto de estudio se centra en los procesos de pensamiento, la elaboración de información de ideas, llamando a estas elaboraciones percepciones y a su procesamiento, cogniciones.

El modelo cognitivo se presenta como una nueva evolución de paradigmas respecto a la visión del hombre en cuanto plantea una analogía entre el sistema de pensamiento del ser humano y la computadora que corresponde al paradigma del ordenador; ésta analogía se basa en el hecho de que el hombre almacena información y la procesa, siendo la cognición entonces la obtención, organización e integración del conocimiento y la información.

Con la experiencia obtenida hasta hoy, la metodología virtual, el auge agigantado de la tecnología y las nuevas dinámicas sociales del mundo moderno, el programa evolucionó hasta integrar la ruta de formación en el área profesional de la psicología social.

Dicha ruta de formación está en correspondencia con la misión de la Fundación Universitaria Católica del Norte y con la del Pregrado en el sentido de que se entrega a la sociedad un profesional con un profundo sentido social para que genere investigación, extensión y aplicación en sus comunidades y al mismo tiempo propicie el desarrollo de las diversas regiones de Antioquia, el país y el mundo.

## **Bibliografía**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE. Condiciones Mínimas de Calidad del Pregrado en Psicología. Fundación Universitaria Católica del Norte. Santa Rosa de Osos, Antioquia. 2004. Documento de orientación interna.

JAÉN NAVARRO, Darío Ernesto. (2002). Instructivo Ubicación del proceso de investigación “Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte”. Documento de orientación interna.