

La educación a distancia-virtual: una estrategia de prevención del abuso sexual infantil

Por Jacqueline Benavides Delgado

La autora es Psicóloga y Master en Protección Infantil de la Universidad del País Vasco, España. Es docente e investigadora de la Universidad de los Andes (Bogotá-Colombia); en dicho centro de educación superior fue directora del Proyecto ASI (Abuso Sexual Infantil) del cual presenta a nuestros lectores el siguiente artículo de divulgación científica.

Contacto: jabenavi@uniandes.edu.co

Contenido

- Educación a distancia: estrategia de prevención.
- Programa de auto-protección.
- Curso Virtual de Auto-Protección contra el ASI.
Estructura y Metodología del Curso.
- Resultados.
- Discusión.
- Bibliografía.

Palabras claves: Abuso Sexual, Prevención, Educación Virtual.
Sexual Abuse, Prevention, Distance Education.

Resumen. El texto presenta un análisis de los resultados de la primera versión del Curso de Auto-Protección contra el Abuso Sexual Infantil (ASI) realizado durante los meses de octubre a diciembre de 2004. Dicho curso contó con la financiación y el apoyo del GDLN Banco Mundial y la Universidad de los Andes en Bogotá, Colombia. El objetivo del curso fue capacitar en el Programa de auto-protección contra el abuso sexual infantil a 112 profesionales de cuatro países latinoamericanos: Nicaragua, Ecuador, Perú y Colombia. Los logros obtenidos contemplaron la adaptación de 34 Programas de prevención en los diferentes países y la difusión de una estrategia novedosa de intervención a uno de los problemas más graves que enfrenta la infancia a nivel mundial, como es el abuso sexual. La estructura del curso virtual, así como las estrategias empleadas para su difusión constituyeron un avance pedagógico y un

modelo de educación virtual, las cuales se describen en el presente artículo.

Abstract. During the months from October to December of the year 2004 the first version of the course of self - protection against the child sexual abuse was carried out. This course included the financing and the support of the GDLN World Bank and the University of the Andes in Bogotá and had as an objective the qualification of 112 professionals of four Latin-American countries: Nicaragua, Ecuador, Peru and Colombia. The achievements obtained contemplated the adaptation of 34 programs of prevention in the different countries and the diffusion of an intervention novel strategy to one of the most serious problems than faces the infancy on a worldwide basis, as is the sex abuse. The structure of the virtual course, as well as the employed pedagogical strategies for its diffusion constituted a pedagogical advance and a model of virtual education that will be analyzed in detail in the present article.

Educación a distancia: estrategia de prevención del abuso sexual infantil

El abuso sexual infantil es una problemática muy generalizada en países de América Latina. Si bien, la protección a los niños y niñas víctimas de abuso sexual forma parte de las políticas y estrategias de los diferentes gobiernos, se ha percibido desde hace varios años una necesidad de realizar intervenciones en el campo preventivo. Los costos del abuso sexual infantil son devastadores. Sus consecuencias incluyen efectos muy severos en el desarrollo emocional, social, físico y sexual de los menores (Echeburúa y Guerricaechevarria, 2000; Finkelhor, 1986, Barudy, 1998).

De otro lado, las únicas víctimas del ASI (abuso sexual infantil) no son sólo los niños y las niñas. En los contextos familiares los padres, los hermanos y otras personas cercanas se ven afectados. El sistema familiar se modifica dando cabida a conflictos internos, reproches y sentimientos de culpa. Una característica muy distintiva de este proceso es la confusión y la dificultad para actuar adecuadamente garantizando la protección de los infantes. Muchos padres no saben cómo actuar ante un abuso sexual ni cómo prevenirlo.

Otras víctimas de este proceso abusivo son los maestros. Estos profesionales, en ocasiones, sin el conocimiento ni las herramientas teóricas y prácticas necesarias, deben actuar para garantizar la protección del niño (a) víctima de abuso sexual. Los sentimientos de incapacidad y de responsabilidad se unen y se agudizan cuando las acciones que están disponibles son insuficientes para detener el abuso y garantizar dicha protección. De este modo, los maestros forman parte de un grupo que se ve afectado diariamente por el dolor de sus alumnos y por la impotencia ante las alternativas existentes.

Por estas razones, el Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes, desde 1997, ha venido trabajando en el diseño de un Programa de Auto-Protección contra el Abuso Sexual Infantil.

A través de la línea de investigación de Maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar se ha venido conformando un grupo de investigadores dedicados al estudio de los efectos, características del proceso abusivo, formas de intervención y especialmente estrategias de prevención. El Programa tiene como fin enseñar a los niños (as) escolares, pre-escolares y pre-adolescentes estrategias de afrontamiento ante situaciones de abuso sexual o ante posibles riesgos, (Benavides, 2004).

Igualmente el Programa se dirige a los padres y maestros como adultos responsables de los niños (as), fortaleciendo de igual manera las estrategias de intervención y promoviendo una actitud vigilante y coordinada para manejar los casos existentes y los futuros. Su objetivo se centra en intervenir en el contexto inmediato del menor, creando una red de apoyo capacitada y eficiente que pueda detectar precozmente los casos y actuar rápidamente en su solución. El fin último del Programa de Auto-Protección contra el Abuso Sexual Infantil es prevenir el abuso antes de que aparezca.

Este modelo ha sido aplicado en la ciudad de Bogotá (Colombia) a colegios de estratos sociales bajos. Se han beneficiado más de 150 padres, 100 maestros y 180 niños (as) entre 4 y 16 años. Los resultados obtenidos a corto y mediano plazo han permitido determinar los aportes del Programa a nivel de conocimientos respecto a los factores de riesgo y a las acciones que se deben realizarse para denunciar y evitar el abuso.

Uno de los resultados más interesantes tiene relación con las modificaciones en los niveles de creencias erróneas respecto al abuso sexual infantil que tienen los maestros y los padres. Muchas de estas creencias erróneas impiden una protección eficaz y oportuna hacia a los niños (as). Modificar estos niveles de creencias es un paso fundamental para promover la protección y la prevención.

Si bien es posible definir este Programa como una alternativa de prevención del ASI, el desarrollo del mismo requiere de un grupo de profesionales entrenados que se desplacen durante varias semanas o meses a los colegios y trabajen directamente con los menores. Este modelo presenta dos problemas principalmente: por una parte no permite cubrir las necesidades de capacitación de los profesionales que así lo requieren. De otra parte, el proceso puede ser limitado, costoso y lento.

Por lo anterior, y con el apoyo de GDLN (*Global Development Learning Network*) del Banco Mundial y de la Universidad de los Andes en

Colombia, se construyó un Programa Virtual para entrenar a profesionales de países latinoamericanos a través de la utilización de la tecnología apropiada para este fin.

El objetivo de este artículo es analizar el modelo técnico y pedagógico empleado para lograr los objetivos y los logros alcanzados.

Programa de auto-protección contra el abuso sexual infantil

El Programa surge como una estrategia para la creación de redes informadas que constituyan una forma de protección para las posibles víctimas del ASI. Una característica fundamental del Programa es la inclusión de los niños y niñas como sujetos de su propia protección. Es conocido que los abusos sexuales no ocurren frecuentemente en contextos desconocidos para ellos. En un porcentaje elevado de casos 85% (Finkelhor, 1986; Barudy, 1998) los agresores sexuales son los propios padres o familiares. Igualmente personas conocidas por los menores que forman parte de su red social. Por ejemplo, los vecinos, los profesionales con los que comparten actividades extracurriculares o en ocasiones los mismos maestros. En un escenario tan desalentador, los niños (as) son las únicas personas capaces de detectar a tiempo un posible abuso.

El programa de auto-protección contra el abuso sexual infantil busca tres objetivos:

a) La creación de un sistema de detección precoz y atención a nivel intra-institucional

El programa fomenta la organización interna de las instituciones en cuanto a atención del ASI para después promover mecanismos de trabajo inter-institucional. Este objetivo obedece a la importancia de construir redes organizadas que puedan atender el problema cuando se presenta, pero también, permitan detectar precozmente posibles factores de riesgo o indicadores respecto a este tema.

La soledad en estos procesos no es el mejor aliado de la intervención efectiva. Como se decía anteriormente, los profesionales deben sufrir las consecuencias que trae el ASI en los niños, soportar su sufrimiento y enfrentar medidas que no siempre llevan a la protección efectiva.

Todos estos eventos traen como consecuencias sentimientos de impotencia ante la situación y una profunda frustración ante las alternativas de solución. Por estas razones, el programa de auto-protección contra el ASI promueve la creación de redes de trabajo intra-institucional, las cuales deben constituirse en núcleos de estudio,

atención y apoyo para todos los profesionales que deben intervenir en el caso de los niños con ASI, o en aquellos que están en riesgo.

b) El entrenamiento y capacitación de la red social cercana del niño que permita una detección precoz y la generación de acciones adecuadas en caso de presentarse un abuso sexual

La familia es el núcleo más importante para el niño como lo es también la escuela. Si bien en los dos contextos es posible encontrar personas que puedan agredir al niño sexualmente, es fundamental convocar a aquellas personas que desde luego pueden ser su apoyo y soporte.

Las madres juegan un rol fundamental en el proceso de detección y protección de los niños ante casos de abuso sexual infantil. Si bien en ocasiones, como lo plantea claramente Barudy (1998), las madres pueden ser cómplices del proceso abusivo porque se benefician de éste, en general constituyen una fuente de apoyo importante para los niños.

Estas madres deben conocer muy claramente los factores de riesgo asociados a los procesos abusivos y deben tener claras las estrategias de protección. Por esta razón el programa inicia con los módulos de padres y maestros. Se persigue que esta red cercana a los niños tenga los conocimientos necesarios para enfrentar un posible ASI o para prevenirlo. Además es fundamental que esta red esté capacitada para enfrentar adecuadamente las preguntas de los niños respecto al tema.

c) El entrenamiento al niño (a) en técnicas de auto-protección

Los niños son las víctimas de este proceso pero, en escasas ocasiones, se les involucra como actores capaces de generar estrategias de protección.

El programa de auto-protección considera fundamental enseñar estrategias de detección precoz del abuso, habilidades para poner límites ante éste y fortalecer la capacidad de denuncia por parte de los niños. El programa contempla 4 módulos que se organizan de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños.

El primer módulo está dirigido a los niños entre 4 y 6 años. En éste se les enseñan estrategias para protegerse de los agresores sexuales, fomentando principalmente la denuncia. La metodología es lúdica y basada en la fantasía y el juego.

Los otros tres módulos están dirigidos a los niños entre 7 y 10 años (escolares), pre-adolescentes (11-13) y adolescentes (14-16) (Benavides, 2004). Estos módulos fomentan las acciones de los niños encaminadas a reconocer situaciones potencialmente abusivas y a denunciar los eventos que para ellos podrían ser parte de un proceso abusivo.

Curso Virtual de Auto-Protección contra el ASI

Estructura y metodología del curso

Como un mecanismo de difusión del programa a nivel de América Latina, el curso virtual de auto-protección contra el ASI se diseñó contemplando dos aspectos principalmente. Por una parte, el curso pretendía impartir conocimientos teóricos que permitieran sentar las bases para la comprensión de los talleres prácticos. De otro lado, se buscaba fomentar la adaptación del programa a la realidad local de cada participante.

Por estas razones el curso virtual de auto-protección contra el ASI estuvo constituido por dos bloques temáticos. En el primero, se analizaron los conceptos de abuso sexual, la dinámica del proceso abusivo, las consecuencias del ASI, las características de agresor y las características de vulnerabilidad infantil. En el segundo bloque se impartieron las bases para la adaptación del programa, analizando en detalle cada uno de los módulos y sus alcances.

A continuación se realizará una descripción de cada uno de los contenidos.

Bloque A: definición y tipología

Comprender el problema del ASI inicia por determinar sus límites y analizar su definición. Este primer módulo tenía este objetivo. A través de la lectura del material escrito se invitaba a los participantes a reflexionar sobre el ASI, su definición y los componentes conceptuales básicos. De igual forma a través de los análisis de casos se pretendían afianzar dichos conocimientos y fomentar la discusión en grupo.

Consecuencias del abuso sexual infantil

Se consideró fundamental que los participantes del curso virtual conocieran los efectos del abuso sexual infantil tanto a nivel físico como psicológico a corto y largo plazo. De igual manera se consideraron los indicadores que llevan a una detección precoz del abuso. En este apartado se analizó la gravedad de las consecuencias según el tipo de abuso, las características del agresor y la cronicidad del abuso como variable que afecta la gravedad de las consecuencias.

Características de la víctima y del abusador

El objetivo de este módulo se centraba en conocer las razones por las cuales un adulto se convierte en agresor sexual. Las teorías explicativas sobre este fenómeno fueron analizadas a través de las lecturas asignadas, así como de los análisis de casos y las discusiones. De igual forma se abordaban las características de vulnerabilidad de los niños que los hacen más proclives a sufrir abuso sexual por parte de un adulto.

Dinámica del abuso

El proceso de desarrollo del abuso sexual desde la etapa de seducción hasta la denuncia por parte del niño es un conocimiento muy importante que permite una mejor comprensión del proceso abusivo. Las etapas de seducción, el secreto y la denuncia por parte del niño constituyeron tema de estudio en este módulo. Al igual que en los anteriores módulos, la metodología empleada fomentaba la discusión a través del análisis de los casos.

Bloque B

El objetivo principal de este segundo bloque fue exponer a los profesionales inscritos en el curso la forma de aplicación del Programa de Auto-Protección contra el Abuso Sexual Infantil. El entrenamiento se dirigió al logro un manejo óptimo y a la comprensión clara de los objetivos del módulo y su metodología. La primera parte del entrenamiento estaba dirigida a la adaptación del lenguaje y de los materiales a las diferentes realidades locales. Se hizo especial énfasis en los objetivos y en los aspectos que se deben reforzar durante las intervenciones con los grupos de padres, maestro o con los niños.

Apoyos pedagógicos

Este programa virtual contó seis tipos de recursos didácticos que apoyaron el proceso de enseñanza.

La página web

La página web construida sobre la plataforma educativa WebCT incluyó el soporte más importante del curso. En esta página se habilitaron semanalmente los contenidos, las tareas, los sistemas de comunicación sincrónica y asincrónica, así como un sistema de información de notas y tareas muy detallados. Todos los participantes, así como el grupo de tutores académicos y técnicos tenían acceso constante a la página, la cual se iba actualizando semanalmente.

Tutores

Un grupo de 7 tutores, especializados en el tema del abuso sexual infantil, constituyeron el soporte académico. El equipo de tutores estaba conformado por 6 psicólogos graduados, dos de los cuales contaban con estudios de post-grado.

El equipo humano lo conformaba también un ingeniero de sistemas quien realizaba las funciones de tutor técnico apoyando los problemas propios del trabajo virtual.

Durante 6 meses, previos al inicio del curso virtual, este equipo recibió un entrenamiento que permitió unificar conceptos y aproximaciones teóricas y conocer a fondo el Programa de Auto-Protección contra el ASI.

Los tutores constituyeron el canal de comunicación y la atención personalizada más eficiente que el curso pudo ofrecer. El

acompañamiento en este proceso solitario fue uno de los aspectos mejor evaluados de la experiencia de aprendizaje aportada por los participantes. Este proceso permitió determinar que el aprendizaje virtual debe contar con apoyos personalizados que permitan un mejoramiento de la comunicación y un apoyo cercano y continuo del proceso formativo.

Foros asincrónicos

Los foros asincrónicos constituyeron un espacio abierto y permanente de comunicación entre los participantes al curso y los tutores. La comunicación a través de esta herramienta no requirió que las personas estuvieran simultáneamente a la misma hora conectadas a la página. Por el contrario, la comunicación se generaba de una manera fluida, pero no simultánea.

Videos

Como una forma de enseñar las estrategias de intervención con los grupos de niños, maestros y profesores, se construyeron cinco videos didácticos. Éstos, tenían como objetivo modelar la forma como se debían implementar los talleres y afianzar visualmente los objetivos de cada uno de los talleres.

Material impreso del curso virtual

Se distribuyó el material impreso del curso virtual de auto-protección contra el abuso sexual infantil (Benavides, 2000). Este documento incluye la explicación de cada uno de los cinco módulos: (a) Pre-escolares, (b) Escolares, (c) Adolescentes (d) Maestros (e) Padres.

Conferencias virtuales

Se realizaron tres videoconferencias virtuales con conexiones entre Ecuador, Nicaragua y Colombia. La primera, tuvo una duración de dos horas. Su objetivo fue realizar una inducción a los participantes acerca de la metodología del curso y de sus contenidos. En esta sesión se pudieron conocer las inquietudes y temores que generaba en el adulto la educación virtual. La mayoría de los participantes eran profesionales mayores de 45 años quienes no estaban familiarizados con las tecnologías virtuales.

La segunda videoconferencia se programó en la mitad del curso. Ésta sirvió como transición entre el bloque A y B (Teórico y Práctico). La última conferencia cuya duración fue de 4 horas tuvo como fin mostrar las mejores adaptaciones realizadas por los participantes al curso. Las exposiciones de participantes de Ecuador, Perú, Nicaragua y Colombia, fueron analizadas y finalmente se hizo un cierre del Programa con la participación de los tutores.

Grupos de trabajo

Con el fin de facilitar el acompañamiento de las personas en su proceso de aprendizaje se diseñó la estrategia de trabajo grupal. Los estudiantes fueron asignados a los grupos de trabajo de forma aleatoria. Este primer intento de conformación de los grupos produjo una reacción negativa y un malestar generalizado que llevó a un cambio de estrategia. Casi un 50% de los grupos solicitaron una re-estructuración prefiriendo que sus compañeros fueran personas conocidas de la misma institución en la que trabajaban.

Esta experiencia fue muy significativa y llevó a considerar la importancia de generar estrategias que permitieran la conformación voluntaria de los grupos, donde los participantes escogieran sus equipos de trabajo.

El curso contó con un conjunto de 34 grupos que trabajaron a lo largo de las 14 semanas que duraba el curso virtual. Todos los trabajos eran grupales, tanto del módulo A como del B. Este procedimiento también fue posteriormente cuestionado teniendo en cuenta la dificultad para conocer el nivel de trabajo individual real de los participantes.

Reuniones semanales de coordinación y tutoría

Como un complemento importante del trabajo pedagógico se desarrollaron semanalmente reuniones de coordinación con el grupo de tutores. El objetivo de éstas fue la integración y coordinación del grupo académico alrededor de problemas comunes relacionados con la dinámica del curso. Se unificaron los objetivos pedagógicos, las estrategias de comunicación, el tipo de lenguaje. Estas reuniones constituyeron un apoyo para la labor de los tutores y una forma de unificar objetivos y estrategias pedagógicas, criterios de calificación entre otros aspectos.

Sistema de evaluación

En el curso virtual de auto-protección contra el ASI se implementaron una serie de estrategias de evaluación basadas en la obtención de ciertos logros. Cada uno de módulos tenía objetivos que los participantes deberían alcanzar. Estos logros se concretaron en tareas muy específicas que invitaban a los grupos al análisis de casos o de películas que afianzaban los conocimientos teóricos.

De igual manera, la segunda parte del curso, bloque B, implicó la adaptación del programa a la realidad local. Durante las seis semanas que contemplaba este módulo los grupos eligieron una institución local sobre la cual comenzaron a pensar la adaptación. Si bien no se requería una aplicación directa del programa, fue importante contar con una institución real sobre la cual diseñar un plan que podría ser implementado más adelante.

Cada uno de los módulos tenía una serie de logros que se deberían alcanzar. El sistema de calificación implicaba que los participantes deberían alcanzar el 85% de los logros para obtener el certificado que los acreditaba como personas que tenían una capacitación en el Programa de Auto-Protección contra el ASI.

Resultados

La implementación del curso de auto-protección contra el ASI constituyó en sí mismo un modelo de enseñanza aprendizaje que permitió difundir una información valiosa y necesaria para generar nuevos proyectos de prevención contra el ASI. De las 130 personas inscritas, 112 terminaron el curso. Sin embargo, solo el 50% de éstas últimas lograron la certificación.

Estos resultados pueden asociarse principalmente con los siguientes aspectos:

- Por una parte el curso virtual de auto-protección contra el ASI requería que las personas tuvieran un conocimiento previo del manejo de los sistemas de comunicación virtual. Sin embargo, la mayoría de los problemas presentados con el envío de los trabajos y el retraso en su llegada obedecieron a la carencia de estos pre-requisitos.
- De otra parte las tareas semanales debían entregarse los viernes antes de las 12:00 a.m. El horario ni el día favorecían este proceso. Respecto a la metodología del curso se pudo determinar que uno de los problemas más importantes de la educación virtual de los adultos era la dificultad que se presenta con el manejo de la tecnología. Durante las primeras semanas se pudo comprobar que muchos de los participantes no manejaban los conocimientos mínimos requeridos para entrar a la plataforma o a la página web, lo cual limitaba el acceso a los contenidos que allí se mostraban. Las dificultades en esta primera etapa llevaron a retrasar las entregas de trabajos y el avance en el aprendizaje.
- Un segundo problema constituyó la conformación de los grupos. Si bien el curso pretendía crear redes entre los profesionales latinoamericanos, muchos de los participantes se conocían entre sí, lo que llevó a que conformaran los grupos según el nivel de conocimiento que tenían las personas previamente. Pocos grupos mantuvieron la estructura inicial que se había asignado de manera aleatoria. Tampoco la estructura del líder rotatorio fue adecuada. El rotar la coordinación de los grupos implicó que la dinámica del grupo y su responsabilidad con los trabajos se delegara, llevando a responsabilizar al líder por la entrega y elaboración de las tareas asignadas al grupo. Sin embargo, en algunos casos el líder

constituyó un elemento de unión muy importante que motivó al grupo en su proceso de aprendizaje.

- Como un logro positivo del proceso pedagógico se destaca el énfasis que se dio a la labor de acompañamiento y apoyo de los tutores a sus grupos. Éstos constituyeron una fuente de información y apoyo en el proceso de dinamizar el grupo, resolver dudas sobre los temas académicos y orientar sobre los temas del ASI.
- Las adaptaciones del programa de auto-protección fueron muy novedosas. Algunos grupos realizaron adaptaciones a comunidades indígenas, a grupos de niños ciegos y también a grupos de padres analfabetas.
- La utilización de la página web por parte de los grupos fue muy variada. En algunos casos y especialmente en los grupos cuyos miembros trabajaban en el mismo lugar la comunicación fue casi nula. Por el contrario, la frecuencia de comunicación de los grupos conformados por personas de varios países o de diferentes instituciones, fueron diarias y en ocasiones durante el mismo día se presentaban varios intercambios de ideas en el foro grupal asincrónico.

Discusión

La enseñanza de temas tan importantes como la protección infantil ante el abuso sexual constituye un reto fundamental para América Latina y otros países del mundo. Los intentos por detener este problema pueden ser muy valiosos, sin embargo, la difusión se hace limitada y por lo tanto insuficiente para cumplir con los retos que imponen las necesidades de la infancia.

La educación virtual es un sistema muy ágil, económico y eficiente que permite llevar información actualizada y conocimientos recientes a diferentes profesionales interesados en esta problemática.

La experiencia que deja el curso virtual de auto-protección contra el abuso sexual infantil es muy amplia. Por una parte la experiencia permitió capacitar 112 personas que a su vez están difundiendo en sus localidades el conocimiento adquirido. Estas personas, de cuatro países latinoamericanos, aprendieron una técnica que adaptaron de manera muy ingeniosa a la realidad de su país y que desde luego, es útil para comenzar a detener el ASI que tanto daño le hace los niños y niñas.

Desde el punto de vista pedagógico, el curso virtual de auto-protección contra el ASI tuvo varios aciertos. Por una parte tuvo como eje fundamental la comunicación fluida, el trabajo grupal y el apoyo

permanente de los tutores a los grupos. En este sentido el trabajo de los participantes se convirtió en una experiencia social, motivante y de intercambio de ideas. No incluía, desde luego un proceso presencial, sin embargo este elemento no fue obstáculo para que se creara una comunicación fluida entre participantes de diferentes países.

Se afianzaron redes internas y externas de los países y de los participantes. Muchas ONG trabajaron en conjunto y ampliaron sus perspectivas sobre el tema. El modelo de auto-protección contra el ASI fue simplemente un ejemplo que los participantes tomaron y modificaron según sus realidades locales.

Para futuras experiencias similares se recomienda por una parte la conservación del trabajo grupal, pero con algunos componentes de trabajo individual que garanticen el esfuerzo personal. De otro lado es importante que los grupos se conformen de manera voluntaria, para lo cual es fundamental crear redes y estrategias que permitan un conocimiento entre los miembros del grupo para poder integrarlos y fomentar la conformación de los grupos.

Bibliografía

Barudy, J. (1998) *El Dolor Invisible de la Infancia*. Barcelona: Paidós.

Benavides, J. (2004). *Programa de Auto-Protección contra el Abuso Sexual Infantil*. Bogotá: CESO.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. España: Ariel.

Finkelhor, D. (1986). *A Sourcebook on child sexual abuse*. E.U: Sage.