

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior

Delayed Autonomy: Young People, Family and Higher Education

Autonomie différée : jeunes, famille et éducation supérieur

Mauricio Rojas Betancur

Sociólogo

Magíster en Salud Pública, Universidad de Antioquia

Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud UM-CINDE

Profesor Asociado Universidad industrial de Santander

Correo: hmrojasb@uis.edu.co

Tipo de artículo: Artículo de reflexión derivado de investigación.

Recepción: 2010-10-13

Revisión: 2011-05-25

Aprobación: 2011-05-27

Contenido

1. Introducción
2. El sentido social de realizar una carrera universitaria
3. La educación y el ascenso social: cuestiones de familia
4. Educación y postergación de la autonomía de los jóvenes respecto a sus familias
5. Conclusiones
6. Lista de referencias

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

Resumen

El propósito de este artículo es dar a conocer algunas reflexiones sobre el problema de la autonomía postergada de los jóvenes universitarios y la relación educación superior y familia como un elemento adicional para plantear el debate sobre la relación educación y sociedad. Estudiar en la universidad es un asunto muy importante hoy en día para los jóvenes y para sus familias que ven en los estudios superiores una posibilidad, aunque incierta, para mejorar sus condiciones sociales, manteniendo viva la promesa del progreso a través del mérito individual, promesa que no se traduce en una sociedad más equitativa e igualitaria. La educación formal intenta responder a los nuevos retos sociales pero se cuestiona su capacidad para resolver los nuevos ámbitos culturales y económicos de los jóvenes.

Palabras clave

Autonomía, Educación Superior, Familia, Jóvenes.

Abstract

This article presents some reflections on the problem of delayed autonomy of young university students and the relationship family-higher education as another element to propose a debate on the education-society relationship. Studying at university is a very important issue today for young people and their families who consider higher education as a possibility, although uncertain, to improve their social conditions, keeping alive the promise of progress through individual merit, a promise that not result in a fairer and more equal society. Formal education tries to respond to new social challenges but ask itself about his ability to solve the new cultural and economic spheres of young people.

Keywords

Autonomy, Higher Education, Family, Young People.

Résumé

Le but de cet article est présenter quelques réflexions sur le problème de l'autonomie différée des jeunes universitaires et les relations enseignement supérieur / famille comme un élément additionnel pour poser le débat sur les relations éducation / société. Être universitaire est une affaire très important aujourd'hui pour les jeunes et leurs familles parce que ils considèrent les études supérieures comme une possibilité, bien qu'incertain pour améliorer ses conditions sociaux, en gardant la promesse de progrès a travers du mérite individuel, promesse que se reflet dans une société plus équitable et égalitaire. L'éducation formelle essaie d'affronter les nouveaux défis sociaux mais se remette en question sa capacité pour résoudre les nouveaux cadres culturels et économiques des jeunes.

Mots-clés

Autonomie, Education Supérieur, Famille, Jeunes

1. Introducción

La línea del tiempo diseñado en la modernidad para la moratoria educativa se viene desdibujando en el sistema escolar. El proceso de escolarización medido en etapas del desarrollo de la niñez y la juventud que parten de la socialización secundaria y deben culminar con la autonomía cognitiva, afectiva y económica del joven-adulto, del joven-profesional, parece no tener asidero en la época ni en la realidad social, como se constata en investigaciones sobre el valor social de la educación superior (Rojas M., 2009b).

Estudiar en la universidad es un asunto muy importante hoy en día para los jóvenes y para sus familias que en medio de la ausencia de la seguridad económica y financiera, ven en los estudios superiores una posibilidad, aunque incierta, para mejorar sus condiciones sociales manteniendo viva la promesa del progreso a través del mérito individual, "promesa que no se traduce en una sociedad más equitativa e igualitaria" (Do Valle, 2004, p. 112). La consecuencia es que existe una alta incertidumbre respecto a la ubicación laboral, al retorno de la inversión y al pago de las obligaciones financieras adquiridas –la promesa incumplida– para la gran mayoría de estudiantes universitarios en Colombia (MEN, 2009).

El largo camino trazado en la educación formal no garantiza al joven, ni a sus familias, la consecución de las metas inmersas en los objetivos de la educación: mayor desarrollo, autonomía, justicia, progreso y ejercicio de la ciudadanía (Brunner, 2007) (UNFPA, 2009). Sin embargo, esos objetivos educativos no han perdido vigencia, aunque las cargas y responsabilidades se estrechan en la esfera estatal y se trasladan a las familias, a los jóvenes y a las instituciones educativas.

Por otra parte, la educación como sistema fundamental se revitaliza en dos direcciones interesantes: ser valorada como dimensión central del desarrollo socio-económico y ser considerada como el mejor dispositivo para la construcción de la subjetividad (Díaz & Alvarado, 2009) y la defensa del joven contra el riesgo de vivir una época compleja, de pérdida de eficacia de las ideologías y de inestabilidad de los preceptos, los de la educación, que dan la seguridad sobre el presente y el futuro.

Los jóvenes en la educación superior tienen expectativas laborales, también esperan la recompensa social por el esfuerzo individual y familiar que conlleva la formación, pero, sobre todo, esperan el cumplimiento de la promesa de equidad y de flujo de oportunidades sociales, de acceso al poder, según se justifica en el sistema escolar y familiar.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

En este artículo se examina el tema de la relación entre educación superior y expectativas laborales de los jóvenes, incorporando el tema de la familia como un elemento cambiante y condicionante para el joven universitario. Éstos no solo permanecen hoy más tiempo en sus familias nucleares y extendidas, sino que además deben mantenerse anclados a ellas por la informalidad del mundo laboral y del empleo juvenil, que se torna crítico en la etapa de salida del joven profesional.

Esta reflexión es parte de un proceso investigativo sobre cambios en la educación y la familia desarrollada en la Universidad Industrial de Santander, que propone un proceso de indagación sobre nuevos escenarios de formación y empleo juvenil y su interacción con los cambios intergeneracionales que vienen impactando la estructura de la familia en Colombia.

2. El sentido social de realizar una carrera universitaria

Los niños y jóvenes que ingresan y permanecen en el sistema escolar, tienen conciencia sobre la importancia de estudiar, de transitar hacia los niveles superiores de la educación formal, interiorizando que, en el largo plazo, ello redundará en beneficios sociales que de otra manera no es posible alcanzar, esta tesis sustentada en trabajos recientes (Rojas, 2008; Rojas 2009b). Pero, al mismo tiempo, captan de manera muy eficaz las contradicciones probadas en sus vidas cotidianas de que ello no necesariamente es cierto, ni siquiera de manera funcional, aunque el sistema de educación sea un dispositivo muy eficaz para mantener la expectativa positiva sobre el futuro individual; tampoco el mundo del trabajo y del ingreso del joven al mundo adulto tiene hoy una línea definida como en el pasado de acuerdo a la propia percepción de los jóvenes (Saintout & Forni, 2010).

La construcción de la niñez y de la juventud, poblada de argumentos científicos y políticos, trae un saldo contradictorio para la educación puesto que las instituciones escolares se ven revitalizadas con esas nuevas subjetividades pero, al mismo tiempo, están cuestionadas por la eficacia social de su labor y por el escaso nivel de adecuación respecto a los cambios en la cultura.

Los estudiantes inician hoy su ciclo escolar con ventajas cognitivas y habilidades comunicativas que en el sentido común producen las expresiones que sugieren un cambio radical en ellos, en sus expectativas y sus demandas educativas que, además, sugieren cambios profundos en las instituciones, en las familias y en los procesos educativos.

La educación preescolar se establece como un nivel formal y necesario, allí los niños inician su ciclo de educación primaria ya con una trayectoria más escolar que

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

familiar (Castrillón, 2007). Por su parte, las familias asumen que es importante una escolarización precoz y que ello dará más ventajas a sus hijos en el competitivo camino de la formación y la ubicación laboral, donde se han abierto canales de acceso pero, al mismo tiempo se ha hecho más difícil la participación del joven en las esferas del poder (Aparicio, 2009). Quizá ello ha extendido la educación inicial prácticamente hasta la culminación del ciclo secundario que se refleja en la queja generalizada del escaso grado de madurez biológica y psicológica del joven que hoy ingresa a la universidad, puesto que las demandas de formación vienen extendiendo el ciclo de formación bajo la idea de "más estudio, mayor éxito".

Los jóvenes son *infantilizados*, cada vez son menos adultos desde lo social aunque se les presiona más para su ingreso temprano al sector productivo, esta tesis evidencia desde la pedagogía, la política y el ordenamiento jurídico, la prolongación de los procesos de autonomía, de ingreso al mundo adulto; por otra parte, los jóvenes tienen la enorme presión de participar de ese mundo adulto que promueve su inserción productiva al mismo tiempo que cierra las oportunidades reales de ingreso, estabilidad y participación del joven en el poder social y económico (Bourdieu, 2008). Los jóvenes universitarios deben hoy depender por más tiempo de sus familias nucleares y extendidas, lo que se ha estudiado como un cambio profundo en la estructura de las familias Latinoamericanas (Sunkel, 2006), pero también las familias empiezan a depender del aporte económico de los jóvenes que encuentran ubicación en el extendido mundo de la economía informal (Sóñora & Peñalver, 2010) que elegantemente se denomina emprendimiento juvenil.

Los "jóvenes emprendedores", los que se consideran los mejores estudiantes y profesionales, entregan a la sociedad su mejor esfuerzo individual, su energía y capacidad para desplegar, para deconstruir y reconstruir su entorno inmediato y el entorno de otros. La sociedad, a cambio, les ofrece la incertidumbre, la inseguridad extendida en los aspectos más cotidianos, la postergación de los proyectos y de la autonomía que en la educación se insiste en construirles (Puyana, 2006).

La disminución en la edad de ingreso a la universidad, el "*cambio*" en el perfil cognitivo y afectivo, así como las dificultades en los procesos adaptativos al mundo universitario y en la permanencia del estudiante en la educación superior, vienen siendo señalados como desventajas crecientes para los propios jóvenes y como retos para las instituciones que intentan readecuar sus estructuras creyendo que los cambios en la cultura (Sancho Gil & Correa G., 2010), en la educación inicial y secundaria entran en conflicto con los presupuestos formales y las maneras de formar en la educación superior.

Por ello es importante el lugar del joven, en términos sociales: prepararse para enfrentar los sistemas de competencia social pero enfrentar esos sistemas injustos

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

e inequitativos en términos del valor del joven (Rojas, 2009a). Las trayectorias y biografías escolares de los estudiantes universitarios parecen ser muy distintas hoy en medio de los procesos de globalización de la cultura (Bauman, 2008), ya que resignifican el papel, el momento actual y las posibilidades futuras para los jóvenes en la educación superior.

Este argumento orienta el análisis presente sobre las expectativas laborales profesionales y la manera como los propios jóvenes en formación asumen diversos aspectos de la vida universitaria. La modificación creciente del mundo laboral, representa una mayor incertidumbre respecto al valor de la educación y las posibilidades de realización de los jóvenes como profesionales.

Ello pone de manifiesto, hipotéticamente, que se han modificado los presupuestos sobre el sentido de realizar una carrera universitaria, sobre el acceso, mantenimiento y postergación creciente de la realización profesional y personal (Dingwall, 2006). Aspecto que involucra no solo a los jóvenes, sino especialmente a las familias de origen del estudiante universitario que a pesar de terminar su formación profesional, deben postergar el tiempo de la moratoria y el tiempo para la autonomía, al mismo tiempo que redefinen el involucramiento parental que se extiende más allá de su función de garantías básicas para la reproducción generacional.

La familia, como concepto, como realidad histórica y como relación natural y política, ocupa un lugar importante, aún hoy, en la sociedad. Lugar de pluralidad de manifestaciones y tensiones que configuran un campo de investigaciones sobre las transformaciones que se producen actualmente en las sociedades contemporáneas. La familia considerada como dispositivo de reproducción, como instrumentalidad en su relación con la sociedad (Parsons, 1968), en su dimensión histórica (Anderson, 1980), la familia constituye una categoría sociológica fundamental (Giddens, 2000), su potencia conceptual sigue vigente, especialmente en la formulación y uso de teorías de alcance medio (Mertor, 2003) y en el análisis crítico de roles como unidades de comunicación (Ibañez, 1995), aunque ello compita con las tendencias del análisis de las relaciones interpersonales –no *familiares* en el sentido tradicional– como estructurantes sociales (Granovetter, 2003).

El concepto de familia muestra su potencia renovadora para la investigación puesto que sigue en construcción y en discusión, especialmente en los estudios que se realiza un análisis del contexto social en que se producen los discursos y las prácticas para su comprensión (Gutiérrez de Pineda, 1996), (Puyana, 2006). Los estudios multiculturales, por ejemplo, dan la idea de la complejización creciente del concepto –y de la realidad–, además del fracaso de su pretendida universalización

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

política desde la promoción institucional de una idea general de familia, *biologizante y nucleadora*, en las representaciones sociales (Castrillón, 2007).

La llamada crisis de las instituciones modernas, de la familia y de la educación y los cambios en ambas instituciones, proveen una entrada de reflexión e investigación sobre procesos de cambio en la relación familia-escuela. El estudio de ambas instituciones como campo de indagación (Bourdieu, 2008), es una herramienta potente para el análisis propio de lo social y de los nuevos escenarios donde se desarrollan las nuevas formas de construcción de las subjetividades y se configuran escenarios para la interacción social que denotan cambios substanciales en la cultura.

Sea crisis o transformación, la familia se reconoce por tres cambios esenciales: 1. Su diversificación, o mejor el reconocimiento de las múltiples expresiones y formas de composición que pueden englobarse bajo el concepto familia, 2. El cambio de roles al interior de los grupos, parejo con el cambio en las prioridades y estrategias de reproducción y, 3. La reducción en el tamaño promedio de las familias y los hogares (Sunkel, 2006).

Estos cambios operan desde el presupuesto del incremento de demandas sociales a las familias y que estaban más orientadas en el espacio de actuación del estado: la atención y protección del adulto mayor, reconocimiento específico y apoyo a las madres adolescentes y apoyo prolongado al joven en "etapa de salida" (Rodríguez, 2005). Según esta misma autora, la familia no tiene los recursos necesarios para enfrentar estas demandas, lo que genera temores e incertidumbres al interior de ella, presión que se ve reflejada en las decisiones y posibilidades educativas de sus hijos.

El apoyo familiar al joven en etapa de salida, es decir el momento crucial en que éste debe y puede fundar su propio núcleo familiar o su propio espacio de interacción social de manera independiente, parece ser más prolongado, costoso y disfuncional respecto al pasado. El joven como concepto abiertamente construido como ciudadano eficaz, global, *des-territorializado* (Beck, 2008), ajeno a esas viejas cuestiones del mundo doméstico, etc., parece depender cada vez en mayor grado de sus grupos de pertenencia familiares: ciudadanos del mundo, articulados y en contacto a través de avanzadas redes sociales pero que deben resolver sus problemas concretos de educación, empleo y hasta subsistencia a través de los vínculos familiares más tradicionales.

Adicionalmente, es importante abordar dos cuestiones esenciales en la relación familia-sociedad, concretamente en sus intersecciones con el tema de la educación superior, localizadas en el ámbito de la investigación social y que constituyen las

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

coordinadas de reflexión para una comprensión sobre las transformaciones actuales en la estructura y en el proceso de estructuración de la familia. Por una parte, la obligación, el ideal y la necesidad de garantizar la formación universitaria de los hijos como posibilidad de ascenso social y, por otra parte, educación y postergación de la autonomía de los jóvenes respecto a sus familias.

3. La educación y el ascenso social: cuestiones de familia

Las familias colombianas de hoy enfrentan grandes tensiones y conflictos (Castrillón, 2007), como todas las familias que buscan ingresar afanosa pero tardíamente *al club de la modernidad* (Bauman, 2008). Respecto a la educación de los hijos, la tensión emana frente a sus nuevas demandas y roles funcionales y de consumo, el gasto y el esfuerzo en la universidad no está asociado en la vida cotidiana con un retorno ampliado de beneficios, entre ellos la rápida autonomía de sus hijos.

Las familias asumen el tema de la educación superior de sus hijos desde diversas ideas –por supuesto también modernas–, de que un mayor nivel de educación produce movilidad, bienestar y realización; como manera de romper la transmisión intergeneracional de condiciones de vida desfavorables (Freidson, 2006).

La educación universitaria sirve como recurso de movilidad, justicia y crecimiento cultural, por lo menos desde su declaración formal y desde la promesa histórica de bienestar que presenta a la educación como el camino idóneo hacia el éxito individual y familiar. Se emprende una carrera no sólo en el sentido de las expectativas individuales, también se expone como estrategia, hoy fundamental, para el desarrollo social (Brunner, 2007).

La educación terciaria es muy importante para la familia, a pesar de la desvalorización creciente de las credenciales educativas (Martín-Barbero, 2003). Las familias de los jóvenes que ingresan al ciclo superior, esperan el cumplimiento de la promesa de ascenso social, de mejores niveles de vida, de reconocimiento y de acceso al capital cultural institucionalizado. En esta dirección, la universidad representa una institución rectora de la cultura, en el seno de cuyas funciones se persigue, además de la excelencia en el desempeño de los profesionales, la garantía de la formación ciudadana, la responsabilidad frente a las expectativas de los grupos familiares (Freidson, 2006) y la construcción de subjetividades en el sentido de los más altos ideales de la cultura.

Un mayor nivel educativo se asocia a mejores condiciones de vida y a sociedades más avanzadas, igualitarias y justas, no obstante, esta promesa moderna de la educación queda en suspenso cuando se corrobora, en lo cotidiano, que estudiar no

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

es garantía de realización personal, mucho menos social (Pereyra, 2002); (Rojas M., 2008), especialmente en una época de profundas restricciones y segmentación del mercado laboral profesional con implicaciones en el acceso, en el retorno de la inversión educativa (Farné & Vergara, 2008) y en la confianza, relativa, en la formación universitaria como motor del desarrollo del país.

Pero la necesidad de un mayor nivel educativo, de una educación de mayor calidad que se oferta en un amplio y competido mercado, regresa a la esfera de las decisiones familiares, al involucramiento directo de las familias de origen del joven. A medida que se hacen mayores las complejidades de los tejidos y redes sociales, parece cerrarse más el campo de autonomía y posibilidad real de las familias para sostener los preceptos de la formación educativa de los jóvenes.

La sociedad espera que los jóvenes –también sus familias–, aporten decididamente al incremento de la productividad, del conocimiento, de la riqueza material y espiritual del país, además del compromiso y del esfuerzo de sus familias, pero, ¿qué esperan los jóvenes y las familias de la educación superior hoy?, ¿se han producido cambios al interior de las familias que han reorientado las representaciones colectivas sobre el valor de la educación formal?, ¿qué esperan del esfuerzo invertido?, ¿se ha modificado el nivel de eficacia simbólica de la educación superior?

Los datos para Iberoamérica muestran un ostensible incremento en la permanencia y dependencia de los jóvenes universitarios en sus familias de origen y extendidas (OIJ, 2009) –más allá de la obtención de un grado tecnológico o profesional–, los jóvenes ingresan a un mercado laboral agresivo, temporal y muy competitivo, en enorme desventaja jurídica respecto a sus empleadores y total incertidumbre laboral disfrazada de economía de mercado.

La situación laboral de los jóvenes latinoamericanos, de cualquier nivel educativo, se ha deteriorado nuevamente en la presente década (UNFPA, 2009), esto se refleja en el aumento del desempleo, la concentración creciente del empleo juvenil en los sectores de baja productividad y la caída de los ingresos laborales medio. Para el caso colombiano y la población de profesionales del país, la tendencia indica una caída en los ingresos del profesional, menor probabilidad de empleo al momento de su titulación, informalidad de las relaciones contractuales y desarrollo de actividades distintas a la formación adquirida en la universidad o actividades menos calificadas (MEN, 2009).

Se promueve una formación basada en el desarrollo de la capacidad individual para innovar y competir, pero con un mercado profesional inequitativo en el acceso y oportunidades por mérito, ello pasa a ser simplemente un discurso que

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

nuevamente pone de manifiesto el estrecho campo de acción de la iniciativa individual y la escasa movilidad socioeconómica que enfrenta el profesional. No tiene sentido una formación profesional que exalte el valor de la capacidad y de la gestión del conocimiento cuando los canales sociales perpetúan las injustas diferencias intergeneracionales (Bourdieu, 2008).

La incertidumbre, la informalidad en el empleo, el desequilibrio jurídico y el escaso nivel de ingresos, deben ser subsidiados por la familia que campea en medio de su refinamiento como unidad funcional para el pago futuro de sus consumos presentes.

4. Educación y postergación de la autonomía de los jóvenes respecto a sus familias

Las preguntas planteadas en el párrafo anterior sugieren, además, que el interés por la educación se convierte en un problema muy relacionado con las posibilidades y decisiones de los grupos familiares. Por ejemplo, se ha prolongado el tiempo de la moratoria juvenil, hasta los 24 años según Naciones Unidas, 26 años en la política pública colombiana –hasta los 29 años de edad en la definición de la frontera biológica de la edad cuando el joven aún está estudiando–, se han producido nuevas demandas de mayor formación y mejores competencias laborales del joven, cambios en la subjetividad y en los roles sociales de los individuos y los grupos, nuevas formas de ciudadanía, nuevos personajes jurídicos que involucran sensiblemente a las familias y crean tensiones que marcan nuevos campos de las relaciones familia-sociedad.

El sentido de la educación superior como tiempo de moratoria (Villa Sánchez, 2008), está plenamente justificado en la promesa del retorno ampliado de las inversiones en el futuro cercano para el individuo, sobre todo para la sociedad (Farné & Vergara, 2008) (Farné S., 2009). Los modelos de administración universitarios, en el contexto de una profunda crisis de la educación (Sancho Gil, 2004), parecen no responder con eficacia a las demandas sociales y a los rápidos cambios en la estructura del empleo profesional, especialmente en el contexto Latinoamericano (UNFPA, 2009). La postergación de la autonomía de los jóvenes frente a la exigencia de una mayor preparación universitaria, por una parte, y los problemas de acceso a un mercado profesional que les permita ganar su autonomía, por otra parte, configuran un campo de estructuración intrincado con los cambios en la estructura familiar. La gran mayoría de jóvenes viven y dependen de sus familias, en Colombia este porcentaje alcanza el 80% del total de personas entre 15 y 29 años de edad que viven con sus familias de origen (OIJ, 2009)

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

La distinción entre trabajo como esfera de la productividad individual –muy asociado a la capacidad de un sujeto concreto para desempeñarse en el mundo laboral de manera local y global– y el empleo como referencia específica a los temas de remuneración económica y sistemas de contratación, pone de manifiesto el cambio que viene operando en la estructura del mercado profesional (Dingwall, 2006) y que permea los temas relacionados con la formación universitaria, con las exigencias –muy dinámicas por cierto– de la formación técnica y profesional en el contexto de las distintas situaciones sociales y económicas. Uldrich Beck (2008), plantea cambios substanciales en el mundo del trabajo, especialmente para mujeres y hombres jóvenes: "la inseguridad creciente que experimentan los jóvenes que se ven afectados por las transformaciones de la cultura y que son golpeados deferencialmente según su ubicación socioeconómica y jerarquización cultural".

En las décadas de los ochenta y noventa, en el ámbito Latinoamericano, se impone la tesis, desde diferentes instancias, de que la equidad, objetivo central del desarrollo social, depende del éxito en la puesta en práctica del principio de igualdad de oportunidades en igualdad de méritos, que se hacen explícitos especialmente por el esfuerzo y mérito que certifica la educación formal. No obstante, y de manera simultánea, también se impone la tesis de que los sistemas de transmisión intergeneracional, perpetúan los sistemas de estratificación social, semejante a la tesis de que los sistemas de educación, también estratificados y diferenciados, perpetúan las condiciones favorables o desfavorables para el individuo según la organización social, desde la crítica profunda de Pierre Bourdieu (2008).

Ambas tesis, contradictorias además, indican que la salida a los problemas de pobreza, trabajo y empleo, se sustenta en el hecho de que formaciones educacionales equivalentes permitan acceder a los mismos ingresos y empleos, como una de las condiciones básicas para que los jóvenes puedan superar las barreras a la equidad, lo que presupone una política curricular distinta, un modelo ético de administración de las universidades (Oppel, Piazze, & Wagenberg, 2005), y un vínculo sensible entre educación, trabajo y desarrollo social (Brunner, 2007) como una alternativa al fracaso recurrente de los modelos economicistas de las décadas anteriores para la región. La educación, en este sentido, se enlaza con la posibilidad de mejorar la calidad de vida de la población y ello viene haciendo una carrera interesante en el ámbito de las políticas públicas (Rojas M., 2008).

Primero habría que superar los problemas de la baja calidad, de la baja cobertura y de la poca relevancia de la educación superior en Latinoamérica, acompañado de modelos y programas de educación que directamente vinculen educación y formas

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

de trabajo, con una orientación muy particular hacia el joven en el contexto social contemporáneo como objeto y sujeto de la acción educativa (Rojas M. , 2008).

Este panorama indica que la relación familia-educación, especialmente en el involucramiento parental, también sufre modificaciones. La fuerte presencia de los parientes en la educación de los hijos parece extenderse más allá de los niveles primarios de socialización, de la educación inicial. El descenso en la edad de inicio de los estudios superiores de los jóvenes (MEN, 2009), la alta dependencia, económica y afectiva, con sus familias de origen y la mayor exigencia de formación configuran nuevas relaciones incluso problemáticas en el denominado "síndrome de la autonomía postergada" (CEPAL-OIJ, 2004).

Los jóvenes universitarios reclaman hoy la concreción de un proyecto productivo de inclusión, de acceso a las oportunidades y de justicia dados los méritos que otorga el esfuerzo escolar, frente a las paradojas de un sistema que, por una parte, promociona el valor de la educación superior y por otra, cierra cada vez con mayor eficacia, disfrazada de libre mercado y acompañada de un aumento exacerbado del consumo simbólico, los canales de participación con un menor acceso al competido mundo laboral institucionalizado según los resultados publicados recientemente por el autor (2009a). El retorno del joven a la dependencia familiar, el alto índice de desocupación e informalidad laboral de este grupo, la quiebra de las ideologías de los movimientos contraculturales y los problemas asociados a la inserción social, como lo planteó el español Carles Fexia, (2007), plantean los retos de un campo de investigación complejo en la relación familia-sociedad.

La educación superior tiene, de esta manera, el reto y la responsabilidad frente al sentido de la formación universitaria, las expectativas de los jóvenes universitarios extensivo a sus familias; y cómo formación y expectativas están relacionadas con la propia percepción social del valor educativo, con la experiencia individual y colectiva en que se construyen las imágenes sociales vinculadas a la educación. Percepción que se modifica al ritmo de las pruebas cotidianas de su estructuración y de las grandes y pequeñas mediaciones que afectan la realidad de quienes participan de manera ampliada en los procesos formativos.

5. Conclusiones

Las voces que anuncian un cambio drástico en la educación se multiplican de manera inusitada. Por un lado, se exalta el cambio en la cultura, o en algunos aspectos de ella, como marco interpretativo para señalar una profunda crisis de la educación, la inadecuación de las instituciones escolares a una "nueva época" y el cambio de roles y propósitos en la educación. Por otro lado, se cuestiona el alcance social de la formación escolar, su pertinencia en las estructuras comunicativas,

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

productivas y de consumo, provocando la sensación de la inutilidad relativa de la escolarización en los términos tradicionales.

Sin embargo, la escuela insiste y persiste. Ya sea como práctica y representación de adecuación o de interacción, las instituciones educativas han tenido el reto de equilibrar la presión de una cultura cambiante con la conservación de sus principios rectores de socialización, de formación y de soporte a la estructuración de la sociedad. Significa ello que el "fin" de la escuela no es más que la noticia de las rápidas o lentas transformaciones que vienen sucediendo en el sistema escolar.

Cambios en la manera de valorar la educación, de incorporar nuevos lenguajes pedagógicos y nuevas tecnologías educativas que se intentan configurar como didácticas para los mismos propósitos de vincular *más adecuadamente* al individuo a una sociedad más abierta y compleja. Modificaciones en los sujetos y lenguajes, en los libretos y roles sociales en la educación que desatan las pasiones entusiastas y pesimistas sobre el sentido de la formación escolar.

Se evidencia que el esfuerzo realizado por las instituciones educativas para alcanzar los objetivos auto-declarados o impuestos de calidad y pertinencia de la educación, es un proceso de normalización institucional y no una medida desesperada de supervivencia. La educación ha cambiado, las instituciones buscan adecuarse a ello, ser protagonistas de esos cambios, proponiendo formas diferentes de comprender e incorporar la transformación de la cultura, de los sujetos y del sentido histórico de su legitimidad como institución social fundamental.

La enorme ventaja de la educación en el presente, como en el pasado cercano, es la constante reinención de los sujetos que la pueblan y de las subjetividades que se despliegan al fragor de la dinámica social en el doble proceso: la mundialización de la cultura y la respuesta local y activa de sujetos concretos que han cambiado pero también han preservado el contexto escolar.

Las familias, en este proceso, se ven hoy más implicadas en la educación superior de los jóvenes, no sólo en el sentido de la manutención económica. La alta dependencia a sus grupos familiares y la postergación de su autonomía, hacen al joven un sujeto en constante contradicción con los presupuestos sociales que promueven la formación superior.

La incertidumbre, la informalidad en el empleo, el desequilibrio jurídico y el escaso nivel de ingresos, deben ser asumidos por la familia que campea en medio de su refinamiento como unidad funcional para el pago futuro de sus consumos presentes, desfigurando su vieja forma de unidad productiva y su nueva estructura como red social de protección.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

6. Lista de referencias

- Anderson, M. (1980). *Sociología de la familia*. México: F.C.E.
- Aparicio, P. C. (2009). Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina . *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17 (12). Recuperado [Octubre 07 de 2010] de <http://epaa.asu.edu/epaa/> , 2-37.
- Bauman, Z. (2008). *Archipiélago de excepciones*. Buenos Aires: Katz Editores.
- Beck, U. (2008 *septiembre*). Generaciones globales en la sociedad del riesgo mundial. *Revista Cidob d'Afers Internacionals*, (82/83), Recuperado [septiembre de 2010] de: <http://www.revistas culturales.com/articulos/13/revista-cidob-d-afers-internacionals/932/4/generaciones-globales-en-la-sociedad-del-riesgo-mundial.html>
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: S.
- Brunner, J. (2007). *La educación superior en América Latina*. Santiago de Chile: ILPES.
- Castrillón, M. d. (2007). Discursos institucionales sobre la familia en Brasil y Colombia: ¿biologizar/nuclearizar, o reconocer su diversidad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-27.
- CEPAL-OIJ. (2004). *La juventud en Iberoamérica, tendencias y urgencias*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Díaz, A., & Alvarado, S. (2009). La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos. *Revista Cuadernos del CENDES*, 70, 127-140.
- Dingwall, R. W. (2006). Las profesiones y el orden social en una sociedad global. México. *Red Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 6, 16-28.
- Do Valle, L. (2004). Une pierre d'achoppement: l'égalité comme point de départ. *Revue Telemaque*, 27, 110-129.
- Farné, S. (2009). *Políticas para la inserción laboral de mujeres y jóvenes en Colombia*. [Recuperado octubre de 2010] de: <http://ideas.repec.org/a/col/000354/005965.html>: CEPAL.
- Farné, S., & Vergara, C. (2008). *Los profesionales colombianos. Más estudian, más ganan?* Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Fexia, C. (2007). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la época contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-18.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

Freidson, E. (2006). La teoría de las profesiones estado del arte. *Red Perfiles Educativos* , 5.

Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza editorial.

Granovetter, M. (2003). La fuerza de los lazos débiles. revisión de la teoría reticular. En F. Requena, *Análisis de redes sociales: orígenes, teorías y aplicaciones*, pp. 196-230. España.

Gutiérrez de Pineda, V. (1996). *Familia y Cultura en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Ibañez, J. (1995). *Del algoritmo al sujeto. Perspectiva de la investigación social*. Madrid: Alianza Editorial.

Martín-Barbero, J. (2003). *Oficio de cartógrafo. Travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura*. México: FCE.

MEN. (2009). *Observatorio laboral de la educación superior*. Bogotá: MEN.

Mertor, R. (2003). *Teoría y estructura sociales*. México: F.C.E.

OIJ. (2009). Tabulaciones y gráficas sobre la condición juvenil en la región Iberoamericana. *Seminario Internacional, mundos juveniles* (pp. 1-37). Jalisco: Consejo Iberoamericano de Investigación en Juventud.

Oppel, R. G., Piazzese, A., & Wagenberg, A. (2005). *Iniciativa interamericana de capital social, ética y desarrollo del BID*. Washington: BID.

Parsons, T. (1968). *La estructura de la acción social*. Madrid: Guadarrama.

Pereyra, A. (2002). *La transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas*. Buenos Aires: SITEAL.

Puyana, Y. R. (2006). *Familias, cambios y estrategias*. Bogotá: Centro de Estudios Sociales, UN.

Rodríguez, C. (2005). *Economía del cuidado y política económica. Una aproximación a sus interrelaciones. (mimeo)*. Santiago: CEPAL.

Rojas, M. (2008). La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (2), 132-167.

Rojas, M. (2009a). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. *Hologramática*, 75-94.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 168 – 183]

Rojas, M. (2009b). No el abogado, sí el doctor. La imagen social del profesional en derecho. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 36-52.

Saintout, F., & Forni, P. (2010). *Jóvenes e incertidumbres: percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política*. Buenos Aires: FLACSO.

Sancho Gil, J. M. (2004). Los observatorios de la Sociedad de la Información: evaluación o política de promoción de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36, 34-48.

Sancho Gil, J., & Correa G., J. (2010). Cambio y continuidad en sistemas educativos en transformación. *Revista de Educación*, 352, 17-21.

Sóñora, M., & Peñalver, M. (2010). Los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo en la comunidad la corea: una investigación acción participativa. *Memorias del programa científico Universidad 2010*. p. 38-56. La Habana: Editorial Universitaria.

Sunkel, G. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Santiago: Serie Políticas Sociales, No.120, CEPAL.

UNFPA. (2009). *Estado de la población mundial, 2008*. Washigtown: ONU.

Villa Sánchez, A. (2008). La excelencia docente. *Revista de Educación* (Extraordinario), 177-212.