



Exploración investigativa de nuevos cursos en el programa de Psicología según el Sistema de estudios de la Católica del Norte Fundación Universitaria

Research Advance – Investigative Exploration of New Psychology Program Courses according to the Fundación Universitaria Católica del Norte's Studies System

Por

Martha Lucía Molano Ramírez

Psicóloga y Especialista en fármaco dependencia
Coinvestigadora del programa de Psicología
Católica del Norte Fundación Universitaria
apoyoinvestigacion@ucn.edu.co

Ana María Aguilar Burgos

Psicóloga y auxiliar de investigación del programa de Psicología
Católica del Norte Fundación Universitaria
amaguilarb@ucn.edu.co

Interventoría: Sistema de Investigación¹

Recibido: noviembre 7 del 2007

Aprobado por árbitro: 15 de diciembre de 2007

Contenido

Introducción

Psicología educativa

El contexto significativo y los contenidos
Metodología y competencias
La socialización en la red
Evaluación
Conocimiento meta

Clínica y salud

El contexto significativo y los contenidos

¹ El visto bueno para la publicación de este artículo estuvo a cargo de Carlos E. Román M. Sociólogo. Investigador Asistente del Sistema de Investigación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. ceromanm@ucn.edu.co

Metodología y competencias
La socialización en la red
Evaluación
Conocimiento meta

Estructura y dinámica de grupos

El contexto significativo y los contenidos
Metodología y competencias
La socialización en la red
Evaluación
Conocimiento meta

Epílogo

Bibliografía

Resumen. Esta exploración investigativa de tres nuevos cursos del plan de estudios del programa de Psicología hace parte del proyecto de investigación *Hacia un Sistema de Estudios de la Católica del Norte Fundación Universitaria* en el que se ha venido describiendo la aplicación de la regulación de las estrategias formativas y su articulación de manera coherente con las competencias que se espera desarrollen los estudiantes para actuar en forma responsable y ética ante la sociedad en la que conviven, desde la perspectiva de la mentalidad empresarial y la actitud de servicio.

Palabras y expresiones claves. Aprendizaje, Constructivismo, Dinámica de grupo, Motivación, Orientación vocacional, Psicología educativa, Taller reflexivo, Técnicas de grupo, Teorías.

Abstract: This investigative exploration of three new Psychology Program curriculum courses is part of the *Towards a Studies System in the Católica del Norte Fundación Universitaria* Research Project. In this project have been described the implementation of formative strategies regulation and its consistent articulation with the competences expected to be developed by students; that is to say, those competences allowing them to behave responsibly and ethically before their society, from the entrepreneur mentality and service attitude perspectives.

Key Words and Expressions: Constructivism, Educational Psychology, Group Dynamics, Group Techniques, Learning, Motivation, Reflection Workshop, Theories, Vocational Guidance.



INTRODUCCIÓN

El presente artículo hace parte del proyecto de investigación *Hacia un Sistema de Estudios de la Católica del Norte Fundación Universitaria*. Este proyecto busca responder a las demandas del sistema educativo de la Institución en el contexto de su ejercicio y los ambientes virtuales.

Con el fin de contribuir a la estructuración de este proyecto de investigación se presenta este nuevo avance² en el cual se hará un abordaje de la aplicación de los diversos recursos lógicos, metodológicos, pedagógicos y didácticos, para lo cual se retoman las cartas descriptivas de los siguientes cursos:

1. Psicología educativa
2. Clínica y salud
3. Estructura y dinámica de grupos

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El propósito de valorar y codificar este curso es conocer de qué manera concurren en él los recursos de tipo pedagógico, académico y didáctico que favorecen el desarrollo de la gradualidad analógica. Se busca mostrar cómo estos recursos no provienen sólo de lo que ofrece el plan de estudios y lo que proporciona la plataforma educativa a través de la cual es posible el intercambio de información, la comunicación y la valoración del trabajo del estudiante. Estos recursos se realimentan y dinamizan gracias a lo que el estudiante aporta desde su contexto significativo, desde la aplicación de los aprendizajes a las situaciones reales de su entorno y a la permanente interacción. Para lograr comprender la dinámica del curso a la luz del *Sistema de estudios* se inicia con una breve descripción de lo que es la *Psicología educativa*.

Es una rama de la psicología que se encuentra entre las ciencias de la psicología y las ciencias de la educación. Esta rama estudia el componente psicológico de los procesos de enseñanza y aprendizaje, más el contexto en que estos dos procesos se inscriben, e incluye temas como las aptitudes, la motivación, las diferencias individuales y el desarrollo. Conocer lo que el psicólogo puede aportar en todos los procesos de una institución educativa, e incluso en los procesos de aprendizaje en la vida, es esencial para su rol profesional. Por ende, el curso busca formar las competencias necesarias para asesorar tanto a profesores como a padres de familia y a alumnos en el campo de acción de esta área de la psicología.

² Consúltese en la bibliografía final la referencia de los seis avances anteriores de este proyecto de investigación publicados en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte.



El contexto significativo y los contenidos

Los contenidos del curso corresponden a recursos de tipo académico, pedagógico y didáctico en cuanto incluyen las operaciones de: presentación de materiales, procesamiento de insumos (textos), recolección, organización, resumen y operacionalización de información.

A continuación se describe cada uno de los temas que conforman los contenidos:

Tema 1: El campo de la psicología educativa

1.1 Definición

1.2 Bases teóricas y epistemológicas de la psicología educativa

Tema 2: Teorías del aprendizaje y la inteligencia

2.1 Teorías conductistas

2.2 Teorías humanistas

2.3 Teorías cognitivas y de procesamiento de información

2.4 Teorías psicogenéticas

2.5 Teorías socioculturales

2.6 Inteligencias múltiples

2.7 Inteligencia emocional

Tema 3: Aportes de la psicología al proceso de instrucción

3.1 La lección efectiva

3.2 Aportes del constructivismo y del enfoque centrado en el estudiante

3.3 Diferencias individuales en el proceso de instrucción

3.4 El proceso de evaluación

Tema 4: La motivación del estudiante

4.1 Definiciones

4.2 Las raíces de la motivación por el saber

4.3 Cómo evitar desmotivar al estudiante

Tema 5: Ambientes efectivos de aprendizaje

5.1 El uso del tiempo

5.2 El manejo apropiado de las clases

5.3 El manejo de los problemas de conducta en clase

5.4 Prevención de los problemas serios de conducta

Tema 6: La orientación vocacional



Metodología y competencias

El logro de las competencias propuestas es posible cuando en el proceso llevado a cabo se incluye o se tiene en cuenta el uso de recursos pedagógicos, didácticos y académicos.

El curso tiene una metodología de formación basada en competencias. Esto significa que se realizan diversas actividades para la formación y luego se piden evidencias de estas competencias en la evaluación.

La socialización en la red

Las actividades de formación están enmarcadas en los siguientes recursos:

Recursos pedagógicos: incluyen las actividades en las que se llevan a cabo:

- Trabajo cooperativo con los estudiantes, como es el caso de los encuentros sincrónicos en el *chat*.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes supervisado por el docente. Este recurso se evidencia claramente en las discusiones que realizan los estudiantes a través del espacio de los Foros temáticos y que son realimentadas por el profesor.
- Realimentación: posibilidad de aclarar dudas sobre las temáticas o las actividades por medio de correo electrónico diariamente.

Recursos didácticos:

- Actividades de lectura de textos representativos de los temas.
- Visita de sitios web relevantes.
- Observación y análisis de videos.

Recursos académicos: estos recursos hacen referencia a los modos de evaluar, por lo tanto es posible incluir en ellos las evidencias.

En cuanto a las evidencias se privilegian aquellas en las que se puede establecer tanto el aspecto cognoscitivo como el de habilidad y actitud con respecto a la competencia, privilegiándose métodos como los portafolios por competencias, los juegos de roles (u otra actividad de simulación de una situación real), los talleres de aplicación al medio y una prueba en línea tipo Examen de la Calidad de la Educación Superior, Ecaes.

El conjunto de estas evidencias permite decidir si la persona es idónea en las competencias del curso.



Evaluación

Dentro de los recursos académicos se incluye la evaluación general del curso que se encuentra distribuida de la siguiente manera:

- 25%: Evaluación en línea tipo Ecaes (sobre los contenidos de todo el curso).
- 25%: Portafolio por competencias (con distintas evidencias de aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes).
- 25%: Juego de roles (en parejas o tríos, cada miembro del grupo representa un rol diferente en el *chat*, permitiendo realizar una situación práctica dentro de un ambiente seguro antes de realizarla en el "mundo real").
- 25%: Taller de aplicación: en este se propone un ejercicio de aplicación de los conceptos, técnicas y habilidades en el ambiente cercano del estudiante.

Conocimiento meta

Al hacer referencia al conocimiento meta dentro del contexto de la psicología educativa se debe tener en cuenta que hay un punto de partida y se avanza hacia un punto de llegada, en el que el estudiante debe haber alcanzado un dominio temático que a su vez favorezca el aprendizaje y aplicación de aprendizajes posteriores.

Para lograr la transferencia analógica a través de la cual el estudiante establece un puente entre el conocimiento fuente y el conocimiento meta, éste debe profundizar, seleccionar y asimilar los conocimientos básicos del dominio fuente y aplicarlos e integrarlos a los requerimientos de la nueva asignatura.

Para este fin se busca desarrollar las competencias de la psicología educativa que sean de uso corriente para el psicólogo en el contexto educativo.

Las siguientes competencias evidencian finalmente el logro del conocimiento meta y el dominio temático al que se espera llegar a través del curso.

- Asesorar a docentes y padres de familia sobre metodologías de aprendizaje.
- Asesorar a docentes y padres de familia sobre mecanismos para promover la motivación hacia el estudio.
- Asesorar a docentes y padres de familia sobre la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula de clase.



- Asesorar a los docentes en el manejo de problemas de comportamiento en clase.

CLÍNICA Y SALUD

La *Psicología clínica* es un campo del conocimiento que busca por medio de métodos e instrumentos de muy diversa índole realizar una intervención que se apoye en su propia concepción del ser humano y sus comportamientos, bien sean considerados éstos como “normales o patológicos”. Es fundamental dentro del programa aplicar estas metodologías bajo parámetros objetivos que den cuenta de la validez del discurso psicológico.

No menos importante es la aplicación de las diferentes técnicas de entrevista, evaluación, diagnóstico y tratamiento más utilizadas por la psicología moderna, que se adapten a nuestra situación socio-cultural.

El contexto significativo y los contenidos

El contexto significativo constituye no solo el espacio o entorno en el cual se desenvuelve el estudiante en su cotidianidad o el espacio de experiencias que le proveen de conocimientos previos o conocimientos fuente. El contexto significativo es también el espacio en el cual se desenvolverá profesionalmente una vez alcanzado el conocimiento meta.

Los recursos pedagógicos y metodológicos concurren en la planeación y ejecución de cada uno de los temas que hacen parte del curso y que apuntan a preparar al estudiante para desempeñarse en su contexto significativo, sea este laboral, social o académico.

Para este fin el contenido se divide en tres unidades que se distribuyen de la siguiente manera:

1. El campo de la psicología clínica
 - 1-1 Historia
 - 1-2 Definición
 - 1-3 Competencias necesarias para el clínico
 - 1-4 Actividades clínicas
2. Las diferentes perspectivas
 - 2-1 Papel del terapeuta clínico desde las diferentes orientaciones
 - 2-2 Grandes familias en psicoterapia
3. Psicología de la salud
 - 3-1 Historia y definición
 - 3-2 Psicología de la relación médico-paciente y enfermero/a – paciente
 - 3-3 Psicología de las enfermedades



3-4 Diseño y/o apoyo de planes de prevención de la enfermedad y/o promoción de la salud

Metodología y competencias

En el curso se desarrolla una metodología de formación basada en competencias a partir de actividades de conocimiento de técnicas modernas de intervención individual o grupal dentro del campo de la psicología de la salud, con el fin de:

- Tener claridad teórica y técnica para ejecutar intervenciones adecuadas en el aspecto clínico de las crisis en todas sus dimensiones.
- Adquirir una comprensión histórica del aspecto clínico.
- Observar la psiquiatría como un modelo básico para el desarrollo de la clínica.
- Diferenciar los modelos básicos para propiciar la intervención clínica.
- Distinguir los diversos campos de acción de la psicología clínica.
- Conocer el campo de la psicología de la salud y las formas de intervención posibles en él.

La socialización en la red

La socialización de los conceptos, el intercambio de criterios y la permanente comunicación entre estudiantes y facilitadores se dan gracias a que permanentemente concurren en el espacio virtual de la plataforma recursos pedagógicos, metodológicos y tecnológicos, entre otros.

Los recursos administrativos que contribuyen al desarrollo de las competencias propuestas para el curso son mediadores pedagógicos dispuestos para facilitar, apoyar y profundizar en los aprendizajes esperados en el curso. Los recursos utilizados son:

- Herramientas de la plataforma. La red permite gestionar conocimiento y la plataforma educativa de la Católica del Norte proporciona instrumentos para guiar ese propósito. Para ello se cuenta con: calendario, glosario, foros, tareas y actividades, correo, páginas web, contenidos y presentaciones del estudiante.
- Centro de Ayudas de la Católica del Norte. El centro de ayudas es un mediador pedagógico y didáctico en el que se encuentran objetos virtuales de aprendizaje, OVAS, instructivos, software educativo y otros materiales de interés general.
- Biblioteca virtual de la Institución. Esta biblioteca contiene una recopilación de materiales clasificados según las diferentes áreas del conocimiento.



- Revista virtual. La Revista virtual de la Católica del Norte Fundación Universitaria es una publicación electrónica de carácter académico que brinda una serie de recursos para la escritura académica y dispone de una serie de avances de investigación en diferentes áreas.

Así mismo, entre los recursos tecnológicos que favorecen la ejecución del curso se cuenta con una serie de herramientas disponibles en la plataforma educativa de la Institución.

Se pretende hacer un uso efectivo y eficaz de dichas herramientas por medio de la participación permanente en *chat* individuales o grupales, talleres y grupos de discusión, de manera que el estudiante pueda confrontar los conceptos vistos en los diferentes ejercicios propuestos.

Dentro del proceso de comunicación permanente entre los alumnos y el docente es fundamental el conocimiento de las partes involucradas en el manejo de la plataforma educativa, pues es necesario servirse de estos medios para el buen desarrollo del curso y el aprovechamiento de los diferentes recursos.

Evaluación

La evaluación del curso es una estrategia que permite verificar si el estudiante es competente o no, este recurso administrativo académico incluye diferentes formas de seguimiento enmarcadas en el modelo de evaluación de la Católica del Norte.

La evaluación se realiza siguiendo las políticas institucionales:

25%: Evaluación en línea.

15%: Portafolio por competencias.

60%: Actividades grupales.

Los recursos pedagógicos son transversales a todo el curso, están presentes durante el proceso llevado desde el inicio hasta el final y permiten un seguimiento o evaluación constante de los procesos. Entre otras, estos recursos son:

- Trabajo colaborativo y cooperativo
- Realimentación de actividades
- Acompañamiento participativo



Conocimiento meta

El conocimiento meta al que deben llegar los estudiantes está claramente descrito en los objetivos planteados para el curso. Se accede a este conocimiento gracias a los movimientos de razonamiento analógico. Estos movimientos inician en los recursos del conocimiento fuente que son la base que contribuye a la construcción del conocimiento meta. Los objetivos están planteados de manera que posibiliten (según el *Sistema de estudios* de la Institución) *un proceso y ascenso gradual que da pasos cada vez más lejos en la permanente adquisición, consolidación y producción del conocimiento.*

ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE GRUPOS

La dinámica de grupo es una rama de la psicología o de las ciencias sociales que se interroga acerca del comportamiento de los grupos humanos y de las personas que los integran. Su objeto de estudio son los grupos pequeños y los fenómenos psicosociales que ocurren en éstos. Como en toda disciplina, se formulan hipótesis y se elaboran principios generales y teorías con las cuales la dinámica de grupo intenta abordar la comprensión de grupos más numerosos y de la sociedad en su conjunto. La aplicación de la dinámica de grupo abarca campos que van desde la educación, la salud mental, la promoción social, la economía, la política, etc. Las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo. Esto es, se denominan técnicas grupales a los medios y métodos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción de éste en un determinado momento.

El contexto significativo y los contenidos

El curso tiene como finalidad capacitar a los estudiantes en la aplicación y manejo de técnicas grupales para la intervención psicosocial en grupos pequeños, formalizar grupos de encuentro, efectuar dinámicas de animación, integración, aprendizaje y la realización de talleres reflexivos.

El curso se divide en tres unidades que se distribuyen de la siguiente manera:

- Unidad 1. Dinámica de grupo. El desarrollo de esta unidad pretende una clarificación conceptual y una caracterización epistemológica de la dinámica de grupos. Se continúa con la formación en dinámica conociendo aplicaciones e inconvenientes. Siempre que se trabaje con un conjunto diverso de personas se desarrolla una dinámica determinada.
- Unidad 2. Técnicas de grupo. Esta unidad se acerca a las posibles aplicaciones tanto de la dinámica como de las técnicas grupales:



cómo elegir la técnica adecuada, cómo y cuándo utilizarlas y sus clasificaciones, para dar aplicación sencilla en forma paulatina.

- Unidad 3. El taller reflexivo. Se comienza proponiendo el modelo para la reflexión sistemática con grupos sobre temas directamente relacionados con la subjetividad. Se continúa con la preparación en la utilidad para destrabar situaciones conflictivas, discutir y facilitar el consenso ante determinados aspectos de interés, con responsabilidad en la comprensión de elementos significativos. Esboza los límites psicológicos o personales dentro del campo simbólico y el bosquejo de la estructura general del taller.

Metodología y competencias

El curso está respaldado en una metodología por competencias. Se continúa incentivando el trabajo en equipo por medio del aprendizaje colaborativo y cooperativo que permite adquirir el respeto hacia las ideas de los demás, compartir experiencias vividas, asumir la responsabilidad de expresar sentimientos, reconocer que en grupo se pueden resolver grandes problemas, orientar esfuerzos para obtener resultados satisfactorios por medio del manejo de una temática conceptual en forma simultánea, sin considerar las distancias, el tiempo o el lugar de residencia; todo ello contribuye al crecimiento personal y profesional para ser competente a lo largo del ciclo de vida.

Esto establece que se explore el propio aprendizaje, se descubra cómo mejorar la capacidad de leer, investigar, recordar, pensar, crear, aplicar y desarrollar habilidades que determinen la fidelidad en la comunicación que se empleará en adelante. Las destrezas que se alcancen se evidenciarán en los diferentes espacios en que haga uso de ellas para modificar los hábitos.

La metodología y contenidos del curso favorecen en los estudiantes el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Desarrollo de dinámicas de grupos pequeños
2. Desarrollo de técnicas de grupos pequeños
3. Desarrollo de talleres reflexivos en grupos pequeños

La socialización en la red

Se realizan interacciones de formación a través de recursos pedagógicos en el trabajo cooperativo con la conformación de grupos heterogéneos de estudio en número impar no superior a cinco integrantes, para intercambiar información y trabajar en las actividades estructuradas propuestas por el docente, tales como: el juego de roles, la planeación de un trabajo grupal,



una dinámica de grupo, un taller reflexivo que posteriormente se evalúa en encuentros sincrónicos en el *chat*, permitiendo supervisar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y gestionando así un acompañamiento participativo donde se aclaran dudas, se amplían conceptos, se contextualizan dinámicas, técnicas de grupos y talleres reflexivos.

En los recursos didácticos se implementan técnicas de comunicación como intercambios de información importante de sitios en la web para ampliar, mejorar y enriquecer contenidos, conceptos, técnicas y dinámicas con ayudas de forma eficiente y efectiva; se brinda retroalimentación para mejorar el desempeño en el futuro y se analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Evaluación

La evaluación se realiza siguiendo políticas institucionales:

- 25%: evaluación en línea tipo Ecaes sobre todo el contenido del curso.
- 15%: portafolio por competencias con actividades concretas sobre la planeación de un trabajo grupal utilizando como base la teoría de las dinámicas y técnicas de grupo.
- 60%: actividades grupales por *chat* sobre juego de roles, desarrollo de dinámicas de grupo y técnicas que se utilizan en el trabajo psicológico orientadas a objetivos cognoscitivos.

Conocimiento meta

El curso está respaldado en una metodología por competencias. Se continúa incentivando el trabajo en equipo por medio del aprendizaje colaborativo y cooperativo. Se aprende a trabajar en grupo. Al igual que se expuso en párrafos anteriores, esto establece que se explore el propio aprendizaje, se descubra cómo mejorar la capacidad de leer, investigar, recordar, pensar, crear, aplicar y desarrollar habilidades que determinen la fidelidad en la comunicación que se empleará en adelante. Las destrezas que se alcancen se evidenciarán en los diferentes espacios en que haga uso de ellas para modificar los hábitos.

En general, las personas no aprendemos solas, sino que estamos integradas en un contexto social que da sentido a lo que aprendemos. Se aprende a trabajar en grupo trabajando. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la consciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en



verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien la ofrece en el propio trabajo.

EPÍLOGO

Se concluye que el planteamiento encontrado en los diferentes recursos lógicos, metodológicos pedagógicos y didácticos de los tres cursos analizados desde las cartas descriptivas del Programa hace énfasis en el trabajo y aprendizaje colaborativo-cooperativo que compromete y prepara a los estudiantes, no solo en conocimientos teóricos, sino también en el fomento de actitudes, habilidades y valores que en un futuro laboral les serán de gran utilidad y los preparará como excelentes profesionales y personas para enfrentarse a la vida.

En general, las personas no aprendemos solas, sino que estamos integradas en un contexto social que da sentido a lo que aprendemos. Las estructuras de conocimiento se originan y aplican en contextos de experiencia concretos. El formar personas lleva a la responsabilidad de habilitar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para lograr en su comunidad, en su región, en su país y en el mundo un cambio significativo que no se logra a partir de esfuerzos solitarios, sino que implica volver la vista al mundo competitivo y globalizado en el cual estamos inmersos para reconocer que las metas personales se logran con el éxito del equipo. Es importante recordar que somos como un cuerpo en el cual cada miembro tiene un rol importante para el buen funcionamiento de todo el organismo; esta perspectiva convierte el trabajo individual en algo que trasciende, ya que el individuo logra sus metas y coadyuva a que los demás logren las propias provocando una sinergia que no se detiene, por el contrario, contagia cada vez más.

BIBLIOGRAFÍA

Carta descriptiva del curso *Psicología educativa*. Documento de orientación interna, Católica del Norte Fundación Universitaria.

Carta descriptiva del curso *Clínica y salud*. Documento de orientación interna, Católica del Norte Fundación Universitaria.

Carta descriptiva del curso *Estructura y dinámica de grupos*. Documento de orientación interna, Católica del Norte Fundación Universitaria.

Condiciones mínimas de calidad del pregrado de Psicología. Católica del Norte Fundación Universitaria. Santa Rosa de Osos, Antioquia. Documento de orientación interna, 2004.



MOLANO RAMÍREZ, Martha Lucía. Movimientos gnoseológicos en Psicología. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [On line]. No 15 (Mayo-Agosto, 2005). Disponible en internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen15/movimientos1.htm>.

MOLANO RAMÍREZ, Martha Lucía y AGUILAR BURGOS, Ana María. Regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [On line]. No 16 (Septiembre-Diciembre, 2005). Disponible en Internet: http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/articulo8_regulacionest.htm

_____. Aplicación de la regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [On line]. No 18 (Mayo-Agosto, 2006). Disponible en Internet: http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen18/5_0.htm#_ftn1

_____. Tercer avance de investigación: Aplicación de la regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la FUCN, en las asignaturas: Interacciones Psicológicas II, Psicología General y Psicología Organizacional. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [On line]. No 19 (Septiembre-diciembre, 2006), disponible en internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen19/15.htm>

_____. Avance de investigación. Análisis de tres nuevas asignaturas en el pénsum de Psicología, según el Sistema de Estudios de la FUCN. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [On line]. No 20 (Febrero-Abril, 2007), disponible en Internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen20/60.htm>

_____. Desarrollo de competencias en tres asignaturas del programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la FUCN. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (On line). No 22 (sept-dic, 2007). Disponible en internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/volumen22/html/articulo8.html>

RUÉ, J. 1998. El aula: un espacio para la cooperación, en Cooperar en el auto (Biblioteca Aula, n. 132). Barcelona. Graó. Citado en El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación. En: Revista Aula de innovación Educativa. (On line). No 80. Disponible en internet: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/aprendiz_cooper_estrategia.html