



Avance de investigación - Educación superior para jóvenes bachilleres del municipio San Pedro de Urabá

Research Advance - Higher Education for Young High School Graduates from the Municipality of San Pedro de Urabá

Alba Lucía Sánchez Alzate

Docente-investigadora Católica del Norte Fundación Universitaria
albalu45@hotmail.com

Liliana María Jiménez Zapata

Docente-investigadora Católica del Norte Fundación Universitaria
lilijimenez@hotmail.com

Recepción: 2007-12-11

Revisión: 2008-01-23

Aprobación: 2008-03-04

Contenido

Introducción
1. Problema
2. Objetivos
3. Metodología
3.1. Población y muestra
3.2. Técnicas e instrumentos
4. Resultados
4.1. Análisis e interpretación de la información
5. Epílogo
Bibliografía

· La revisión y aprobación de este avance de investigación estuvo a cargo del Sistema de Investigación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Contacto: ceromanm@ucn.edu.co

Resumen. El proyecto de investigación "*Educación Superior para Jóvenes Bachilleres del Municipio San Pedro de Urabá*" (Antioquia-Colombia), se inscribe en la línea investigativa de Educación Rural (Facultad de Educación) del Sistema de Investigación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. La investigación utiliza el método etnográfico con técnicas de recolección de información combinadas como la entrevista y la encuesta. Describe las condiciones de los estudiantes del grado 11 (undécimo) del Liceo San Pedro de Urabá y de la Institución Educativa Rural Santa Catalina del municipio San Pedro de Urabá.

Palabras clave: Acceso, Cobertura, Condiciones socioeconómicas, Conectividad, Continuidad, Educación Virtual.

Abstract: The Research Project "*Higher Education for Young High School Graduates from the Municipality of San Pedro de Urabá (Antioquia, Colombia)*", pertaining to the Faculty of Education, is engaged in the Rural Education line of research of the Católica del Norte Fundación Universitaria's Research System. In this research is used the ethnographic method, combining collection data techniques such as interviews and surveys, to describe the conditions of 11th grade (last high-school grade) students from Liceo San Pedro de Urabá school and Rural Educational Institution Santa Catalina in the municipality of San Pedro de Urabá.

Key Words and Expressions: Admission, Connectivity, Continuity, Coverage, Socio-Economic Conditions, Virtual Education.

Introducción

El propósito de esta investigación es determinar la posibilidad de configurar una oferta flexible de Educación Superior, como alternativa para impulsar el desarrollo de la Educación Rural mediante el acceso, la continuidad educativa y la permanencia en el lugar de origen de los jóvenes bachilleres, a través de programas acordes con las necesidades y posibilidades de desarrollo productivo de sus localidades.

La investigación se enmarca en las políticas de educación superior propuestas por el Gobierno nacional, las cual establecen los parámetros de intervención en materia de acceso, cobertura y continuidad mediante la ampliación de la educación virtual como una estrategia para adecuar y flexibilizar la oferta educativa.

La temática de este estudio es pertinente puesto que proporciona guías de intervención en educación rural que viabilicen las políticas para generar más oportunidades educativas a nivel superior, fomentando el desarrollo de programas de formación técnica y tecnológica para llegar a las áreas más apartadas del país con programas acordes con la vocación productiva de las zonas, aprovechando las tecnologías de información y comunicación (TIC).

1. Problema

[San Pedro de Urabá](#) es un municipio localizado en la subregión de Urabá al nororiente del departamento de Antioquia (Colombia). Limita al norte con el municipio de Arboletes, al sur con el municipio de Turbo, al occidente con el municipio de Necoclí y al oriente con los municipios cordobeses de Valencia y Montería.

Tiene una población aproximada de 28.747 habitantes, el 35,0% es de otros municipios. La población desplazada que ha encontrado refugio en San Pedro de Urabá se acerca a las 422 personas, provenientes en su gran mayoría de la misma zona sur del Municipio y del municipio de Turbo.

Según datos del censo de 2005, la franja de edad de las personas en situación de vulnerabilidad o mayoritariamente expuestas a sufrir condiciones de inequidad y exclusión está entre los 14 y los 26 años de edad. Los índices de pobreza destacan que el 83.7% de la población vive una situación de carencia que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, lo cual se traduce en hacinamiento crítico y viviendas que no cuentan con servicios sanitarios y acueducto.

En materia educativa la falta de cobertura ha impedido el acceso de los jóvenes bachilleres a la educación superior, situación que se ve agravada por el mal estado de las vías y el costo de transporte que impiden la movilización hacia los municipios aledaños como Turbo, Apartadó, Montería y Valencia que ofrecen programas educativos. Según el censo de 2005, tan solo el 1.4 de los bachilleres alcanza a realizar estudios profesionales y el 0.8 estudios tecnológicos.

Estas condiciones han obligado a muchos jóvenes a buscar mejores oportunidades educativas o laborales, lo cual los lleva a emigrar y a no retornar a su lugar de origen.

Es en este panorama en el que se dibujan unas condiciones socioeconómicas y educativas preocupantes que conviene comenzar a explorar a fin de determinar qué características se deben tener en cuenta por parte de los gobiernos departamental, municipal, las instituciones de

educación superior y el sector productivo, para proponer unas soluciones educativas más flexibles e incluyentes que les permitan a los jóvenes bachilleres acceder a la formación y contribuir con el desarrollo sostenido de su municipio.

En este sentido es especialmente relevante lo que el Gobierno nacional, en el marco del Programa Revolución Educativa, plantea en materia de ampliación de cobertura de la educación superior a través de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos educativos, especialmente en zonas marginadas del país.

Adicional a lo anterior, es necesario indagar qué impacto podría tener una oferta de educación virtual para los jóvenes de este municipio como estrategia para ampliar la cobertura educativa a nivel superior aprovechando los recursos tecnológicos y de conectividad que permitan ofrecer programas profesionales, técnicos o tecnológicos que les preparen para el mundo laboral en el contexto de las necesidades y vocaciones productivas del Municipio.

La educación virtual es una oportunidad de desarrollo para la educación rural, y es precisamente en esta línea de trabajo que la Católica del Norte Fundación Universitaria busca fortalecer como una manera de cristalizar su misión institucional, su metodología y las políticas de cobertura y calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Los resultados de esta investigación esperan constituirse en una guía de intervención para las instituciones de educación superior y en un aporte que motive la profundización de otros proyectos que fortalezcan la línea de investigación en educación rural.

Ejes problémicos

Para la descripción de las condiciones en las que se enmarcan el acceso y continuidad educativa de los bachilleres, el estudio se articuló en torno a la formulación de las siguientes preguntas:

- ¿Qué características socioeconómicas y educativas deben tener en cuenta las instituciones de educación superior para una oferta educativa en el Municipio, que asegure el acceso, la continuidad educativa y la permanencia de los bachilleres en su lugar de origen?
- ¿Cuenta el municipio San Pedro de Urabá con las condiciones para implementar la estrategia de ampliación de cobertura educativa a nivel superior mediante la modalidad de educación virtual?

- ¿Cuáles son las expectativas de formación que tienen los jóvenes bachilleres y qué relación establecen con los programas de educación superior recomendados para la subregión de Urabá?

2. Objetivos

General

Describir las condiciones de los estudiantes del grado 11 del municipio San Pedro de Urabá para su acceso a la educación superior con miras a configurar una oferta de programas y modalidades de estudio pertinentes que aprovechen las TIC como alternativa para asegurar la continuidad educativa de los bachilleres y favorecer el desarrollo de la comunidad local.

Específicos

- Identificar las características socioeconómicas de los estudiantes del grado 11 del municipio.
- Analizar la situación educativa que tienen los estudiantes del grado 11 y sus posibilidades de acceder a programas de cobertura educativa a nivel superior.
- Caracterizar la infraestructura tecnológica y de conectividad del municipio y el uso de las TIC.
- Conocer las expectativas de formación profesional de los estudiantes del grado 11 y su relación con la oferta de programas de educación acordes con las características productivas del municipio.

3. Metodología

La investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. El análisis y la interpretación de los resultados de este estudio se articulan en torno a la siguiente pregunta central:

¿Qué condiciones sociales, económicas y educativas deben tener en cuenta las instituciones de educación superior interesadas en ofrecer cobertura educativa para los jóvenes bachilleres del municipio San Pedro de Urabá, con miras a asegurar su acceso y permanencia en la educación superior?



Para describir tales condiciones se seleccionaron las siguientes categorías de análisis:

- Situación socioeconómica.
- Situación educativa.
- Infraestructura tecnológica y conectividad.
- Expectativas de formación profesional, modalidad y tipos de programas pertinentes de educación.

3.1 Población y muestra

La encuesta se aplicó a 142 estudiantes del grado 11 del Liceo San Pedro de Urabá y de la Institución Educativa Rural Santa Catalina; lo cual se constituye en poco menos del universo total.

3.2 Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas: entrevista estructurada, entrevista semi-estructurada y la encuesta.

Las entrevistas se realizaron a dos personas claves que pudieron proveer información valiosa acerca de la problemática de la educación superior en el Municipio en materia de acceso para los jóvenes bachilleres. Los entrevistados expresaron sus puntos de vista con respecto a las perspectivas de solución.

Por su parte, y en la perspectiva del acceso a la educación superior, la encuesta proporcionó datos que ayudaron a determinar las características socioeconómicas de los jóvenes que cursan bachillerato.

Las variables asociadas que se tuvieron en cuenta en la etapa de recolección de información permiten la descripción de las condiciones de los jóvenes para su acceso y continuidad educativa en programas a nivel superior. Se discriminan así en la figura 1:

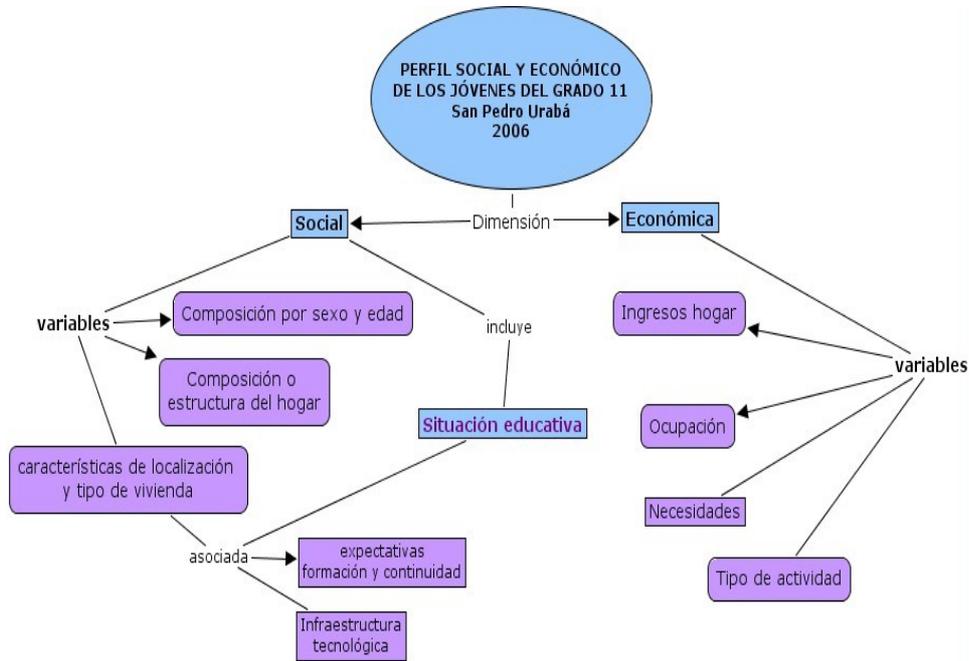


Figura 1. Variables perfil social y económico

4. Resultados

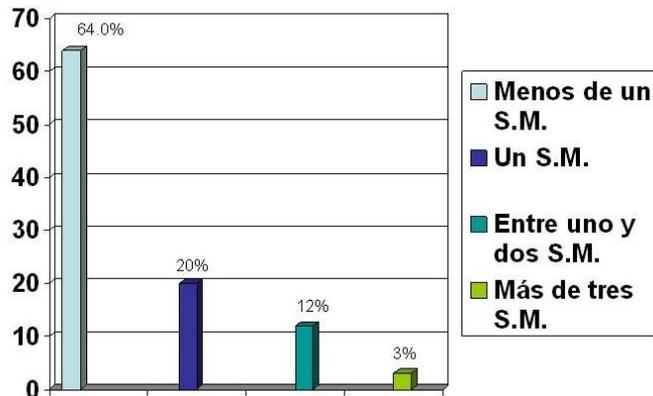
En el análisis e interpretación de la información se identifica el comportamiento de cada una de las variables asociadas a las categorías de análisis que se han señalado anteriormente para describir sus principales características.

En orden a estas mismas categorías se exponen algunos de los resultados más relevantes del estudio, se tienen en cuenta indicadores como el nivel de ingresos de los hogares, la ocupación y tipo de actividad económica y las necesidades que identifican en su contexto cotidiano.

Como dato relevante se presentan algunos de los resultados y hallazgos.

a. Nivel de ingreso de los hogares (tabla 1)

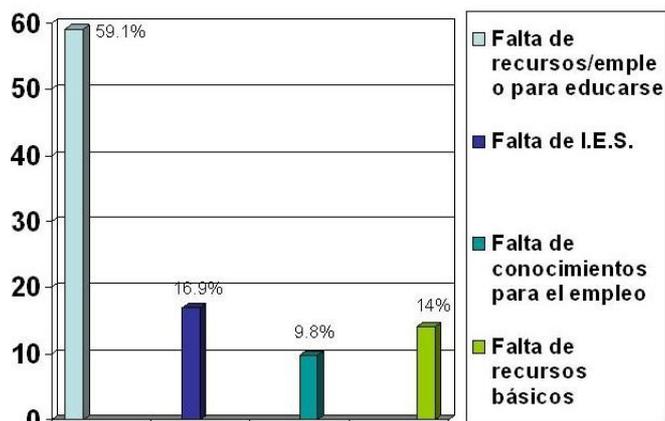
Nivel de Ingreso de los hogares
Salario Mínimo (S.M.)



b. Necesidades básicas (tabla 2)

En cuanto a las necesidades que identifican en su contexto cotidiano, se determina que la falta de oportunidades para la educación superior es una de las principales problemáticas para los jóvenes encuestados: en un 60.7% las respuestas se relacionan directamente con sus necesidades educativas:

Principales problemáticas



I.E.S. (Instituciones de Educación Superior)

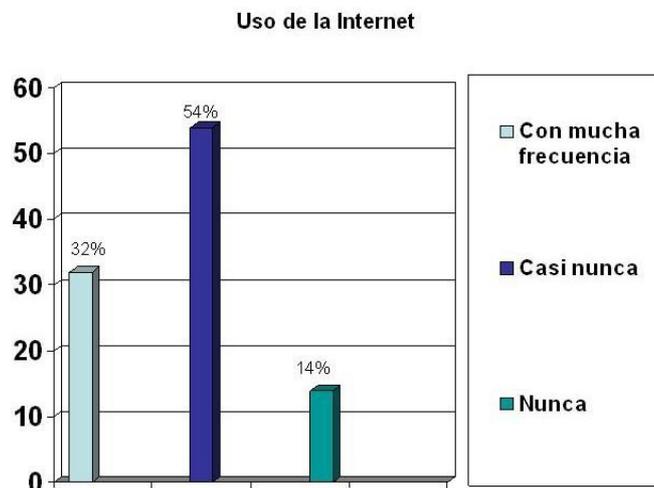
Otro dato relevante es la actividad laboral, el 34% de los estudiantes dicen emplearse como almacenistas, moto-taxistas, servicio doméstico, ventas informales, etc. Por otro lado, cuando se les interroga por la ocupación de los bachilleres que egresan de las distintas instituciones

educativas del Municipio, el 90% de los estudiantes encuestados refiere que las ocupaciones principales de los jóvenes son el empleo informal o “caminar por las calles sin rumbo fijo”.

Pese a esta situación, el 59.8 % de los encuestados tienen la expectativa de seguir estudiando. El 31.7% en alguna carrera profesional mayoritariamente asociada con el área de la salud e ingenierías (Sistemas y Mecánica).

c. Uso de la Internet (tabla 3)

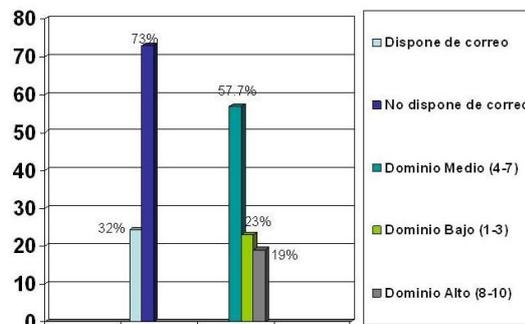
El 54% de los jóvenes del grado 11 encuestados casi nunca usa un computador ni conexión a internet, y el 14% nunca lo hace.



d. Disponibilidad de correo electrónico y calificación del dominio del computador (tabla 4)

La falta de uso y apropiación de las herramientas tecnológicas para la información y la comunicación se expresan en la tabla.

Disponibilidad de correo electrónico y calificación del dominio del computador
10 es el mayor puntaje y 1 es el más bajo



4.1 Análisis e interpretación de la información

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos a partir de las categorías.

1. Situación socioeconómica para el acceso a la educación superior

La condición económica de pobreza y la falta de oportunidades de acceso de los estudiantes a la educación superior se constituyen en limitantes para la continuidad educativa de los jóvenes bachilleres en este municipio.

Al parecer las estrategias de los gobiernos nacional y departamental de consolidar un modelo de financiación desde la demanda a través de créditos educativos no han beneficiado todavía a esta población marginada de Antioquia. En materia de cobertura en educación superior está todo por hacer.

2. Situación educativa para la continuidad en la educación superior

La situación educativa a nivel superior para los jóvenes bachilleres del municipio San Pedro de Urabá no es muy distinta a la que se registra a nivel nacional; ellos carecen de los recursos económicos necesarios para continuar con sus estudios una vez terminan su bachillerato. La alta concentración de la oferta educativa por regiones en contraposición con la baja cobertura en las subregiones de Antioquia es un indicador de esta problemática.

3. Infraestructura tecnológica, conectividad y uso de las TIC

El municipio San Pedro de Urabá se beneficia del programa Compartel del Ministerio de Comunicaciones a través de servicios de telefonía rural comunitaria, tele-centros y servicio de internet social. Se cuenta con conexión a internet conmutada y banda ancha, salas de internet y de cómputo en distintos colegios. Sin embargo esta situación no es garantía de apropiación y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, pues la poca operatividad de los equipos de cómputo obsoletos de las instituciones educativas, la inestabilidad en la conexión del programa Compartel, los costos en salas internet y la poca formación de los estudiantes en el uso de las TIC son condiciones que restringen el uso de estas herramientas y no favorecen el desarrollo de las competencias que requiere el sector productivo.

4. Expectativas de formación profesional, modalidad y tipo de programas de educación superior pertinentes

Las expectativas de formación profesional de los jóvenes bachilleres y la confrontación entre sus aspiraciones profesionales y la realidad que observan y viven cotidianamente en su entorno se evidencia en el resultado de esta investigación. El 90% de los encuestados no relacionan al bachiller egresado con una actividad de estudio en la educación superior; por el contrario, identifican que su ocupación es la del rebusque o la falta de ocupación.

La preferencia por programas profesionales del área de la salud y las ingenierías Mecánica y de Sistemas no está acorde con los recomendados dentro de las políticas educativas del Gobierno departamental que ha estipulado para la subregión de Urabá los siguientes:

Saneamiento Ambiental, Manejo de Aguas, Ecología, Turismo, Forestal, Alimentos, Agroindustrial, Electrónica, Mecánica Automotriz, Mercadeo, Comercio Exterior, Diseño Gráfico, Logística y Transporte.

De ahí que las expectativas de los jóvenes bachilleres no encuentren un punto de referencia en su propio municipio para su desarrollo y crecimiento personal. Esta situación va en contravía del espíritu político del Plan de Revolución Educativa y su estrategia de consolidar un modelo de desarrollo regional a partir de la desconcentración de la oferta de programas de la educación superior, garantizar la equidad en la distribución geográfica y la permanencia en los lugares de origen.

5. Epílogo

Las condiciones de la población joven del municipio San Pedro de Urabá en materia de acceso a la educación superior no son muy distintas a las de otros municipios del departamento de Antioquia y del país que han estado históricamente marginados del desarrollo social y económico. Los jóvenes que no tienen acceso a la educación superior terminan abandonando sus lugares de origen o internándose en las veredas para contribuir a las actividades de labranza en las pequeñas parcelas de sus familias o trabajar en el campo sin mayores esperanzas de formación profesional, mientras que otros tantos ingresan a engrosar las estadísticas de desempleo o subempleo en su municipio o se dedican a labores informales.

A pesar de las propuestas de desarrollo regional para la zona, las políticas de adecuación y flexibilización de la oferta educativa, planteadas por los gobiernos departamental y nacional, especialmente en la incorporación de las TIC, no han dado frutos por las condiciones actuales de conectividad, costos y falta de formación de los jóvenes.

En medio del escenario descrito, es a todas luces propicio comenzar a generar unas condiciones socioeconómicas más incluyentes y equitativas que les permitan a los habitantes del municipio San Pedro de Urabá aprovechar su potencial humano y tecnológico para impulsar el acceso y la permanencia de los jóvenes bachilleres del municipio a la educación superior. Para esto es necesaria la gestión decidida y permanente de los gobiernos local y departamental, así como de las instituciones de educación superior a fin de propiciar oportunidades que efectivamente favorezcan el acceso a la educación superior con equidad, la continuidad de los estudios y la permanencia en el lugar de origen de sus jóvenes bachilleres, contribuyendo de esta manera al desarrollo sostenible del municipio y la región.

Por estas razones es necesario aprovechar las ventajas de los programas actuales a nivel educativo del país y del departamento de Antioquia para establecer convenios y alianzas estratégicas que permitan cristalizar las políticas de educación virtual especialmente en el establecimiento de programas técnicos y tecnológicos ajustados a las características socioeconómicas del Municipio. La experiencia de llevar la educación superior a las regiones alejadas mediante la oferta de programas pertinentes que promuevan la articulación con el sector productivo mediante el uso y la incorporación de nuevas tecnologías se avizora como una alternativa de educación en el futuro de la subregión de Urabá, y por ende, del municipio San Pedro de Urabá.

Por lo tanto una oportunidad para impulsar el desarrollo sostenible de este municipio la constituye el establecimiento de alianzas a través del Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) y la Católica del Norte Fundación Universitaria que han estado haciendo presencia en el municipio de Apartado, con miras a atender la demanda de los bachilleres a través de la oferta de nuevos programas de educación técnica y tecnológica ciento por ciento virtuales, en áreas como la agroindustria, administración ambiental y otras áreas pertinentes que permitan dar impulso a los ecosistemas estratégicos que tiene este municipio y aprovechar su biodiversidad: los grandes recursos hídricos de su Serranía de Abibe, la variedad de fauna silvestre y plantaciones forestales de madera fina como teca, melina, caoba, cedro, acacia, etc.

Esta oferta de programas de educación pertinentes para este municipio y la subregión en general también estarían en consonancia con las políticas plasmadas en el Plan Regional de Desarrollo Forestal para Antioquia 2040, lo cual significa una oportunidad de vincularse con los programa de desarrollo para Antioquia y para esta zona geoestratégica de tanta importancia para el Departamento y el país.

Bibliografía

Ceres revista. *Educación superior cerca de casa*. [on line]. Bogota. Boletín informativo N° 6 - enero - marzo - 2006. [Citado 19 de Julio 2007]. Disponible en Internet: <URL http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior/numero_06/ceres.htm

Censo general 2005. Perfil San Pedro de Urabá – Antioquia. [on line]. Pág. 2 de 4. [Citado mayo 17. 2007]. Disponible en Internet: <URL http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/antioquia/san_pedro_de_uraba.pdf

Censo general 2005. Perfil San Pedro de Urabá Antioquia. [on line]. . Boletín del Departamento Nacional de Planeación – DANE. Pág. 4 de 4 [Citado 19 de mayo 2007]. Disponible en Internet. URL http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/antioquia/san_pedro_de_uraba.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas-DANE Censo 2005. [on line]. Ajustado después de compensada por omisiones de Cobertura Geográfica [Citado 19 de mayo 2007]. Disponible en Internet. <http://www.planeacionantioquia.gov.co/anuario2005/poblacion/po3110.xls>

Diagnóstico de las poblaciones desplazadas y vulnerables y estrategias de respuesta. . [on line]. *Resumen de las Estrategias Regionales Propuestas para la Alianza Pilas*. Bogotá D.C., abril de 2006 pág. 14, 15 de total pág. 76 [Citado mayo 2007]. Disponible en: <URL <http://www.oim.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=216>

Educación Superior. *Cobertura con Calidad y Equidad*. [on line]. Bogota. Boletín informativo N° 6 - enero - marzo - 2006. [Citado 19 de Julio 2007]. Disponible en Internet: <URL http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior/numero_06/portada.htm

Gaviria Correa, Aníbal. *Anunció rehabilitación de la vía turbo –el tres– San Pedro de Urabá Medellín, marzo 2 del 2007*. [on line]. [Citado agosto 2007]. Disponible en Internet: <URL http://www.gobant.gov.co/noticias/marzo/02_sanpedro202.htm

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. *Evaluación e Información*. [On line]. Ministerio Nacional República de Colombia. . [Citado 17de mayo., 1997]. Disponible en Internet http://w3.icfes.gov.co:8080/refcol/Q1_icfes_mun.asp?Mun=05665&Periodo=2006&Dpto=05

La Revolución educativa y los problemas de la Ed. Rural en Colombia. (2003). En *Regiones. Crece*. Centro de Estudios Regionales. V. 1 (julio) P. 44.

Perfetti, Mauricio y otros. (2001). *Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia*. Coyuntura Social. Colciencias, No 25 Bogotá. Pág. 122-145.

Plan de Desarrollo Municipal 2004 – 2007. *San Pedro, Compromiso de Todos*. [on line]. Municipio de San Pedro de Urabá – Antioquia. [Citado 17 de mayo., 1997]. Pág. 23, 24, 25 total 104 disponible en Internet: <http://www.sanpedrodeuraba.gov.co/webSanPedro/pland/pland.asp>

Políticas y Estrategias para la Educación Superior de Colombia. 2006 – 2010. *De la exclusión a la equidad II. Hacia la construcción de un sistema de educación superior más equitativo y competitivo al servicio del país*. [on line]. Bogotá D.C. Enero de 2007. Pág. 27 de 80. [Citado junio 2007]. Disponible en Internet: <URL <http://ascun.org.co/documentos/educacion2006-2010.pdf>

Preconvocatoria para ampliación de cobertura en educación técnica y tecnológica para el Departamento de Antioquia. [on line]. Pág. 7 Total Pág. 18. [Citado junio 2007]. Disponible en: <URL http://www.seduca.gov.co/portal/educacion/contratacion/documentos/preconvoc_edutec.pdf