

¿Cómo citar este artículo?

Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (septiembre-diciembre, 2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>

| Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso

Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study

Edilberto Horna-Clavo

Doctor en Psicología Infantil
Facultad de Educación y Humanidades,
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Trujillo, Perú
ehornac@uladech.edu.pe
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5241-6003>

Janina Bazalar-Palacios

Licenciada en Enfermería
Instituto de Investigación, Universidad Católica
Los Ángeles de Chimbote
Chimbote, Perú
jbazalarp@uladech.edu.pe
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8515-0742>

Wendy Arhuis-Inca

Magister en Psicopedagogía
Instituto de Investigación, Universidad Católica
Los Ángeles de Chimbote
Chimbote, Perú
warhuis@uladech.edu.pe
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5317-5053>

Recibido: 29 de enero de 2020 **Evaluado:** 12 de marzo de 2020 **Aprobado:** 14 de septiembre de 2020

Tipo de artículo: Investigación Científica y Tecnológica

| Resumen

El ser humano desde el momento que nace desarrolla habilidades sociales; así las cosas, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre habilidades sociales y el tipo de familia, en niños en edad preescolar de la ciudad de Trujillo. El estudio fue descriptivo y transversal, realizado en dos comunidades (La Esperanza y el Porvenir), pertenecientes a una ciudad norteña del Perú. Se incluyó a 68 padres de familia de niños preescolares (4 años = 30 | 5 años = 38). La variable de interés fue habilidades sociales (tiene/no tiene), la covariable fue tipo de familia (nuclear/extendida) e ingreso familiar (≤ 732 , 733-1352 y ≥ 1353); además, se realizó análisis bivariado, utilizando el modelo lineal generalizado (GLM) de la familia de Binomial, y función de enlace log para el cálculo de razones de prevalencia crudas (RP). Como principal hallazgo, se encontró que la razón de la prevalencia de habilidades sociales en el grupo de niños que pertenecen a una familia extendida es mayor, respecto a los niños de familia nuclear [RP=1,16; IC95%: 0,68-2,00]. Se concluye que los niños de familia extendida desarrollan mejor sus habilidades sociales que aquellos de hogares nucleares.

Palabras clave: Familia extendida; Familia nuclear; Habilidades sociales; Tipo de familia.

| Abstract

Human being from the moment they are born develop social skills; so, the goal of this study was to determine the relationship between social skills and family type, in preschoolers in the city of Trujillo. The study was descriptive and cross-cutting, conducted in two communities (The Esperanza and the Porvenir) belonging to a northern city in Peru. Included 68 parents of preschool children (4 years = 30 | 5 years old = 38). The variable of interest was social skills (has/does not have), covariate was family type (Nuclear/extended) and household income (≤ 732 , 733-1352 y ≥ 1353); in addition, bivariate analysis was performed using the generalized linear model (GLM) family of Binomial and log link function for calculate raw prevalence reasons (RP). As the main find, the reason for the prevalence of social skills in the group of children belonging to an extended family was found to be greater, regarding children with families [RP = 1, 16; [95% CI: 0, 68-2, 00]. It is concluded that extended-family children develop their social skills better than those in nuclear homes.

Keywords: Extended family; Nuclear family; Social skills; Type family.

| Introducción

Las habilidades sociales no son innatas, en tanto las mismas se van desarrollando significativamente en los primeros años de vida, a través de la influencia de varios factores; el contexto cultural es un factor potente, además de quienes participan en este. Así las cosas, participan variados actores en la socialización desde los contextos socioculturales, y con un rol esencial en el proceso social del infante; de hecho, los padres son pieza clave para su buen desarrollo, porque desde sus actitudes y verbalizaciones cotidianas repercuten en sus hijos (Capano y Ubach, 2013).

El desempeño social es un proceso dinámico y permanente, el cual implica a la familia en el proceso educativo (Campo et al., 2013). Los integrantes de la familia tienen una misión educadora, en tanto enseñan a sus hijos estrategias y habilidades para poder desenvolverse ante la sociedad y lograr resolver problemas de la mejor manera (Isaza, 2013; Isaza y Henao, 2010). Por lo anterior, es notable que la familia influya en las actitudes del infante; como lo señalan Villarreal y Sánchez (2002) los progenitores son quienes ofrecen a niños y niñas las herramientas necesarias para poder desenvolverse ante cualquier situación, además de estimular y fortalecer procesos cognitivos, conductuales y afectivos; para lograrlo, es necesario que expresen sus emociones de manera natural y adecuada, sin necesidad de afectar a otros individuos; además, dichas habilidades contribuirán positivamente en su vida personal y profesional (Pereira y Del Prette, 2003).

De otro lado, es importante mencionar que el primer contexto donde se desenvuelve el infante es el hogar (Samadzadeh et al., 2011), donde también, comienzan a realizar las primeras interacciones sociales (Lacunza y Contini, 2009). Grusec (2002) menciona que las primeras interacciones afectivas y conductuales se dan en el hogar. Asimismo, Sroufe (2000) señala que el ambiente del hogar influye potencialmente en las actitudes y verbalizaciones. Las primeras experiencias sociales serán tomadas como nuevos aprendizajes, que posteriormente serán replicadas en otros contextos.

Las primeras interacciones en el hogar permiten que el niño y la niña se apropien gradualmente. De acuerdo con Grusec et al. (2000), las experiencias formativas familiares dominan un rol esencial, al ser parte de sus herramientas formativas y sociales, porque son los progenitores quienes inducen a sus hijos a la sociedad. Mestre, Tur et al. (2007), definen las experiencias formativas familiares como la conducta y verbalizaciones de los padres y madres, convirtiéndose en modelos que asumirán los niños y niñas en el desenvolvimiento de su entorno. De otro lado, también se definen como acciones y conductas aprendidas generacionalmente por los progenitores, que permitirán dirigir, desarrollar y potenciar las conductas del infante (Torío et al. 2008); lo anterior, es desarrollado y optado en la educación familiar, por tanto, los hijos e hijas imitarán lo que sucede en el hogar (Aguirre, 2000).

Las expresiones de afecto y los comportamientos conductuales, como las estrategias de comunicación y disciplina en los padres de familia, se transmiten a sus descendencias, y estas las manifiestan en el contexto cultural donde se desenvuelven (Lansford et al., 2011). Asimismo, Grusec et al. (2000) señalan las prácticas formativas dentro del núcleo familiar: autoritaria (actitudes y comunicación negativas), equilibrada (estrategias con actitudes y comunicación positivas) o permisiva (estrategias sin control). Mestre, Frías et al. (2003), por su parte, indican que cada grupo familiar es responsable de guiar y utilizar las mejores estrategias en las experiencias formativas, en aras de contribuir, desarrollar y potenciar el componente social.

En este orden de ideas, la familia y sus experiencias formativas cumplen un papel esencial en el proceso social en los infantes. En la literatura solo se encontraron estudios que analizaron el desarrollo social en niños de familias monoparentales y de familias en estado de separación; dichos estudios resaltan la importancia de apoyo adicional para el desarrollo social en los infantes (Ratzke et al. 1997); no obstante, no se encontraron resultados de desarrollo social en infantes pertenecientes a familias nucleares y extendidas. En este sentido, la ventaja de pertenecer a una familia extendida nace del interactuar con distintos miembros de la familia, quienes ayudan a fortalecer la comunicación, empatía y confianza, y por ende el desarrollo social; situación que es una desventaja en familias nucleares, donde muchas veces, por términos económicos, los padres no se encuentran en casa y no ofrecen el tiempo necesario para el cuidado e interacción con sus hijos, y como resultado, muchas veces, estos presentan problemas para el desarrollo social (Asher & Hymel, 1986).

Así las cosas, la carencia de desarrollo social puede tener como explicación el desajuste emocional del niño, a raíz del proceso de separación o el escaso tiempo que le dedica el padre o madre de una familia, por situaciones laborales u otras (Saylor et al., 2003). Otra razón, son los patrones disfuncionales en la familia, como la ausencia de uno de los padres, discusiones y/o peleas constantes entre padres, y el incumplimiento en la responsabilidad de cubrir necesidades materiales, educativas, psicológicas y afectivas con los hijos; esto puede desencadenar en conductas agresivas frente a otros niños, e incluso hacia los padres (Ratzke et al., 1997).

El ambiente familiar es necesario para el proceso infantil, y a la vez es protagonista esencial en la educación de los niños. Las actitudes cotidianas se convierten en prácticas formativas; actitudes que serán reflejadas por el infante en sus dimensiones biológica, psicológica y social. La estructura y dinámica que los padres y familiares desarrollan en el contexto familiar, a partir de sus actitudes, comportamientos, comunicación y relaciones, crean experiencias que posteriormente serán optadas, como parte de su aprendizaje, por los hijos. En ese sentido, es de interés identificar la relación de habilidades sociales y el tipo de familia en niños de 4 y 5 años de edad.

| Método

Diseño y contexto del estudio

El presente estudio, de diseño descriptivo y transversal, fue ejecutado en el año 2017 en dos comunidades (La esperanza y el Porvenir) pertenecientes a la ciudad de Trujillo (Perú), seleccionadas por sus altos índices de pandillaje y conducta antisocial (Espinoza y Gonzales, 2017). La Esperanza acoge a 118 instituciones educativas de Educación Básica Regular, y 57 de ellas pertenecen al nivel Inicial; mientras que El Porvenir acoge 69, de un total de 148 instituciones educativas (Gerencia Regional de Educación La Libertad, 2016).

Participantes

La población estuvo conformada por los progenitores de los infantes matriculados en el nivel inicial, de 4 y 5 años, de las instituciones educativas de los distritos de La Esperanza y El Porvenir, ubicadas en la provincia Trujillo, perteneciente al departamento La Libertad, Perú. La selección de las instituciones educativas del nivel inicial y padres de familia se realizó mediante un muestreo no probabilístico; la muestra reportó la selección de 5 Instituciones educativas, tres de ellas ubicadas en La Esperanza y dos en el Porvenir, y resultó en la inclusión de 68 padres de familia de cada niño matriculado en el nivel inicial (4 años = 30 | 5 años = 38).

Antes de realizar el estudio, se solicitó permiso a la Unidad de Gestión Educativa Local 01 y 02, Gerencia Regional de Educación La Libertad, e instituciones educativas del nivel inicial, participantes. Posteriormente, se citó a los progenitores de los niños, se explicó el proceso del estudio y, finalmente, se obtuvo el consentimiento informado. Luego, el investigador principal aplicó el cuestionario a los progenitores que aceptaron participar del estudio; se utilizó el cuestionario de *Habilidades sociales* (Lacunza et al., 2009), que previamente ya ha sido aplicado y validado por los mismos autores en la ciudad de Lima, Perú.

Variables

Habilidades sociales

Se utilizó la definición de habilidades sociales, como las pericias de la persona para desenvolverse adecuada y exitosamente en sociedad. Esta variable está compuesta por 6 preguntas (su niño es cariñoso con papá y mamá; su niño es cariñoso con la persona que lo cuida; cuando su niño percibe que tiene problemas, cuando le da órdenes ¿escucha atentamente?; cuando tiene problemas ¿se comunica con usted?; y, cuando lo castiga ¿da golpes en la cabeza, cara espalda, otras?); todas poseían como alternativas de respuesta y puntaje para cada una de ellas: “siempre=1”, “casi siempre=2”, “a veces=3”, “casi nunca=4” y “nunca=5”. Esta variable fue re-categorizada mediante baremación por percentiles, clasificada en dos categorías “<15=Tiene habilidades sociales” y “≥16=Habilidades sociales limitadas”.

Tipo de familia

En el presente estudio, el tipo de familia fue evaluado mediante la pregunta “tipo de familia”, y poseía como alternativas las respuestas: “Familia nuclear (dos generaciones, padres e hijos)”, “Familia extendida (tres o más generaciones, padres, hijos, abuelos...)”. Se utilizaron las dos categorías: “familia nuclear” y “familia extendida”.

Covariables

Para describir la caracterización de la familia del niño, se incluyeron las siguientes variables: actividad principal del jefe del hogar (profesional, técnico, obrero, eventual), familia afiliada a programa social (vaso de leche, cunamás, pensión 65, ninguno), grado de instrucción del padre (primaria, secundaria, superior, ninguno), e ingreso familiar (≤ 732 , 733-1352 y ≥ 1353).

Plan de análisis

En análisis del presente estudio se realizó en dos etapas. La primera etapa consistió en un análisis descriptivo de variables categóricas, a partir de frecuencias relativas y absolutas; la variable dependiente fue habilidades sociales de los infantes, y la variable independiente fue el tipo de familia. La segunda etapa consistió en un análisis bivariado, para determinar la asociación entre el tipo de familia y las habilidades sociales, desde un modelo lineal generalizado (GLM) de la familia de Poisson y función de enlace log para el cálculo de razones de prevalencia crudas (RP); se cumplió el supuesto de equidispersión. Para estos análisis se utilizó un nivel de significancia de 5 % y los cálculos fueron realizados utilizando el software estadístico STATA 14.0 (StataCorp, 2017).

| Resultados

Se incluyó a 68 progenitores de infantes del nivel inicial, de 4 y 5 años. Respecto a la comunidad perteneciente, el 29.4 % es de El Porvenir, mientras que el 70.6 % es de La Esperanza. Respecto a los jefes de hogar, el 33.82 % cuenta con trabajo eventual como actividad principal, y el 47.06 % alcanzó el grado de instrucción superior. El 39.7 % de las familias evaluadas cuenta con un ingreso mensual entre 733-1352 soles. Respecto a las variables principales, el 52.9 % de los niños vive en una familia extendida, y 55.88 % de niños tiene habilidades sociales limitadas. Ver detalles en la tabla 1.

Tabla 1

Características de los niños de educación inicial

Características	n (%)
Actividad principal del jefe del hogar	
Profesional	11 (16.18)
Técnico	20 (29.41)
Obrero	14 (20.59)
Eventual	23 (33.82)
Familia afiliada a programa social	
Vaso de leche	03 (4.41)
Cunamás	02 (2.94)
Pensión 65	01 (1.47)
Ninguno	62 (91.18)

Grado de instrucción del padre	
Primaria	06 (8.82)
Secundaria	26 (38.24)
Superior	32 (47.06)
Ninguno	04 (5.88)
Ingreso familiar	
≤732	25 (36.76)
733-1352	27 (39.71)
≥1353	16 (23.53)
Tipo de familia	
Nuclear	32 (47.06)
Extendida	36 (52.94)
Habilidades sociales	
Habilidades sociales buenas	30 (44.12)
Habilidades sociales limitadas	38 (55.88)

Nota: Elaboración propia

Tipo de familia y habilidades sociales

En los modelos multivariados, después de ajustar por las variables actividad principal del jefe del hogar, familia afiliada a programa social, grado de instrucción del padre e ingreso familiar, la razón de prevalencia de habilidades sociales en el grupo de infantes que pertenecen a una familia extendida es mayor, con respecto a los niños de familia nuclear [RP: 1.16; IC95%: 0.68-2.00]. Los detalles se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

Asociación entre tipo de familia y habilidades sociales

Variables	Análisis bivariado		
	RP	IC 95%	valor p
Tipo de familia			
Nuclear	Ref.		
Extendida	1.16	0.68 – 2.00	<0.001
Actividad principal del jefe del hogar			
Profesional	Ref.		
Técnico	0.43	0.22 – 0.83	0.012
Obrero	0.52	0.27 – 1.02	0.057
Eventual	0.43	0.23 – 0.79	0.007
Familia afiliada a programa social			
No afiliada	Ref.		
Si afiliada	1.15	0.49 – 2.68	0.750
Grado de instrucción del padre			
Primaria	Ref.		
Secundaria	1.33	0.43 – 4.13	0.618
Superior	0.69	0.23 – 2.11	0.517
Ninguno	0.94	0.33 – 2.67	0.904

Ingreso familiar

	Ref.		
≤732	1.11	0.59 – 2.11	0.747
733-1352	1.25	0.63 – 2.48	0.524
≥1353			

Nota: Elaboración propia. *Abreviación: RP, Razón de prevalencia; IC, Intervalo de confianza.

Discusión

En este estudio, fue posible encontrar que los infantes que proceden de familias extendidas tienen mayores probabilidades de desarrollar sus habilidades sociales, en comparación con aquellos que proceden de familias nucleares; además, se evidencia asociación entre las habilidades sociales y el tipo de familia de los infantes.

Al respecto, en la literatura no se encontró trabajos similares sobre la asociación de interés; no obstante, un estudio reciente en Colombia, realizado por Isaza (2018), refiere que las prácticas formativas que utilice la familia ayudarán o entorpecerán el desarrollo social del infante; los resultados obtenidos por Isaza (2018) refieren que a mayor uso de estrategias autoritarias y permisivas (comportamientos y actitudes negativas) menor será el desarrollo de sus habilidades, a diferencia de la práctica equilibrada (buena comunicación y conductual), reportando mayor desarrollo social en niños y niñas de 5 años de edad.

Así las cosas, estudios como el de Jadue (2003) afirman que niños con bajo desarrollo de habilidades sociales presentan dificultades, como fracaso en sus relaciones sociales, bajo rendimiento escolar y problemas emocionales; por tanto, requieren de apoyo en el desarrollo de mecanismos protectores frente a estos problemas. El hecho de que los niños de familias extendidas tengan mejor desarrollo de habilidades sociales podría deberse a que conviven con varios miembros de la familia, con quienes ejercitar sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual es una ventaja clara, en comparación con niños que viven con sus padres únicamente.

En Perú, en el 2007, el 53 % reportó ser de familias nucleares (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2007); frente a ello, resulta de vital importancia generar políticas educativas para que instituciones preescolares cuenten con servicio de psicología o psicopedagogía, con la finalidad de fortalecer el desarrollo social en infantes, con prioridad en aquellos que provienen de familias nucleares, en ciudades donde se reportan conductas agresivas o de pandillaje.

Si bien no se encontraron estudios similares, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú no muestra, dentro de sus competencias y capacidades, el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, para cualquier tipo de nivel educativo, donde hagan mención que las y los educadores deban potenciar o desarrollar habilidades sociales en los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Sin embargo, el Ministerio de Educación de Chile (2018) señala que en la Educación Parvularia o Preescolar, las educadoras en su práctica pedagógica deben planificar y potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas, en sus jornadas diarias o semanales. Al respecto, surge la necesidad de incluir y promover el desarrollo social de los infantes en el currículo educativo, para su desarrollo social, y así prevenir comportamientos negativos en la escuela y el hogar. Cabe mencionar que, en esta etapa infantil, es fundamental su atención, en tanto este repercutirá en su futuro personal y profesional.

Finalmente, este estudio presenta limitaciones que deben ser reportadas; la principal es usar un muestreo no probabilístico; por ende, el presente carece de validez externa, es decir no podrá ser generalizable a otras poblaciones, sujetos y lugares. Sin embargo, la fortaleza nace en que se ofrece un reporte de la asociación de estas dos variables en poblaciones con alto índice de pandillaje y conducta antisocial (Silva y Wong, 2018).

| Conclusión

La mayoría de niños de preescolar reportan tener un porcentaje bajo de habilidades sociales. Los niños de familias extendidas desarrollan mejor sus habilidades sociales que aquellos de hogares nucleares. Hace falta investigar al respecto, ya que no existe estudios similares. En este orden de ideas, surge la necesidad de generar políticas educativas para la implementación de servicios de psicología y psicopedagogía en centros preescolares, en aras de promover el desarrollo social en infantes en ciudades con índice de violencia o pandillaje. Además, la inclusión del desarrollo social en el currículo educativo en los infantes es necesario. La inclusión de ello, puede prevenir actitudes o comportamientos negativos en la escuela y hogar.

Aspectos éticos

Se respetó la confidencialidad de los datos de los participantes a través del consentimiento informado. Informe de autorización: N° 034-2017-CEI-VI-ULADECH-Católica.

| Referencias

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán (Eds.), *Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud* (pp. 17-92). Universidad Nacional de Colombia.
- Asher, S. R., & Hymel, S. (1986). Coaching in Social Skills for Children Who Lack Friends in School. *Children & Schools*, 8(4), 205-218. <https://doi.org/10.1093/cs/8.4.205>
- Campo, M. E., Castaño, W., y Valencia, M. N. (2013). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa* (Tesis de Maestría no publicada). Universidad de Manizales.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Espinoza, J. A., y Gonzales, C. J. (2017). *Conducta antisocial - delictiva y rendimiento académico en alumnos de 4o y 5o grado de secundaria de la I.E.A.C. "Fe y Alegría no 36" (La Esperanza, Trujillo, Perú)*, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Gerencia Regional de Educación La Libertad. (2016). *Padrón de II. EE.* <http://www.grell.gov.pe/padron-de-ii-ee>
- Grusec, J. E. (2002). Parental socialization and children's acquisition of values. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting. Vol 5. Practical issues in parenting* (pp. 143-167). Erlbaum.
- Grusec, J. E., Goodnow, J. J., & Kuczynski, L. (2000). New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. *Child Development*, 71, 205-211. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00135>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares*, 2007. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0870/libro.pdf
- Isaza, L. (2013). Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social. *Realistas*, 1(2), 39-45.
- Isaza, L. (enero-junio, 2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1). 78-90. <https://doi.org/10.15665/v16i01.635>

- Isaza, L., y Henao, G. C. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1051-1076. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Jadue, J. G. (2003). Family transformations in Chile: present increasing risk in the emotional, psychosocial and educational development of children. *Estudios Pedagógicos*, (29), 115-126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100008>
- Lacunza, A. B., Castro, A., y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 1-28. <https://doi.org/10.18800/psico.200901.001>
- Lacunza, A. B., y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a06.pdf>
- Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Dodge, K. A., Skinner, A. T., Putnick, D. L., & Deater-Deckard, K. (2011). Attributions and Attitudes of Mothers and Fathers in the United States. *Parenting, Science and Practice*, 11(2-3), 199-213. <https://doi.org/10.1080/15295192.2011.585567>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n2/v39n2a01.pdf>
- Mestre, M. V., Frías, D., Samper, P., y Nácher, M. J. (2003). Estilos de crianza y variables personales como factores de riesgo de la conducta agresiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 20(2), 189-199.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Pereira, Z. A., y Del Prette, A. (2003). Psicología de las Habilidades sociales: Terapia y educación. *Revista Evaluar*, 3(1), 3. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v3.n1.609>
- Ratzke, K., Sanders, M., Diepold, B., Krannich, S., & Cierpka, M. (1997). Aggression and violence in children in different contexts. *Praxis Der Kinderpsychologie Und Kinderpsychiatrie*, 46(3), 153-168. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9190577>
- Samadzadeh, M., Abbasi, M., & Shahbazzadegan, B. (2011). Survey of relationship between psychological hardness, thinking styles and social skills with high school student's academic progress in Arak city. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 286-292. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.055>
- Saylor, C. F., Boyce, G. C., & Price, C. (2003). Early predictors of school-age behavior problems and social skills in children with intraventricular hemorrhage (IVH) and/or extremely low birthweight (ELBW). *Child Psychiatry and Human Development*, 33(3), 175-192. <https://doi.org/10.1177/105381519802100306>
- Silva, M. G., y Wong, H. G. (2018). Intervención psicossocial educativa en la conducta antisocial en escolares de instituciones educativas, El Porvenir, Perú. *YACHAQ*, 1(1), 21-21. Recuperado de <http://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/47>
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press.
- StataCorp. (2017). *Stata Statistical Software: Release 15*. StataCorp LLC.
- Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178. <http://dx.doi.org/10.14201/988>
- Villarroel, G., y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Revista Estudios Pedagógicos*, 28, 123-14. http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07_.pdf