



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

La formación de maestros del sector rural para la transformación humana

Elvia Patricia Arango Zuleta

Licenciada en Educación Básica Primaria

Especialista en Pensamiento Reflexivo y Creativo

Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Investigadora y docente Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria

Correos: dios.arango@gmail.com / investigacionesedu2@tdea.edu.co

Tipo de artículo: investigación científica y tecnológica¹

Recepción: 2009-04-07

Revisión: 2009-04-25

Aprobación: 2009-04-28

Contenido

1. Introducción
2. Metodología
3. Resultados
4. Discusión
 - 4.1 Cultura
 - 4.2 Desarrollo humano
 - 4.3 Desarrollo social
 - 4.4 Desarrollo territorial
 - 4.5 Retención rural
 - 4.6 Sujeto rural
5. Conclusiones
 - 5.1 Reflexiones críticas
6. Lista de referencias

¹ El presente artículo es resultado del proyecto de investigación *Profesionalización de maestros con desempeños en escenarios rurales*, registrada en el CODEI del Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria, Facultad de Educación y Ciencias Sociales.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

Resumen. En este estudio se identificaron la pertinencia y las contribuciones de las licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, y con énfasis en Matemáticas, al desarrollo humano de 88 estudiantes docentes de Educación Básica, en Centros Educativos Rurales (CER) o en Instituciones Educativas Rurales (IER). La interpretación de la cotidianidad favoreció la participación, permitió el reconocimiento de fortalezas, la visibilización de identidades y la consolidación de saberes. El despliegue de habilidades para investigar requiere didácticas que hagan sencillo lo que puede reflejar complejidad. Los semilleros de investigación resultaron del trabajo colaborativo, aportaron a la generación de una cultura investigativa y motivaron la inversión en educación por parte de las autoridades educativas locales.

Palabras clave. Cultura, Desarrollo humano, Desarrollo social, Desarrollo territorial, Retención rural, Sujeto rural.

1. Introducción

Este artículo es resultado de la investigación realizada entre marzo de 2006 y octubre de 2007 a través de la práctica investigativa². El objetivo de este estudio consistió en identificar las contribuciones logradas por las licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, y con énfasis en Matemáticas, al desarrollo humano de estudiantes que adelantaban la profesionalización³; también, se indagó sobre la pertinencia de las propuestas educativas en diferentes entornos del departamento de Antioquia, en el marco la misión institucional del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

Mientras las investigadoras, quienes eran las asesoras de práctica, se interrogaban por las perspectivas promotoras del desarrollo humano a través de las licenciaturas, sus relaciones con la permanencia en el entorno rural y el vínculo de los estudiantes con la comunidad, éstos expresaban en conversaciones su interés por aprender con el fin de ser mejores docentes, cambiar el escenario de trabajo y utilizar lo aprendido para continuar estudios de postgrado.

² En las Licenciaturas las prácticas inician en el semestre académico I y finalizan en el nivel X; entre el I y el VIII las prácticas son pedagógicas. En los niveles IX y X las prácticas se pueden adelantar en cualesquiera de estas modalidades: institucionales, investigativas o de emprendimiento.

³ Término utilizado por la Institución para referirse a normalistas superiores graduados, docentes en ejercicio que continúan su formación como licenciadas y licenciados.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

Recién iniciada la investigación era común que los estudiantes se autonombraran docentes rurales y relacionaran desarrollo rural y humano con solvencia económica, poder adquisitivo y acceso a herramientas tecnológicas. Los sustentos pedagógicos de su trabajo los sintetizaban en Escuela Nueva⁴, y expresaban su preocupación con respecto al logro de puntajes significativos en las pruebas censales por parte de los estudiantes de Educación Básica.

La dispersión geográfica de los estudiantes condujo a identificar e implementar metodologías ajustadas a las peculiaridades de éstos; para ello se consideraron dos criterios: el primero fue la revisión y la acomodación del microcurrículo de práctica a las particularidades laborales de los estudiantes y de sus contextos; la segunda, concordante con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el sector rural, fue la orientación de la lectura de diferentes aspectos de la vida institucional.

2. Metodología

Una de las principales características de este trabajo fueron el abordaje de contenidos y la implementación de estrategias metodológicas dirigidas a que los estudiantes se apropiaran e hicieran transferencias; en tal sentido, se promovieron hábitos de lectura y escritura de diferentes tipologías textuales y de interpretación de las realidades institucionales; lo anterior permitió plantear interrogantes centrados en acciones, actitudes y conocimientos, así como la identificación de relaciones entre personas, y de éstas con diferentes objetos presentes en los espacios establecidos para el acto de aprender y de enseñar.

Los logros de los estudiantes se derivaron del ejercicio democrático en la práctica educativa, con aporte al desarrollo de fortalezas y formas de hacerse visible; también, de las oportunidades que se propiciaron para edificar el pensamiento y la identidad, en una concurrencia de intersubjetividades que, de acuerdo con Quintero, Munévar y Yepes (2006), permiten expresar de distintas maneras los puntos de vista de los estudiantes, favoreciendo la construcción de un concepto de aula, más allá de los espacios físico-temporales y de la idea instrumentalista de enseñar y de aprender.

⁴ *Escuela nueva* es el principal modelo educativo flexible (MEF), que tiene entre sus metodologías los proyectos pedagógicos, las actividades comunitarias, la integración de padres de familia en el preescolar y las escuelas de padres. Los estudiantes la nombran indistintamente como modelo, estrategia y programa.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

La participación promovió la aceptación de compromisos, la autorregulación, el despliegue de habilidades para cuestionarse respecto a los objetos del entorno y de conocimiento, y la utilización herramientas que "ayudan a que el estudiante se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y de formación, desarrolle objetividad en la evaluación, desarrolle habilidades comunicativas, mejore las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo" (Parra Chacón y Lago de Vergara 2006: 73). Asimismo, la participación favoreció las habilidades para investigar, la reflexión y la interpretación sobre la vida cotidiana.

Investigadoras y estudiantes adoptaron una actitud hermenéutica frente a sus realidades educativas, develaron elementos diferentes a los antes apreciados en el asunto en cuestión e hicieron de la interpretación un procedimiento cotidiano, caracterizado por el paso de percepciones e intuiciones iniciales, hacia la criticidad, la discusión y la interrelación entre hechos, teorías y contexto, sustentada en la conjugación de experiencias y de los contenidos abordados desde las licenciaturas.

En este procedimiento cotidiano confluyeron opiniones previas y juicios anticipados con esquemas teóricos, representaciones de la realidad y actitud de apertura a nuevas visiones (Shutz & Gadamer, 2001), lo cual permitió la formulación de preguntas cuya resolución estaba sujeta a la clarificación, al contexto, la delimitación temática y las particularidades de los grupos. En consecuencia, una y otra vez se volvía sobre lo avanzado para consolidar, descartar, comprender y/o reafirmar la relevancia y pertinencia de la información y de los conocimientos puestos en escena.

La ejecución de la práctica en una modalidad de presencialidad concentrada⁵ fue de cinco semestres académicos⁶, durante los cuales los estudiantes leyeron los componentes de la vida institucional, se plantearon inquietudes paulatinamente aclaradas y detalladas en las preguntas que guiaron sus búsquedas y facilitaron el trabajo en grupo. Por su parte, las investigadoras buscaron conexiones entre las licenciaturas, las directrices del MEN y las realidades sociales y educativas en los sectores rurales en los cuales los estudiantes se encontraban.

⁵ Denominada así porque cada fin de semana, durante jornadas intensivas, apoyadas en el trabajo independiente y el trabajo dirigido, se adelantaban labores con base en las disposiciones de la sede.

⁶ Por ser normalistas superiores, la homologación de varias materias permitió el inicio académico de los estudiantes en la práctica VI.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

El proceso empezó con una población de 102 estudiantes, de ellos 88 conformaron la muestra, con base en estos criterios: normalistas superiores graduados, directivos docentes de CER o docentes de IER, matriculados en la licenciatura en Educación Básica; con desempeño laboral educativo en lugares distantes de las cabeceras municipales. De estos, cinco trabajaban el *sistema de aprendizaje tutorial (SAT)* y los restantes *escuela nueva (EN)*. Ambos modelos acatan los lineamientos curriculares y los estándares del MEN e implementan los módulos y las guías, respectivamente.

Investigadoras y docentes en profesionalización utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas:

- Grupo focal: se elaboró y se aplicó un guión de preguntas, mediante el cual se obtuvo información respecto a los principales elementos conservados, enriquecidos, incorporados o modificados a partir de la licenciatura, relacionados con la formación personal, profesional y el desempeño laboral. Para la realización del grupo focal, las investigadoras orientaron y prepararon a un moderador por equipo y le asignaron funciones.

Basados en la experiencia, y según el énfasis, varios estudiantes de licenciatura diseñaron libretos, mientras otros acudieron a fotografías para que los estudiantes de educación básica expresaran dificultades, preferencias, deseos y temores respecto al área de Lengua Castellana y de Matemáticas.

- Encuesta: dirigida a los docentes en profesionalización, se diseñó con base en preguntas cerradas y abiertas para identificar los aportes de la licenciatura en los aspectos del ser, el saber y el hacer. Las encuestas aplicadas por los estudiantes de licenciatura enfatizaron las percepciones de éstos frente a su ser de maestros y maestras, a su saber y a la significatividad de las relaciones establecidas.
- Conversatorio: realizado para que los estudiantes compartieran sus experiencias, inquietudes, progresos y limitantes en el proceso formativo. Esto permitió propiciar espacios de encuentro y de protagonismo con base en el planteamiento de opiniones, posturas, creencias y acercamientos o elaboraciones conceptuales, fundamentadas en sus experiencias y en el trabajo teórico práctico.
- Agenda de seminario: planeación realizada por las asesoras para cada encuentro presencial; incluyó los parámetros para el trabajo dirigido e independiente, de conformidad con las directrices institucionales, la modelación de estrategias y la evaluación.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

- Revisión de documentos: formato diseñado y diligenciado por las investigadoras para registrar la información hallada en materiales impresos de los dos programas académicos.
- Protocolos: diligenciados por los estudiantes para registrar el conjunto de temas, teorías, conceptos, discusiones, metodologías y conclusiones de la sesión, organizados y jerarquizados según la importancia o prioridad otorgada por el responsable; lo cual fue favorable para la estructuración, clarificación o cualificación del discurso.
- Pauta para la lectura de componentes de la institución: derrotero seguido por los estudiantes para observar, describir y registrar los elementos que constituyen la gestión de la escuela⁷. Se desarrolló durante los diferentes semestres académicos.
- Diario de campo: instrumento utilizado por los estudiantes para registrar los acontecimientos significativos de cada interacción pedagógica, en concordancia con el asunto y los objetivos de investigación seguidos en las instituciones educativas.
- Planeación de interacciones pedagógicas: previsión de la sesión de trabajo para realizar con los estudiantes de Educación Básica, atendiendo a las metodologías activas y los elementos incorporados en la licenciatura.

En los encuentros con los estudiantes se privilegiaron las siguientes estrategias⁸: comunidad de indagación, taller para el aprendizaje significativo, discusión entre equipos, mapa conceptual, indagación crítica creativa y heurística.

Con relación a los procedimientos, en el primer semestre de 2006 los estudiantes analizaron sus realidades, se interrogaron, abordaron literatura respecto a sus inquietudes; también, plantearon, clarificaron y delimitaron un asunto para investigar. Luego, identificaron similitudes entre los interrogantes formulados en el grupo, que dieron curso al trabajo colaborativo; además, siguieron pautas escritas para llevar a cabo las interacciones pedagógicas con los estudiantes de Educación Básica, según cada tema de investigación. Las investigadoras precisaron las preguntas y los objetivos planteados en este contexto de trabajo.

⁷ *Escuela nueva* plantea: componente de gestión, de trabajo comunitario, de currículo y de pedagogía.

⁸ Estas estrategias potenciaron habilidades, actitudes y desempeños individuales y en grupo.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

En el semestre 02 del mismo año se volvió sobre el proceso para identificar el enfoque, y con base en éste, seleccionar e implementar técnicas para la obtención de información; se diseñaron y validaron instrumentos. A la par, se comenzó el análisis y el avance en el referente conceptual del trabajo realizado en cada CER o IER, mientras la dinámica del trabajo colaborativo derivó en la conformación de semilleros de investigación. Las investigadoras afianzaron una ruta metodológica que permitiera a los estudiantes aprender a investigar.

En el primer semestre de 2007 se orientó y acompañó la revisión de coherencia y cohesión de los aspectos desarrollados. Los estudiantes continuaron el trabajo en cada institución y en cada semillero de investigación; avanzaron en el respectivo proceso, realizaron el primer foro-conversatorio municipal ante la comunidad y las autoridades educativas locales, participaron en el Encuentro de Semilleros del Nudo Antioquia⁹ y en REDcolsi, con lo cual produjeron sus primeros escritos para publicar. Las investigadoras complementaron información y avanzaron en procesos de análisis e interpretación.

En el semestre 02 de 2007 los estudiantes redactaron un informe sobre las labores educativas en sus respectivas instituciones y del trabajo en los semilleros de investigación. Mientras tanto, el inicio de estos programas en otros municipios centró a las investigadoras en la orientación y el acompañamiento de los docentes asesores de las prácticas y en la producción de documentos, instrumentos y guías de trabajo. En el mismo período se realizaron las Primeras Jornadas Institucionales de Investigación protagonizadas por estudiantes procedentes de cinco municipios.

3. Resultados

Las contribuciones de las licenciaturas al desarrollo humano de los estudiantes de ambos énfasis fueron consideradas a partir del **ser**, el **saber** y el **saber hacer**, agrupados en: **aspecto** (semblante de la vida personal, profesional y laboral), **dimensión** (rasgo específico del ser, conservado, enriquecido, incorporado o modificado), **subdimensión** (detalles de cada dimensión) y **características** (valoraciones atribuidas a cada Subdimensión).

En el **ser**, la dimensión es el conjunto de comportamientos y actitudes transferibles a otras personas y en otros espacios a partir de las relaciones establecidas con el entorno, con los otros y con lo otro, acordes con las intencionalidades presentes en el proceso educativo, con frecuencia

⁹ Los semilleros de investigación asumidos como una instancia para formar una cultura de investigación.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

conducentes a la comprensión o la validación de la significatividad de los conocimientos incorporados.

Según los estudiantes, en este aspecto reflexionaron y conservaron:

- La importancia de formar a los estudiantes de Básica en valores morales y sociales.
- La flexibilidad en el currículo y en la evaluación para que los estudiantes de Básica no abandonaran sus obligaciones laborales en el campo.
- El respeto hacia los ritmos individuales y la responsabilidad.
- La reflexión, en la cual convergen el crecimiento y la cualificación personal.
- La facultad de identificar falencias, que en este caso derivaron en progresos en el discurso y en el desarrollo de capacidades.

Según sus apreciaciones, los estudiantes incorporaron:

La investigación como una cualidad indispensable para la formación personal; atribuyeron claridad y pertinencia en sus prácticas pedagógicas durante las licenciaturas. A partir de la investigación, tuvieron modificaciones en el sentir, en las apreciaciones, en las posturas ante la vida y la emisión de juicios. Afirmaron que estos logros impulsaron la búsqueda o el afianzamiento de coherencia entre la elección profesional y la misión institucional.

El aspecto **saber** alude a elementos históricos, filosóficos, epistemológicos y sociológicos que evidencian el estatuto y las lógicas de las disciplinas, con los principales problemas y contenidos teóricos y experienciales para ser aprendidos por los estudiantes, con quienes se implementaron metodologías y estrategias que promovieron la construcción de sentido, la comprensión y la transferencia en diferentes contextos. En este aspecto las subdimensiones actitudinal, conceptual y procedimental se exteriorizaron en los manejos de los contenidos estudiados en las licenciaturas.

Los estudiantes en este aspecto conservaron los criterios metodológicos planteados por los MEF e identificaron su coherencia con los de las licenciaturas.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

Los estudiantes incorporaron:

- Hábitos de lectura y escritura, opciones para reflexionar sobre el quehacer docente, los paradigmas que guían las interacciones pedagógicas y el cuestionamiento respecto a las realidades circundantes.
- Según sus juicios, reconocieron la importancia de apropiarse de la investigación para esclarecer concepciones y conceptos; relacionaron este alcance con el diligenciamiento del diario de campo, la comunicación de experiencias en diferentes escenarios, la exigencia ante el compromiso asumido y la conversación continua con los pares.
- El diligenciamiento del diario de campo favoreció la identificación e incorporación de nuevas estrategias pedagógicas para la labor docente, *se corrigen errores que se cometen en el transcurso del año, se fortalecen habilidades investigativas y de formación y se descubren errores cometidos con los estudiantes*¹⁰.

Asimismo, enriquecieron:

- El proceso lector, el liderazgo, las prácticas pedagógicas, la distribución de tiempo, la participación comunitaria y la construcción colectiva.
- El desempeño de los estudiantes de educación básica, el quehacer docente, el desarrollo de habilidades y actitudes para la tolerancia y el respeto, la decisión de participar y la reflexión acerca de la pertinencia de los conocimientos en escenarios rurales.
- El vínculo entre las Licenciaturas y los MEF acentuado por la utilización de metodologías activas, las cuales destacan el protagonismo de los estudiantes, el rol del docente como guía y orientador y la reflexión sobre el contexto para situar el aprendizaje.
- En la subdimensión actitudinal, habilidades cognitivas y emocionales que renovaron el discurso pedagógico y aportaron al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. En la subdimensión procedimental articularon conocimientos con el entorno, reflexionaron acerca de su desempeño, de las intervenciones con propuestas contextualizadas y pertinentes, y del uso de estrategias para desarrollar aprendizajes significativos.

¹⁰ Apreciaciones coincidentes de estudiantes de ambos énfasis de las licenciaturas.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

- En la integración proyectos productivos-contenidos de áreas obligatorias con estudiantes de Básica, se aproximaron a nociones referidas a ecología y entorno, y previeron consecuencias de las acciones humanas en el macrosistema ecológico y la conservación de la vida de las diferentes especies.
- Las lógicas para el diseño, la implementación, la evaluación y el mejoramiento continuo de las actividades de formación y del compromiso con la comunidad.
- En el mismo aspecto, señalaron los estudiantes modificaciones al soltarse poco a poco de métodos tradicionales, metodologías monótonas, clases expositivas, estrategias repetitivas, vaguedad de conceptos y vacíos en las concepciones. Se cuestionaron rasgos cognitivos como el poco interés por la lectura, las lecturas sin profundidad y la producción sin argumentos. Plantearon el deseo de eliminar la monotonía, el facilismo, la pereza, el conformismo, la pasividad en las producciones y la limitación de horarios y tiempos.

En el aspecto **saber hacer** confluyen las subdimensiones actitudinales, procedimentales y conceptuales requeridas para que los estudiantes de licenciatura transfieran los aprendizajes en diferentes escenarios, según las particularidades culturales, históricas, económicas, socioeducativas y políticas de los mismos.

- En este aspecto, la dimensión vínculo de la licenciatura con las metas del MEN referidas a cobertura y calidad de la educación rural, según los estudiantes, se conservó. Afirmaron que el programa académico enseña a formar sujetos rurales para el mismo campo, a buscar recursos y propiciar el acceso a nuevas tecnologías, sin salirse del contexto.
- Fue incorporada la credibilidad en las fortalezas propias y de los otros. Así, los estudiantes de licenciatura, orientados y acompañados por las asesoras, diseñaron, prepararon y ejecutaron el primer foro-conversatorio ante la comunidad municipal, con asistencia de autoridades educativas y estatales locales; el tema principal fue la formación en investigación y sus influencias en el desarrollo personal, profesional y laboral.
- Las licenciaturas aportaron a los estudiantes herramientas del saber pedagógico, del específico y metodológicas. Contribuyeron al desarrollo de competencias ciudadanas, a los logros con los estudiantes de básica y a la búsqueda, selección e implementación de alternativas para resolver situaciones del quehacer cotidiano, en unión con las comunidades



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

institucionales, los agentes y las organizaciones veredales que tienen presencia e influencia en las actividades lideradas por la CER o el IER.

- Obtuvieron herramientas para dinamizar procesos educativos: "(...) la licenciatura proveyó herramientas para mejorar la dirección y la administración institucional, también, para clarificar un perfil profesional como líder de procesos educativos y sociales (...) Fue mejorado el desempeño y el compromiso de directivos docentes ante las autoridades competentes"¹¹.
- Atrajeron la comunidad institucional y de la vereda al trabajo educativo para lograr conjuntamente el sostenimiento de los proyectos productivos existentes o la formulación y puesta en marcha de otros.
- Constituidos en semilleros de investigación, cuatro semilleros participaron en el Encuentro del Nodo Antioquia, uno de ellos tuvo actuación destacada en el Encuentro Nacional.
- En la dimensión **hacer**, la magnitud de la práctica pedagógica y del *saber* específico hicieron que los estudiantes poco a poco abordaran teorías para incorporar concepciones y conceptos reflejados en "el proceso de aprender y desaprender saberes que perfilan la práctica docente"¹². "Ustedes como que nos explicaban y al mismo tiempo nos mostraban cómo hacer eso que está en el papel; esa fue una forma de orientarnos para mejorar el trabajo en el CER"¹³.
- En la subdimensión cualificación laboral de esta dimensión, progresaron a partir de la contrastación teoría práctica. Se estimuló la aplicación de conocimientos en situaciones cotidianas, la reflexión sobre la práctica, el uso de estrategias lúdicas y la evaluación como proceso.
- Esbozaron propuestas para el cuidado de las aguas corrientes, el tratamiento de basuras dentro del CER y la conservación de los bosques. Idearon con los estudiantes de básica posibles senderos ecológicos.

La experiencia condujo a explorar los conceptos aquí plasmados, obtenidos de abstracciones sustentadas en miradas particulares y en el contexto de hechos y situaciones reales compartidas con el grupo de docentes en profesionalización. Su elaboración es una forma de asumir la identificación y la ubicación humana ante determinados referentes, caracterizados por la

¹¹ Consideraciones de estudiantes de ambas licenciaturas.

¹² Expresión de diferentes estudiantes del énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

¹³ Apreciación de una estudiante de licenciatura con énfasis en Matemáticas.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

conjugación de relaciones sociales, económicas, políticas y culturales respecto a diferentes perspectivas del desarrollo humano. Esta confección está inserta en las dinámicas, tensiones y relaciones gestadas y desarrolladas durante la investigación.

4. Discusiones

4.1 Cultura

Este concepto se considera a partir de la complejidad humana y tiene su raíz en los valores; aspectos presentes en el tejido de relaciones con la naturaleza y en el carácter de las personas. Por medio de la cultura se exteriorizan particularidades en un mundo de parámetros que homogenizan, regulan y controlan las relaciones con el entorno, los contenidos de los escenarios, las herramientas e ideas sustento de las interacciones, la producción, los conocimientos socialmente validados y el acceso a objetos de formación, producción y conocimiento. Desde antes del nacimiento biológico, cada persona es parte del grupo social al cual se integra como miembro, el mismo que paulatinamente afronta y confronta para situarse ante sí mismo, ante la vida y el mundo.

En tal sentido, esta mirada de cultura en una dimensión de ecosistema es explicable porque el hábitat del ser humano, como ciudadano de la tierra, es compartido con otras especies y seres. El raciocinio es el principal elemento que le diferencia, le hace asumir riesgos, consecuencias y responsabilidades frente a la conservación del planeta. Otra mirada es la de la sociedad como sistema, y las personas y grupos como sistemas dentro de la sociedad; desde esta perspectiva, la cultura es producto de la actividad social humana, es un objeto de estudio riguroso intrincado con el desarrollo y un conjunto de comportamientos que obedecen a unas lógicas o formas de construcción.

La pertenencia a una cultura es un proceso de humanización, asumido a partir de un conjunto de valores que infunden identidad y determinan la existencia de la sociedad. Sin embargo, la edificación y comprensión de tal identidad, de cara a la mundialización, no puede ser la reactivación de los valores cuestionados ni de procesos acumulativos, tampoco la movilización de recursos para incrementar la productividad del trabajo, o la posibilidad de transnacionalizarse a riesgo de perder la propia identidad, y eso nuevo tiene raíces en las potencialidades del territorio (Berger y Luckman, 1968; Magendzo, 1996).



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

La unión entre las potencialidades de la territorialidad y la identidad en construcción desde antes de nacer determinan un conjunto de relaciones entre las personas y los entornos, dando cabida al arraigo, el descarte o la incorporación de características y rasgos que redundan en el despliegue de habilidades y capacidades, en la convicción de poseer fortalezas para contribuir a cambios sustanciales propios, de los otros y del entorno, y en el acceso a oportunidades sociales que vinculan la particularidad y la generalidad. Se trata de un complejo de elementos implicados en el desarrollo y en las disposiciones para aprender, participar e integrarse.

Lo anterior es entrar al mundo de los significados y de los sentidos presentes en la convivencia, exaltar el papel de la experiencia de vida en el bagaje personal y en la inserción social; lo cual deriva en pautas que regulan actitudes y comportamientos, de acuerdo con los roles y la forma de ejercerlos, las características de los grupos y la singularización del desempeño social en una conjugación y despliegue de habilidades y capacidades logradas por cada uno, con intereses hacia determinadas experiencias de convivencia que propician la incorporación de contenidos de la cultura (Sacristán, 2002).

4.2 Desarrollo humano

Entre los discursos sobre desarrollo humano, Luna (2000, p. 7) enfatiza en el desarrollo de la persona; por tanto, invertir en la niñez es un aporte a la realización humana y social. Una sociedad progresa a partir del desarrollo de las personas, y un elemento para lograrlo es la educación en tanto práctica y proceso social que otorga herramientas cognitivas, corporales, afectivas, sociales, emocionales, investigativas y administrativas, necesarias para obrar por sí mismo y aprovechar el carácter útil y aplicable de los conocimientos para transformar entornos de interacción.

El desarrollo humano es también una generación de uniones consigo mismo, con los otros, con el entorno, con los saberes populares, los contenidos que circulan en la cultura y los artefactos utilizados para el trabajo comunitario (Roldán Vargas, 2001; Berger y Luckman, 1979), bajo criterios de igualdad, justicia y equidad para el acceso a oportunidades, la cooperación entre las personas para el enriquecimiento recíproco y la ampliación de opciones individuales. La convivencia es cohesión derivada de las creencias y los valores propios de la cultura, presentes en un movimiento de configuración de humanidad, en las relaciones persona-sociedad y en una preservación cultural basada en los arraigos singulares.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

En la convergencia de las dimensiones humanas (satisfacción de necesidades, carácter ecosistémico, carácter sociosistémico, responsabilidad en la formación, oportunidades sociales) están comprometidas la ciencia y la tecnología como parámetros de progreso. Desde una mirada pedagógica se ponen en escena procesos y responsabilidades de carácter administrativo (direccionamiento, administración de recursos) y académico (relación pedagogía didáctica), para identificar la viabilidad de las propuestas que competen a directivos y a docentes predominantemente:

(...) el profesor tiene importantes márgenes de autonomía en la modelación de lo que será el currículum de la realidad (...) Una serie de razones de diverso orden harán que, de forma inevitable, el profesor tenga que depender, en el desarrollo de su trabajo, de elaboraciones más concretas y precisas de los currículos prescritos realizados fuera de su práctica (Sacristán, 2002, p.176).

Cada grupo de actores, según las funciones y los roles que asume en la estructura escolar, es responsable de ofrecer oportunidades en los distintos ámbitos de experiencia para el despliegue de habilidades humanas. Es necesario identificar en cada instancia educativa y social fortalezas y potencialidades, más que subrayar falencias; así, las situaciones se afrontan con base en el compromiso común y en la confianza recíproca para que afloren y fructifiquen los procesos formativos.

En la apropiación de herramientas para la actuación personal están vinculados los procesos de calidad (humana, educativa, institucional). Para que la calidad pase de la teoría a un estilo de vida y la igualdad sea una realidad social entre hombres y mujeres, es necesario que la escuela se transforme en espacio para soñar y hacer realidad los ideales de participación, democracia, disenso y consenso, mientras los docentes se erigen en testimonio de vida sustentados en el saber y la acción, en la formación de un tipo de humanidad y no de otra. Es necesaria una redimensión de los docentes como seres insertos en una magnitud de sistémica complejidad, con prácticas, pautas y aportes para la edificación humana multidimensional, estética, política y ética de las personas.

4.3 Desarrollo social

Invertir en la niñez es potenciar el desarrollo social siempre que el desarrollo de las personas y el progreso social privilegie el protagonismo de los seres humanos en su formación, sus procesos y su cosmovisión en un contexto de tensiones, oportunidades y matices. Alcanzar este desarrollo tiene que ver con la visibilización de fortalezas y del saber popular como mecanismo para promover la participación comunitaria, de modo que las personas reconozcan sus valores y sus aportes, válidos y útiles en los procesos de gestión y en la solución de situaciones que afectan la



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

colectividad y que requieren emprender acciones para superarlas, aportando a la calidad de vida.

Alcanzar este desarrollo requiere el acceso a la educación, la investigación y la tecnología en una perspectiva que provea a cada persona de los dispositivos cognitivos (mecanismos para conjugar la afectividad y los conocimientos, con su aplicabilidad y valor práctico en diferentes contextos), la preparación para asumir diferentes roles y funciones respecto a los procesos; el impulso y la consolidación de lazos de cooperación y de herramientas de indagación que estimulen la lectura del orden existente, la capacidad de preguntarse, la criticidad y el carácter propositivo e innovador. También exige la integración con el sector productivo como alternativa para menguar los desfases entre la academia el mundo laboral.

Reconocer las fortalezas y el protagonismo de las personas es fundamental para promover el desarrollo social, incentivar la construcción de comunidad y de ciudadanía, movilizar el pensamiento autónomo y la vida social, y asumir compromisos en los procesos educativos y sociales. A partir de esto pueden superarse situaciones de exclusión en una ampliación de oportunidades para la vida y la construcción de tejido social. Este desarrollo está vinculado con la pertenencia a un territorio, la identidad y participación en el provecho de los recursos y el trabajo en labores del campo o en otras que aporten a la sostenibilidad de la población.

4.4 Desarrollo territorial

Al hablar de territorio se alude a un asunto jurídico, así lo expresa el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE): "consideración especial en que se toman las cosas en cuanto están dentro de un territorio o Estado". "Ficción política por la cual los buques y los domicilios de los agentes diplomáticos, se consideran, dondequiera que estén, como si formasen parte del territorio de su propia nación". Según el mismo Diccionario, territorio es "la porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc. //Circuito o término que comprende una jurisdicción, un cometido oficial y otra función análoga".

Al igual que el concepto territorio, el término rural también presenta giros. Según la RAE, rural es "Pertenece o relativo a la vida del campo y sus labores. //Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas". En este contexto, el desarrollo del territorio es mediado por cuanto éste ofrece como atractivo y oportunidad de acción para el despliegue de fortalezas humanas que al mismo tiempo aporten a su progreso, transformación y mejoramiento continuo. En esa dirección, es un desafío para la educación equilibrar el abordaje de conocimientos derivados de las ciencias con los saberes que



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

constituyen la historia, la vida y la cultura de quienes habitan entornos rurales.

Siguiendo esta línea de reflexión, hay situaciones reales que reclaman de la educación el compromiso de asumirse ante un panorama caracterizado por la complejidad, lo cual implica formar desde unas perspectivas que se correspondan con la valoración y el reconocimiento de las personas, el desarrollo de potencialidades humanas y del territorio y las oportunidades sociales, pero también, en la gestión y materialización de propuestas que articulen saberes ortodoxos y heterodoxos, que integren instancias, aun con diferente razón social e inviertan en las personas y en el territorio.

El desarrollo territorial pone en el centro el carácter humano con los valores propios del lugar, exige propuestas que pasen de la repetición a la diferenciación, de la productividad a la competitividad, de los recursos objetables al talento humano y a la convergencia entre cantidad y calidad. Uno de sus fundamentos es la gestión, y entre los criterios para materializarla, están el debate, los acuerdos, la pertinencia territorial, la innovación, el complemento entre las lógicas de los proyectos, el análisis de los factores externos e internos, la transversalidad, los efectos formación-acción-desarrollo, la integración y la multiplicación de experiencias.

Es responsabilidad de la educación centrarse en las necesidades de los estudiantes y los entornos en perspectiva de cuanto ofrece el territorio para el desarrollo y lo que potencialmente puede desarrollar en el futuro. Aquí la importancia de los lazos escuela, familia, comunidad, sector productivo e investigación, materializados a partir de la participación en acciones para la subsistencia de la familia; también es clave el papel de los progenitores en el desarrollo de los hijos, especialmente en la tarea de hacerse y formar personas.

4.5 Retención rural

La retención o permanencia rural puede entenderse como un entramado de relaciones que permiten al ser humano permanecer en el espacio geográfico que lo ha acogido y abrigado, que lo ha edificado y provisto de las herramientas axiológicas, afectivas, sociales y cognoscitivas necesarias para desenvolverse, reconocer-se y posicionar-se en el ámbito social, económico y político. Aquí se entrecruzan lazos generados en la convivencia, coexisten el temor, la ilusión y la esperanza; se integran la importancia del pasado, los desafíos del presente y los retos del futuro en el trabajo instituido en los intereses comunes, el acceso a los recursos y las oportunidades sociales.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

La retención implica adentrarse en los escenarios rurales y en el aspecto social, cultural, económico y educativo de las personas que conforman una comunidad, en las relaciones con el entorno, con las generaciones futuras y en el hoy -quién se es, qué fortalezas se tienen para construir y compartir-, en las oportunidades que ofrece el medio para quedarse y para obtener mayor provecho de los recursos existentes. La retención es posible cuando las comunidades tienen los medios, las condiciones, los recursos y el deseo de permanecer, de sentirse parte del territorio que conforman, construyen y modifican, el mismo que influencia el desarrollo de las potencialidades de los habitantes, dada la tarea humana de hacerse continuamente.

Desde la educación como herramienta, la retención requiere la pertinencia y flexibilidad de los currículos, expresada en la contextualización de los conocimientos según las bases económicas, la ubicación geográfica, las condiciones sociopolíticas, la cultura escolar y de la comunidad; los objetos de formación y de enseñanza, la integración del conocimiento y la preparación para afrontar los conflictos. De aquí derivan propuestas para la empleabilidad y la sostenibilidad de las comunidades en su entorno. Es también el reto de currículos caracterizados por el menor control, despojados de símbolos, discursos y relaciones de poder (Berstein, 1993).

En la retención rural convergen relaciones de diferente índole, entre éstas, las identidades forjadas al permanecer en el espacio donde son generadas afinidades, concordias y uniones entre quienes conviven, comparten intereses y condiciones para alcanzar metas comunes; el beneficio de las potencialidades para construir el territorio y mejorarlo continuamente, logrando a la vez, transformaciones humanas; el aprovechamiento de oportunidades personales y de medios para trabajar por deseos comunes. El acceso a los recursos existentes y la satisfacción de necesidades.

Entre las personas y los territorios existen relaciones filiales amparadas en la compenetración de las primeras con los atributos de los escenarios de interacción. Esto permite identificar acciones educativas, económicas, sociales y culturales dirigidas a alcanzar la pertinencia de los proyectos, promover o fortalecer el protagonismo del ser humano y movilizar las potencialidades del territorio, en consonancia con las miradas del desarrollo humano y la promoción equitativa y justa de la participación.

Las filiaciones¹⁴ generan dependencias entre las personas y la educación, recalcan la preponderancia de esta última en la socialización y la enculturación, en el desarrollo de competencias para interactuar en el entorno de manera crítica y responsable en todos los niveles de escolaridad.

¹⁴ Las filiaciones aluden a los vínculos o lazos entre personas que se erigen en comunidades o grupos, con independencia de la consanguinidad. Uno de los exponentes en Colombia de este tema es el investigador Germán Muñoz.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

Aquí radica la importancia de concebir, organizar y evaluar ambientes de aprendizaje que vinculen el mundo de la escuela con "el mundo real", que propicien el desarrollo sostenible de las familias y de las comunidades en general y el provecho de los nichos ecológicos como ambientes educativos para la realización personal.

4.6 Sujeto rural

La complejidad y magnitud del ser humano exige desde la niñez potenciar su despliegue, consolidación y sostenibilidad a partir de las relaciones tejidas en los entornos donde transcurre la vida. Se trata de un ser que según su biología y los procesos de socialización y enculturación, alcanza cualidades que le diferencian de otras especies y que le singularizan al interior de aquella a la que pertenece. **El sujeto es**, por tanto, en la medida que va elaborando su interioridad, que conoce y comprende la exterioridad, que obra con autonomía y establece interdependencias.

La capacidad de relacionarse, situarse y posicionarse en diferentes espacios, ante distintas situaciones y con variados elementos cognoscitivos sobre los que es posible emitir juicios y asumir consecuencias, testimonian una capacidad racional, afectiva y emocional mediada por cuanto representa la imagen en términos de aceptación, huella y referente. Esto es, las relaciones que establece el ser humano por fuera de sí sustentan la construcción de relaciones dentro de sí, y a la vez, la construcción de su interior se vuelca en posturas frente a los otros, al devenir y al mundo; de aquí son explicables contradicciones internas como temor a arriesgarse y atrevimiento para actuar.

En ese vaivén se da una construcción de significados y sentidos que implican contar con el otro, aún en su ausencia, para obrar, pensar en los efectos de las decisiones y de las acciones respecto a quienes hacen parte de esos ecosistemas y sistemas sociales, en dimensiones micro y macro, y situarse en una escala de valores que orienta para decidir lo adecuado e inadecuado en las acciones trascendentales y las del día a día. Se da un proceso de reconocimiento de las particularidades y afinidades humanas, en las que por una parte interesa y es generada la necesidad de hacerse parte del grupo -satisfactor de entendimiento- mientras por otro lado se generan resistencias o se reafirman sentimientos e ideas que redundan en relativa independencia.

Este conjunto de características que hace diferenciables a los seres humanos se difunde y extiende en estructuras como los grupos y las comunidades, trazando pistas o dejando rastros para quienes construyen juntos el camino y para que quienes lo recorran después puedan modificar sus marchas. Estas son las huellas que desde el punto de vista escolar



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

invitan a hacer de lo existente elementos de referencia para obrar, sin más ignorancia que la que imponen los cambios vertiginosos en entornos diferentes y complejos.

El sujeto es quien, en interdependencia con los otros, hace uso de la consciencia y el discernimiento para aprehender o asir lo apropiado para su vida, sus metas, sus propósitos y los de los grupos de los cuales es parte. Ejerce sus derechos y deberes; pone en escena la voz, la capacidad de soñar y de materializar posibilidades y expectativas. Decide, participa, es consecuente con sus acciones y moviliza sus afectos, pensamientos y emociones en la construcción de su ser. Hacerse sujeto es una facultad del ser humano, una condición cultural y una necesidad histórica que requiere e implica la criticidad, lejos de la homogenización, del sometimiento o el abandono de sí.

La construcción de sujeto es posible siempre y cuando sean impulsados, acompañados y sostenidos referentes en lugar de relativismos, cuando sean explicitadas las exclusiones presentes en los símbolos; cuando los derechos declarados sean efectivos en unos cánones de igualdad y sean superadas las formas de comunicación que perennizan cargas de poder y categorías culturales dominantes. Son desafíos en los que la práctica educativa es retada a transformar los textos, contextos, formas de relación, contenidos y distribución de los recursos, para llegar a nuevas formas de distribución, recontextualización y evaluación (Bustelo y Minujin, 1998; Berstein, 1993).

5. Conclusiones

Entre diferentes miradas del desarrollo humano es posible considerar la *responsabilidad*, identificada en el compromiso individual, comunicativo y comunitario, el cual se fundamenta en deberes y derechos como base del proceso de participación, gestión, liderazgo y democracia social. Entre tanto, actos como desaprender, lograr posturas académicas y producciones escritas, evidencian el despliegue o el fortalecimiento de *potencialidades* por parte de maestras y maestros en profesionalización; así se desprende de la lectura de sus diarios de campo, los comentarios respecto a su cotidianidad y la utilización de estrategias abordadas en la licenciatura con los estudiantes.

La experiencia mostró que el diligenciamiento de diarios de campo obliga a centrarse en sí mismo (desde una perspectiva crítica), a profundizar en el saber, en las dificultades y en las posibilidades de transformación a través del contacto con las realidades y las formas de apreciarlas; esto implica el abordaje de teorías, concepciones y conceptos que llevan a la reflexión sobre las configuraciones de los saberes según la historia, las personas que protagonizan el acto educativo y las especificidades del entorno.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

La figura de los maestros rurales en sus lugares de interacción cuestiona la figura del docente de la actualidad ubicado en la vanguardia tecnológica y como centro del grupo, con base en el dominio conceptual; los docentes en contextos rurales asumen la tecnología como medio (no como fin), se sitúan a partir de sus relaciones y vínculos con la comunidad, la socialización del saber popular y el conocimiento del entorno, otorgando un estatus de autoridad que deriva en credibilidad y *ejercicio de derechos y deberes*, al igual que en la conjugación de elementos para lograr beneficios comunitarios. De ahí la importancia de promover compromisos que se proyecten hacia el porvenir, y poner en marcha procesos que sigan el curso previsto, sin ir en detrimento de las condiciones de vida de la población.

Emerge, con urgencia, un trabajo pedagógico que integre la educación, la investigación, el sector productivo y la tecnología e involucre instancias, organizaciones y profesionales de diferentes áreas, comprometidos con la búsqueda de soluciones y opciones para mejorar los niveles de vida y la permanencia de las comunidades en el sector rural.

El carácter globalizador de la formación está dado por la implementación de didácticas centradas en quien aprende, consecuentes con la explicitación de los procedimientos para seguir y las metodologías que pueden implementarse según las particularidades de los entornos; al mismo tiempo, presupone un tejido de relaciones que es preciso considerar con la intención de garantizar la articulación de un discurso hecho palabra, acción y referente para la apropiación teórica y la transformación del entorno.

Pensar y aplicar un currículo integral e integrador como alternativa para potenciar el desarrollo humano requiere postulados centrados en quien aprende y herramientas éticas, axiológicas, estéticas, afectivas, cognitivas y metodológicas para la convivencia, el planteamiento y la resolución de interrogantes en dirección individual, social y cultural. En suma, se trata de un currículo que aporte al desempeño de las personas bajo criterios como la funcionalidad, el carácter útil, la situación en contexto, la movilidad intra e interinstitucional y entre países, y la aproximación entre parámetros comunes a los países y la singularidad regional.

La puesta en marcha de habilidades para investigar, centradas en la escritura y la lectura, atravesadas por la criticidad y la argumentación como condiciones para el desarrollo personal, derivan en productos sociales, expresados en las interacciones con grupos de pares como parámetro para mejorar, redireccionar o reafirmar, desde el ámbito sociocultural, las intencionalidades de educación.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

5.1 Reflexiones críticas

Según la valoración de los estudiantes, en los microcurrículos de las licenciaturas predominan los contenidos procedimentales, seguidos de los conceptuales y los actitudinales. Aunque esta no es la agrupación y el énfasis en las propuestas actuales de las licenciaturas, queda la sensación de una formación técnica sobre el carácter humanista, especialmente de uno de los dos programas académicos.

En el lenguaje oral y escrito de los estudiantes circulan elementos que revelan el conocimiento de los escenarios en los cuales interactúan, y aunque presentan progresos significativos en habilidades como la indagación y la recursividad, se advierte la importancia de cuestionamientos incisivos respecto al quehacer, esto es, dejar de apreciar la obviedad en situaciones de carácter social, como la claridad, la constancia y el compromiso de los agentes educativos respecto a su participación en procesos de formación.

El trabajo pedagógico basado en enfoques conceptuales, procesuales y sistémicos amerita cambios paradigmáticos de los docentes y correspondencia entre los referentes pedagógicos con los modelos y las estrategias evaluativas; de otro modo, subsiste el riesgo de perennizar la fragmentación del conocimiento, y más aún, del ser humano.

Las acciones del MEN para alcanzar las metas de cobertura y calidad en la educación para el sector rural develan la urgencia de revisar los perfiles en la formación de docentes, promover la igualdad de oportunidades y estimular el acceso y la permanencia de las personas a los ciclos que conforman el sistema educativo nacional. El predominio de EN revela el acceso al ciclo primaria de la Educación Básica, mientras la proporción de quienes cursan secundaria puede considerarse ínfima, realidad poco concordante con las metas de inversión en educación para el desarrollo.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada categoría C Publindex e incluida en Latindex.

6. Lista de referencias

Berger Peter y Luckman Thomas. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Berstein Basil (1993). La construcción social del discurso pedagógico. Bogotá.

Bustelo Eduardo y Minujin Alberto (1998). Política social e igualdad. En: Todos entran (pp.69-117). Colombia: Unicef.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

Documento Los siete saberes básicos para la convivencia (s.p.).

Luna, María Teresa (2000). Perspectivas del desarrollo humano. En: Área de desarrollo humano, módulo 1 (págs. 4-21). Sabaneta. CINDE.

Magendzo (1996) Modernidad-modernización en América Latina. En: Los nuevos espacios sociopolíticos y la instauración de los nuevos conceptos de cultura y educación (pp. 107-130). Rionegro: Universidad Católica de Oriente.

Parra Chacón Edgar y Lago de Vergara (2006). Mediadores cognitivos en educación superior. Universidad de Cartagena.

Quintero Josefina, Raúl Munévar y Juan Carlos Yepes (2006). Aula investigativa: Un Espacio Para Construir Saber Pedagógico. Última modificación, (s.e).

Roldán Vargas et al (2001). Educar, el desafío de hoy. Bogotá: Magisterio.

Sacristán J. Gimeno (2002). El currículum: una reflexión sobre la práctica. España: Morata.

Shutz y Gadamer (2001). La hermenéutica. En: Fundamentos epistemológicos de la investigación histórico hermenéutica (pp. 75-90). Sabaneta. CINDE.