



¿Cómo citar este artículo?

Arboleda Posada, A.M. y Granda García, A. M. (2016). El hacer didáctico en el contexto de la permanencia en educación superior. *Revista Reflexiones y Saberes*, 3 (5): 20-27. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/781/1307>

## El hacer didáctico en el contexto de la permanencia en educación superior

Didactical Practice within the Context of Dropout Prevention in Higher Education

**Ángela María Arboleda Posada**

Magister en Educación.

Licenciada en básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Docente Fundación Universitaria Católica del Norte

[amarboleda@ucn.edu.co](mailto:amarboleda@ucn.edu.co)

**Adriana María Granda García**

Magister en Educación.

Licenciada en Matemática y Física.

Docente Fundación Universitaria Católica del Norte

**Tipo de artículo:** Documento de reflexión no derivado de investigación

## Resumen

Este texto tiene como objetivo hacer lectura de la pertinencia desde la calidad educativa para garantizar la permanencia de los estudiantes de educación superior en el sistema educativo desde una perspectiva articulada a la didáctica y la pedagogía. En este documento de reflexión se asume una postura crítica y analítica que pretende esclarecer algunos aspectos que se entrecruzan con el acto educativo para garantizar el derecho a la educación como es emanado de la Constitución Política de Colombia. Un aspecto a concluir, es que el quehacer del docente permite establecer una dinámica en relación a la equidad y la inclusión social, que pueden conllevar a disminuir la tasa de deserción, pero sin desconocer factores como el socioeconómico, el cultural, el individual y el familiar que llevan a la vulnerabilidad para dicha deserción.

## Palabras clave

Permanencia, didáctica, pedagogía,

deserción y sistema educativo.

## Abstract

The objective of this article is to analyze the appropriateness of educational quality in order to ensure the prevention of dropout in higher education students in the educational system based on a perspective linked to didactics and pedagogy. In this reflection document we take a critical and analytic position intended to clarify some aspects related to educational practice in order to ensure the right to education as is stated in the Political Constitution of Colombia. One of the conclusions shows that teachers' work allow establishing a dynamics regarding equity and social inclusion, which could result in diminishing dropout rates, but also considering socio-economical, cultural, family and personal factors influencing dropout.

## Keywords

Dropout prevention, Didactics, Pedagogy, Dropout, Educational system.

## Introducción

La permanencia estudiantil en las Instituciones de Educación Superior (en adelante IES) es un tema que inquieta a docente y directivas desde las cifras que arroja el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior SPADIES, el cual permite identificar las causas, las variables y el riesgo en relación a la deserción, desde un estudio por caracterización, deserción y apoyo a la permanencia. En donde las cifras presentan el siguiente panorama en relación a las universidades.

Año	NO graduados	Desertores	Deserción	Retención
2014-1	135193	17198	14.16%	85.84%
2014-2	138304	19593	15.48%	84.52%
2015-1	0	20776	15.37%	84.63%
2015-2	0	24273	17.55%	82.45%

Fuente: SPADIES de 07 de marzo de 2016

Las cifras permiten preguntar ¿Cuáles son los factores que llevan a que un estudiante no permanezca en el sistema educativo superior? Y algunas de las respuestas a dicha pregunta desde el boletín educación en cifras del Ministerio de Educación Nacional (2015) (en adelante MEN) dice que "Dentro de los principales factores determinantes de la deserción en educación superior del país se tienen las competencias académicas de entrada, las condiciones económicas de los estudiantes, la orientación vocacional y profesional, todo esto sumado a sus actitudes, aptitudes y expectativas" (p. 2).

Por tanto, este documento en su construcción, permite centrar la atención en la pedagogía y la didáctica como punto de partida para dar

una visión que pueda contribuir a la permanencia de los estudiantes, desde el desarrollo de sus competencias, las cuales hacen parte del quehacer pedagógico del maestro en los diferentes espacios académicos.

## Consideraciones generales

Desde las políticas de aseguramiento de la calidad educativa dispuestas desde la ley 30 de 1992 para las Instituciones de Educación Superior, el MEN ha dispuesto garantizar la calidad educativa desde un seguimiento a los estados actuales de las mismas, garantizando con esto que los programas brindados permitan formar excelentes profesionales para el siglo XXI y así mismo establecer análisis reflexivos en torno a la permanencia de los mismos. Es entonces, como desde los diferentes sistemas como el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), el Observatorio Laboral de la Educación Superior (OLE) y el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SINIES), se brinda información relevante en estos asuntos, sin embargo no se debe desconocer cómo estos sistemas se articulan a la calidad desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), fomentando, fortaleciendo y acompañando los procesos en los planes de estudio institucionales, y sin perder de vista el sistema de evaluación de Exámenes de Calidad de Educación Superior (ECAES) como un instrumento que permite de alguna manera medir y evaluar el nivel de los estudiantes por competencias.

Lo anterior toma relevancia desde esa relación entre deserción – permanencia estudiantil, vista en esta reflexión como un proceso donde la calidad educativa no puede desconocer el papel que juega el docente y las instituciones en dicho proceso, para llegar a la meta del Plan Nacional Decenal de Educación -PNDE 2006- 2016, cuya visión es

“(…) la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión” (PNDE, 2007, p. 1).

Al respecto se podría decir que las acciones que permiten que la educación sea un derecho y por ende un derecho a la permanencia, es que todos los estudiantes superen la vulnerabilidad y la tendencia a la deserción por diferentes razones, una de ellas se expresa en el documento del MEN “Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención” (2009), donde se dan luces en relación a cómo se puede articular la calidad de la educación cuando se definen algunos conceptos intrínsecos en ella, como es el caso de dar respuesta a la pregunta ¿El paso de la educación media a la superior, está en íntima

relación con el desarrollo de competencias en la vida estudiantil, para definir la vocacionalidad del estudiante?

“El mejoramiento de la calidad de la educación también aporta al objetivo de Disminuir la deserción estudiantil: la definición de estándares y orientaciones curriculares y la evaluación por competencias contribuyen a fortalecer la articulación entre la educación media y la educación superior, dado que coadyuvan a armonizar los contenidos, objetivos y medios curriculares y educativos. Al respecto, es necesario recordar que el paso de la educación media a la superior constituye un momento crítico en el fenómeno de la deserción estudiantil, pues es en los primeros tres semestres de la educación superior cuando se presenta la mayor cantidad de desertores (alrededor de un 60% del total de desertores), especialmente por causas académicas y de orientación profesional y vocacional” (MEN, 2009, p15)

Es por esto que la permanencia de los estudiantes en la Educación Superior es una preocupación tanto del Estado como de las IES, donde se busca disminuir la tasa de deserción a partir de análisis propositivos que lleven a nuevas alternativas para dar solución a esta problemática que contribuirán a aumentar el capital humano en la sociedad para el desarrollo económico y social y llevar a que la permanencia en cada uno de los semestres se convierta en una espiral ascendente cada semestre académico.

### **Garantizar la permanencia estudiantil desde el accionar pedagógico-didáctico**

La permanencia estudiantil tiene una estrecha relación con el accionar pedagógico-didáctico porque posibilita pensar la realidad educativa desde contextos específicos y, por ende, tomar decisiones formativas que garanticen el aprendizaje, la promoción escolar y la permanencia, porque no basta con reconocer teorías sobre el hacer en el aula de clase, sino que se requiere un análisis crítico de los contextos educativos para elegir la mejor forma de impartir conocimiento. Para comprender mejor esta relación, haremos un recorrido teórico que luego se relaciona con el hacer del docente y del estudiante desde la autonomía y la responsabilidad estudiantil. “La didáctica es una teoría de la enseñanza, o mejor, es un conjunto de teorías de la enseñanza con enfoques diversos; la didáctica se propone describir la enseñanza, explicarla y establecer normas para la acción de la enseñanza” (Camilloni, 2012, p.51). La didáctica se enfoca en el qué, cómo, dónde, cuándo, por qué y para qué enseñar (Dolz *et al.*, 2009; Mendoza, 2008), de cada época y región. Además, cuenta con diversos enfoques para explicar la enseñanza y establecer normas que posibiliten un accionar en contexto pero con un mismo horizonte formativo.

La didáctica está dada para responder a las necesidades, intereses y demandas formativas propias de cada contexto específico de formación, por considerar que al evolucionar las personas y las sociedades, también evolucionan las formas de enseñanza aprendizaje para que el proceso sea siempre significativo. El transformarse de la didáctica con el paso del tiempo, indica que las prácticas de enseñanza responden a

situaciones concretas de un contexto dado para favorecer la apropiación de conocimiento (Litwin, 2001), y por lo tanto, no se puede afirmar que unas prácticas sean buenas y otras malas, sino apropiadas o no apropiadas para responder a las demandas educativas del contexto específico.

“La didáctica no consiste sólo en describir sino que supone necesariamente un compromiso con la acción práctica. Su discurso normativo está enderezado a orientar la acción, nos dice *qué y cómo debemos hacer* para que la enseñanza sea efectiva, exitosa, lograda, en su intención educativa” (Camilloni, 2012, p.52)

La contextualización sobre didáctica permite comprender cómo docentes y estudiantes cumplen un papel importante en el proceso formativo desde el aprender haciendo, siempre respondiendo a necesidades y demandas contextuales para relacionar los aprendizajes con la vida, darle sentido desde lo que se es y se espera a futuro, y de esta manera, generar interés académico por su relación con el contexto que posibilita la permanencia estudiantil. Labor del docente porque tendrá la responsabilidad de aplicar las mejores estrategias de intervención en el aula que viabilicen el aprendizaje y el interés del estudiante por permanecer en la academia; y elegir la mejor forma de impartir conocimiento para que el estudiante encuentre sentido de lo estudiado para su vida, su comunidad y la sociedad que habita. Y labor del estudiante, porque es quien debe interiorizar los aportes impartidos y aprovecharlos comprensivamente desde su contexto, porque la evolución didáctica ha dejado atrás las acciones memorísticas para trascender hacia la posibilidad de construcción de sentido por sí mismo y para sí mismo desde la lógica de la individualidad y la vida en sociedad.

La didáctica permite que se ejerzan situaciones de aprendizaje donde quien se forma cualifica sus saberes, se prepara para la toma de decisiones, la confrontación de ideas, el análisis y la reflexión previa a estas; es decir, las acciones didácticas se conectan directamente con la posibilidad de generar nuevas formas de interacción que favorezcan el aprendizaje y la experiencia para el hacer profesional, más el accionar didáctico no permite imitación ni moda, porque en cada momento requiere de análisis y reflexión, conciencia del uso y utilidad de las ideas a llevar a cabo para garantizar la construcción de sentido.

Siendo así, cada vez más se requieren nuevas formas de intervención en el aula desde pedagogías y didácticas que se complementen con las demandas de la sociedad a favor del papel protagónico del estudiante hacia la construcción de aprendizaje significativo, guiándolo para que sea quien analice, interprete y encuentre respuestas, para que construya desde sus propias experiencias formativas; formas de intervención en el aula que se constituyen desde diversas teorías, aunque aquí resaltemos la teoría constructivista específicamente desde el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría cognitiva de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky, con las cuales se busque que el estudiante aprenda a hacer haciendo porque se fortalecen procesos

cognitivos que facilitan el aprendizaje a largo plazo y con aplicación en contexto.

La didáctica estudia los procesos de enseñanza aprendizaje para identificar el de mejor aplicabilidad en el contexto y así generar satisfacción y apropiación de saberes por parte del estudiante. Desde esta perspectiva se permite integralidad de todos los procesos que existen alrededor del acto educativo para evidenciar la coherencia y armonía de los procesos formativos en pleno, propiciar el interés y por ende la permanencia.

Es así como la didáctica actual propende por estudiantes autónomos que construyan sentido en donde el docente sea quien oriente tal construcción; estudiantes que indaguen, planeen, experimenten y reconstruyan, en búsqueda de un aprendizaje con sentido. Se trata de una intervención pedagógico-didáctica para que los aprendizajes sean aplicables a lo largo de la vida y que las estrategias se dinamicen según los casos específicos de construcción de saber, porque no se aprende para el momento sino para resolver diversas situaciones en contexto, de aquí y del mañana, de la sociedad, de la familia y de sí mismo. Se evidencia así una postura respecto al papel del estudiante y del docente en los procesos de formación que posibilitan la permanencia estudiantil en las instituciones educativas.

### **Estrategias de permanencia desde el hacer docente**

Aparece un factor determinante en la labor pedagógica-didáctica y es el accionar del gobierno para garantizar el derecho a la educación sin importar distancias, ruralidad o situación social, y aunque aparentemente son condiciones externas a la escuela, son esenciales para garantizar el derecho a la educación porque garantizan la integralidad del ser humano, y además, favorecer el hacer del docente. Desde esta idea, es momento de retomar algunos aspectos nombrados por el MEN (2015) como causales de deserción y que son: factores económicos, competencias de entrada, orientación vocacional, actitudes, aptitudes y expectativas de ingreso. Y así se retoma la pregunta respecto al ¿Qué hacer desde la didáctica para atacar estos factores de riesgo?

El hacer del docente es esencial porque desde mecanismos de interacción y participación puede cambiar las conductas de entrada marcadas por las carencias y la falta de equidad social. Un docente con buen dominio de la didáctica permite soñar, luchar y olvidar las barreras; en su lugar, permite confiar en los saberes y capacidades, proponer, investigar, indagar, actuar, construir y reconstruir, permanentemente. Formar para la vida desde la oportunidad de soñar un mundo cada vez más justo e incluyente. Un docente con dominio de la didáctica posibilita que todos aprendan desde su condición y para su condición; permite que el estudiante reconozca el valor de su desempeño y las retribuciones a sí mismo y a la sociedad cuando sea profesional. Y si bien estas acciones contribuyen a la permanencia, se requiere que sobrepasen la barrera de lo económico y la accesibilidad.

Ahora bien, el hacer del docente, puede ayudar para que el estudiante sea recursivo, productivo, creativo, estratégico y pueda permanecer

en su institución; porque un docente no solo imparte saberes, sino que permite construir saberes para la vida desde las particularidades y necesidades y sueños.

Otro factor importante en el proceso de permanencia, es el de formar estudiantes para que potencialicen su desarrollo cognitivo, y a la vez, ejerzan acciones que fortalezcan los procesos de comunicación efectivos para la toma de decisiones, para encontrar la relación del hacer diario en la academia con el futuro profesional y personal. Esto se hace desde la individualización del aprendizaje aún cuando todos se encuentran en una misma aula, porque se permite construir para el contexto y no para el momento.

En las estrategias de permanencia, se incluye también, toda la comunidad educativa, porque factores externos al aula de clase también pueden intervenir en la intención de desistir, por tanto, se asume que la responsabilidad académica tiene un gran peso en el hacer docente pero que se complementa con otros organismos internos y externos.

En consecuencia, la permanencia cobra sentido desde la claridad de información al momento de la admisión y el reconocimiento de posibles programas de apoyo financiero para el pago de sus estudios; y también influye el hacer en el aula si efectivamente aporta al desarrollo social y por tanto el estudiante lo considera útil para la vida; finalmente, cobra sentido la capacidad docente para desarrollar en el estudiante el interés por progresar académicamente desde la autoformación y disciplina. Antes se nombraba también la importancia de tener un paso equilibrado de la media y la educación superior. Y en la medida que esto suceda se tendrá una sociedad más justa y equilibrada porque no existirán brechas que afecten el interés ni el intelecto.

## Conclusiones

La permanencia estudiantil va más allá de las condiciones económicas que pueda afrontar un estudiante, y corresponde al sistema educativo repensar permanentemente la manera como se está impartiendo el hacer formativo para garantizar que se establezcan estrategias de intervención que generen interés académico y por ende autonomía formativa. En otras palabras, consiste en no dar por hecho "que todo se sabe" o que las estrategias siempre serán exitosas, sino revisar cada momento para impartir educación desde la evolución de los distintos procesos que hacen parte de una sociedad.

Se trata de comprender el derecho a la educación por encima de las posibilidades económicas, porque los bienes físicos y materiales no son garantía de conocimiento. Se trata de comprender la educación como derecho porque permite pensar, interpretar, intervenir, modificar y reconstruir, desde la lectura que se hace del mundo circundante, comprensivamente, y con un horizonte formativo. Una educación desde la equidad que permite reconocer a todos como seres pensantes y capaces de interpretar y tomar decisiones. Acciones que se hacen posibles desde la intervención pedagógico-didáctica oportuna y coherente con la realidad contextual.

Este derecho a la educación será posible cuando se rompan las brechas formativas de un ciclo académico a otro, y se establezcan acuerdos formativos para que se sienta un escalonamiento progresivo y equilibrado, para evitar temores y complejos y garantizar la equidad. Se trata de establecer diálogos y acuerdos, que en el caso de la educación media y la educación superior, equilibren la formación progresiva para el hacer interpretativo y de producción académica, para aportar mayor seguridad en cuando a interiorización y producción de conocimiento a los estudiantes. El papel del docente, entonces, es el de ser posibilizador de sueños y logros, siempre y cuando se permita al otro aprender a analizar, relacionar, cuestionar y siempre buscar alternativas de solución.

## Lista de referencias

- Boletín. Educación superior en cifras. (Mayo 13 2015). MINEDUCACION.  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_6.pdf)
- Camilloni, A (2012). *Los profesores y el saber didáctico*. En: Camilloni, A. Cols, E., Basabe, L., Feeney, s. (2012) *El saber didáctico*. (p. 41-59). Cuarta edición. Buenos aires: Paidós.
- MEN. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*.  
[http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)
- Dolz, J., Gagnon, R. & Mosquera, A (2009). *La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción*. Universidad de Ginebra.
- Litwin, E. (2001). *El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda*. En: Camilloni, Alicia W de, et al. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Argentina: Paidós.
- Mendoza, A (2008). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Pearson educación.
- PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 -2016. (2007)  
[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_edinicial.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_edinicial.pdf)
- SPADIES. Recuperado el 07/03/16 [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_6.pdf)