



Cómo citar el artículo:

Granda García, A. M.; Monsalve Fernández, A. Y. y Jaramillo Mejía, L. Y. (2015). Cinco sentidos que articulan el lenguaje desde la virtualidad como espacio disciplinar, investigativo y didáctico a través de las prácticas pedagógicas. Revista Reflexiones y Saberes, 2 (3), 23-35. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/676/1207>

Cinco sentidos que articulan el lenguaje desde la virtualidad como espacio disciplinar, investigativo y didáctico a través de las prácticas pedagógicas

Five Senses that Link Language through Virtuality as a Disciplinary, Research and Didactical Space based on Pedagogical Practices

Adriana María Granda García

Licenciada en Matemática y Física,
Universidad de Antioquia
Magíster en Educación,
Universidad Católica de Oriente
Docente investigadora
Fundación Universitaria Católica del Norte
Investigadora del grupo
PAVA – Aprende y Cibereducación
amgrandag@ucn.edu.co

Alexandra Yulieth Monsalve Fernández

Licenciada en Lengua Castellana,
Universidad de Antioquia
Magíster en Educación,
Universidad Católica de Oriente
Docente Investigadora
Fundación Universitaria Católica del Norte
Investigadora del Grupo Cibereducación
aymonsalvef@ucn.edu.co

Ledy Jhuliana Jaramillo Mejía

Licenciada en Lengua Castellana,
Fundación Universitaria Católica del Norte
Magíster en Educación,
Universidad Católica de Oriente
Docente Investigadora
Fundación Universitaria Católica del Norte
Investigadora del Grupo Cibereducación
ljjaramillom@ucn.edu.co

Resumen

En este texto se aborda el lenguaje desde un análisis reflexivo con base en su uso e implicaciones desde la virtualidad, la cual trasciende los escenarios presenciales en los cuales se desempeñan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Católica del Norte por medio de sus prácticas pedagógicas; para ello se articulan aspectos disciplinares, investigativos y didácticos en el orden de la gestión académica como un asunto que atañe a la escuela, y se presentan con base en los cinco sentidos o diferentes formas de comprensión acerca de la formación del maestro.

Palabras clave

Gestión académica, lenguaje, prácticas pedagógicas, virtualidad, presencialidad.

Abstract

This article deals with language from a thoughtful analysis based in its use and implications through virtuality, which goes beyond the on-site performance of the students of the Faculty of Education Science, of the Catholic of the North University Foundation, based on their pedagogical practices. In order to achieve this we link disciplinary, research and didactical aspects regarding academic management as a subject important for school, and they are presented based on the five senses or comprehension ways about teacher's education.

Keywords

Academic management, Language, Pedagogical practices, Virtuality, On-site classes.

Introducción

Referirse al contexto educativo representa un sinfín de situaciones que día a día fortalecen la tarea del docente desde su quehacer, por eso desde allí el docente en formación se enfrenta a grandes retos que le permiten establecer un equilibrio entre los conceptos abordados desde su formación profesional y la interpretación de la realidad de sus estudiantes, a partir de la convivencia con ellos en sus prácticas pedagógicas, resultando un asunto de gran compromiso en la medida en que exige al docente en formación el uso del lenguaje como mediador de los procesos educativos.

A partir del reconocimiento de la práctica en el quehacer como docentes en formación, este texto la aborda desde los cinco sentidos que permiten la articulación entre la escuela y la realidad contextual del estudiante, para lo cual es pertinente *escuchar su voz, hablar, sentir el aroma propio de la Facultad, tocar la realidad del docente y ver en esencia la proyección desde la virtualidad a escenarios presenciales*.

De esta manera se desea presentar las prácticas pedagógicas como un espacio posibilitador de aprendizaje y de desarrollo de competencias orales y escritas, mediadas por los ambientes virtuales de aprendizaje que contribuyen al desempeño personal, profesional y social de los estudiantes, propuesto en los planes de estudios. Las prácticas plantean una formación que convierte la tarea del docente en un ejercicio humanizante a partir del lenguaje, y en especial del lenguaje de lo virtual, que logra propiciar espacios de aprendizaje, reflexión, crítica, autonomía y formación integral que atiende a las competencias del docente actual.

Este texto se enfoca en aspectos enmarcados en el uso del lenguaje en la virtualidad como un elemento que permite el desarrollo disciplinar,

investigativo y didáctico, a partir de la proyección que presenta dentro de las prácticas pedagógicas presenciales o virtuales, como escenarios de aprendizaje del docente en formación que representan la realidad de sus estudiantes, como una interpretación que permite descifrar y analizar aspectos desde la tarea educativa.

Por ello, desde el área de gestión académica se realiza un análisis de la implementación de las prácticas pedagógicas como mecanismo para potenciar la capacidad profesional de los estudiantes de los programas de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y Licenciatura en Lengua Castellana de la Facultad de Ciencias de la Educación, desde un recorrido que contribuye a saber cómo el lenguaje desde la virtualidad se potencia e impacta los territorios donde se realizan, permitiendo con esto hacer un recorrido sobre **cómo se han** ido desarrollando estas desde el quehacer pedagógico y didáctico a partir del ejercicio de las competencias adquiridas por los estudiantes en su proceso académico.

Un acercamiento al lenguaje como posibilitador de encuentros en el aula de clase

El lenguaje es reconocido como el principal elemento para la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; puede afirmarse que todos los hechos que rodean la vida del ser humano están atravesados por el lenguaje, pero de manera especial los procesos educativos, en los cuales es fundamental un buen uso del mismo para llegar a la comprensión del contexto y el entorno inmediato en cual se encuentran inmersos los sujetos de la educación.

En este texto el aula de clase se comprende como todo el espacio físico y virtual en el cual se generan interacciones entre los sujetos con fines educativos, de ahí que se presente un análisis de la gestión realizada por los estudiantes virtuales en las prácticas pedagógicas e investigativas, en las cuales existe un componente de virtualidad en cuanto a la formación y aprendizaje que en gran parte se ven reflejados en los casos de presencialidad en el ejercicio docente.

Teniendo en cuenta que en los ambientes virtuales el uso del lenguaje exige una nueva pragmática que da lugar a su transformación, se puede abordar el lenguaje desde los diversos usos que se le dan en la red. Más allá de la palabra hablada y escrita, otras formas de comunicación se han ido adueñando de la realidad virtual, tales como el audio, el video, el hipertexto, la imagen y diversas construcciones desde lo simbólico, oral y escrito. Ello ha dado lugar a un fenómeno comunicativo en el cual

Los lectores se multiplicaron, los textos escritos se diversificaron, aparecieron nuevos modos de leer y escribir. Los verbos "leer" y "escribir" habían dejado de tener una definición inmutable: no designaban (y tampoco designan hoy día) actividades homogéneas. Leer y escribir son construcciones sociales. Cada época, cada circunstancia histórica dan nuevos sentidos a esos verbos (Ferreiro, 2001. p 13).

Cinco sentidos que articulan el lenguaje desde la virtualidad como espacio disciplinar, investigativo y didáctico a través de las prácticas pedagógicas

El momento histórico invita a pensar en nuevos usos del lenguaje al servicio de la educación, más allá de la transmisión de conceptos para alcanzar la mediación, entendida como la posibilidad de generar en el aula de clases, espacios para el encuentro dinámico entre los saberes del docente y los del estudiante.

Por tanto, el lenguaje en educación connota una responsabilidad a nivel disciplinar que implica para el docente la lectura de las realidades de los estudiantes con el fin de construir propuestas educativas pertinentes que aporten desde el saber disciplinar, didáctico y pedagógico, a la consolidación de la identidad personal e institucional.

Escuchar la voz del docente

La enseñanza y el aprendizaje son prácticas ligadas entre sí, una implica la otra y ambas dan lugar a la experiencia de la construcción de conocimiento. Ahora, los seres humanos tienen condiciones particulares que hacen de la comprensión una construcción permanente e individual. Un curso, un aula de clase, un ambiente virtual, puede congregar un grupo de personas con condiciones similares pero con niveles de comprensión muy diferentes, de ahí que el lenguaje se constituya en el vehículo para la transformación de la escuela es un espacio para el diálogo

La forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo está, por un lado, en la no negación del lenguaje simple, "desarmado", ingenuo; en su no desvalorización por conformarse de conceptos creados en lo cotidiano, en el mundo de la experiencia sensorial; y por el otro en el rechazo de lo que se llama "lenguaje difícil", imposible porque se desarrolla alrededor de conceptos abstractos. Por el contrario, la forma crítica de comprender y de realizar la lectura del texto y la del contexto no excluye ninguna de las dos formas de lenguaje o de sintaxis. Reconoce incluso que el escritor que utiliza el lenguaje científico, académico, al tiempo que debe tratar de ser más accesible, menos cerrado, más claro, menos difícil, más simple, no puede ser simplista (Freire, 2004. p.37).

De acuerdo con lo anterior, leer es un acto complejo, va mucho más allá de la decodificación, de entender lo que dice y requiere un compromiso con lo que se dice. Escuchar la voz del docente es una invitación a remitirse al sentido más puro de la palabra en latín "Auscultar", oír con profundidad para comprender lo que a simple vista no se ve es convertir la tarea del docente en un aspecto más humanizante, capaz de comprender las necesidades de los estudiantes, sus intereses y sus propios límites.

El docente en formación debe estar en capacidad para —a través de sus prácticas pedagógicas— escuchar su propia voz, comprender lo que trasmite a sus estudiantes, y desde allí darle un sentido especial desde el saber disciplinar a lo que comparte con ellos. Desde la misión y la visión institucional en la Católica del Norte Fundación Universitaria

se pretende que los procesos de formación estén en la dirección de los valores cristianos, como principales escenarios de formación para aportar una sociedad justa e incluyente; logrando de esta manera un reconocimiento a nivel global como una comunidad educativa virtual capaz de trascender en escenarios presenciales que involucran al docente en formación desde su práctica pedagógica.

El docente tiene entonces el reto de comunicarse con los estudiantes entendiendo que el lenguaje va más allá de la voz, de la palabra hablada o escrita y tiene que ver con el gesto, la imagen, el sonido; en últimas, con los sentidos, esos que si generan experiencias significativas en los estudiantes, les permitirán aprender para la vida. Es allí donde la gestión académica debe avanzar hacia la construcción de espacios para la socialización.

Una mirada al lenguaje de la gestión académica en los planes de estudio

La gestión académica en los planes de estudio tiene como propósito el desarrollar un proyecto educativo que lleve a establecer el ideal de formar estudiantes con un alto sentido social, que asuman los retos de la sociedad del conocimiento y de las nuevas tecnologías en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje —AVA—. Por lo que la Católica del Norte desde la misión y la visión institucionales da cuenta de cómo los procesos educativos se enfocan hacia un sujeto en construcción que debe ser partícipe de la construcción de una nueva sociedad a la medida de las condiciones contextuales a las que se enfrenta (PEI, Fundación Universitaria Católica del Norte).

Así las cosas, la Católica del Norte consciente de los nuevos retos de la educación y la sociedad en red, busca consolidar propuestas educativas en las cuales el sujeto tenga la posibilidad de pensarse en contexto y actuar en la construcción de la sociedad que su tiempo le exige.

Una Facultad con aroma propio

Los olores son tal vez uno de los factores principales para acercarse al recuerdo, tienen la capacidad de transportarnos sin medir tiempo y espacio, se convierten en un sello propio que en este caso hace referencia a la experiencia con la cual la Facultad de Ciencias de la Educación busca una formación integral del sujeto desde lo disciplinar, con carácter pedagógico y didáctico pero atravesada siempre por la investigación como motor para el cuestionamiento de la realidad y la construcción de nuevo conocimiento.

Cuando el docente en formación comprende la esencia de su práctica pedagógica logra identificar las diferentes sensaciones que se llevan a cabo a partir de esta, teniendo como base los objetivos presentados desde la gestión académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en sus planes de estudios para los programas de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y Licenciatura en Lengua Castellana,

Cinco sentidos que articulan el lenguaje desde la virtualidad como espacio disciplinar, investigativo y didáctico a través de las prácticas pedagógicas

que buscan garantizar la formación de personas idóneas con capacidad de enfrentarse a los retos de la sociedad actual desde el campo laboral, profesional y personal, buscando que se generen impactos significativos desde su práctica en la tarea como docentes, proyectando de esta manera su formación como docente de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En este sentido, los programas de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y Licenciatura en Lengua Castellana se proyectan en la formación de profesionales con un alto sentido en la calidad educativa, toda vez que el plan de estudio no es ajeno a el Proyecto Educativo Institucional —PEI— de la Católica del Norte. Esto implica analizar cómo las prácticas pedagógicas de los estudiantes deben de responder al perfil que como programa se propone.

Perfil profesional del licenciado/a en Filosofía y Educación Religiosa

El licenciado/a en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte es el profesional holístico que se requiere para el siglo XXI; abierto a los movimientos de permanente transformación, preparado para el diálogo inter e intradisciplinar.

Con capacidad de poner en función de sí mismo, de la familia y la sociedad el saber, habilidades y actitudes en pro de un nuevo modelo de humanidad basado en el diálogo, la inclusión y el respeto por la diversidad; promotor de la búsqueda de la verdad a través de la investigación y la confrontación con otros saberes; crítico y transformador de la realidad y su contexto, promotor del pensamiento innovador y de la identidad cultural.

Complementa su cuadro profesional el dominio del saber religioso como componente inherente a la condición humana, abierto al pluralismo religioso en actitud de diálogo y respeto.

Perfil profesional del licenciado/a en Lengua Castellana

El licenciado/a en Lengua Castellana es un profesional líder del Siglo XXI, en proceso permanente de transformación, que a través de la vida desarrolla su potencial humano para aportar positivamente a sí mismo, su familia y a la sociedad; dándole sentido al quehacer pedagógico desde la reflexión como legado de su formación para favorecer el desarrollo del aprendizaje, partiendo de situaciones contextualizadas, valorando procesos en los ambientes internos y externos de su entorno según los requerimientos del área de formación.

Es un docente formador, abierto a los avances tecnológicos y recursos de apoyo para el aprendizaje, provocador de situaciones reales comunicativas desde el uso de la lengua materna para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente.

De este modo, la reflexión y el análisis permanente que suscita la práctica pedagógica de los estudiantes contribuye al mejoramiento continuo de los planes de estudios, toda vez que la calidad académica

hace referencia a los seguimientos y evaluaciones que desde la Facultad de Ciencias de la Educación se generan como estrategias para alcanzar el perfil profesional del estudiante y el perfil ocupacional en el cual se va a desenvolver. Por lo que el lenguaje desde la virtualidad juega un papel primordial en este proceso profesional, como se ha enunciado en a partes anteriores.

Es entonces que se hace necesario establecer una evaluación reflexiva en relación a la pertinencia e impacto desde una educación 100% virtual que han tenido los programas de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y Licenciatura en Lengua Castellana, en sus prácticas pedagógicas para propiciar una proyección y prospectiva hacia la sociedad del conocimiento y desde los sectores productivos para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los territorios donde se instala el estudiante y poder cualificar ese reconocimiento educativo externo por parte de los diferentes sectores y actores de la sociedad.

A partir de esta perspectiva se intenta dar respuesta a los objetivos que se proponen desde el Ministerio de Educación, en la formación de docentes buscando así que se lleve a cabo una educación con calidad desde una educación con lenguaje de la virtualidad que trasmite oportunidades, mejores condiciones de vida, respeto por los derechos humanos y la convivencia en paz, una educación en la que se hace participe toda una sociedad; buscando generar espacios a través de las prácticas pedagógicas que incidan en el desarrollo de competencias profesionales para los futuros docentes reflexiones que aporten estrategias didácticas para un aprendizaje significativo que tiene como base fundamental las vivencias del propio contexto, la lectura de la realidad de las aulas de clase, como escenarios de práctica y consolidación de contenidos estudiados a partir del plan de estudios de la formación docente.

Tocar la realidad del docente en formación

Al tocar se lleva a sentir lo que existe, lo que está y lo que se encuentra dentro de un espacio físico, en este caso se habla de un escenario educativo, permitiendo que el docente en su práctica pedagógica use su tacto para aprender a leer el contexto del estudiante y escuche su propia realidad, que lleve a descifrar elementos esenciales para fortalecer a cada una de las competencias como docentes en formación.

La práctica pedagógica para el docente o estudiante en formación posibilita que este conozca la realidad del futuro contexto en el que se ha de desempeñar profesionalmente o que cuestione desde la investigación el contexto en el cual ejerce su profesión, puesto que gran parte de los docentes en formación son a su vez docentes en ejercicio, afrontando los retos que allí se conocen desde la constante interacción con los estudiantes como principal laboratorio de aprendizaje para su formación. Es una acción que permite innovar y transformar dentro del proceso de enseñanza a partir de la interpretación del entorno del estudiante, que aporta desde la cultura, valores, aptitudes y aspectos llevados al aula de clase, como transformación del ejercicio educativo a partir de las necesidades e intereses evidenciados en los estudiantes,

como elementos que permiten articular la educación de manera significativa.

Por otra parte, comprender la realidad de los estudiantes debe llevar a la comprensión y transformación de esta misma, estimulando de manera práctica conocimientos críticos, reflexivos y propositivos, desde la utilidad del conocimiento, llevando el lenguaje y el uso de las TIC a escenarios presenciales que se articulan con la innovación a partir de las mismas exigencias del contexto actual.

Para el docente en formación de la Católica del Norte es un gran reto desde la educación virtual llegar a aulas presenciales, donde debe pasar del conocimiento a aspectos prácticos que logren innovar y proponer en su práctica pedagógica, teniendo en cuenta a su vez las virtudes que ofrece el uso de las TIC como un escenario que cambia el paradigma a la hora de aprender haciendo de este un conocimiento más práctico y dinamizador para su debido uso en el contexto.

Otra de las bondades que presenta el docente en formación desde la modalidad de la virtualidad es la comprensión que permite percibir detalle a detalle cada uno de los aspectos que hacen parte del contexto del estudiante, es reflexivo y crítico frente a ellos, ahondando en la proyección de los mismos como la esencia misma del aula del clase, donde hay posibilidad de ver al docente como un mediador del aprendizaje mas no como quien sólo lleva una cátedra desde la teoría.

De esta manera, la práctica pedagógica posibilita tanto al estudiante como al docente en formación desarrollar competencias acordes a las exigencias del contexto actual para de esta manera presentar variedad de interacciones educativas que son generadas en el momento que el estudiante se encuentra con su docente, generando procesos de reflexión y relación que ayudan a dinamizar y articular el acontecer diario donde se comunican desde el lenguaje diferentes aspectos como parte de las relaciones interpersonales.

Al tocar y escuchar la realidad del docente en formación, dentro de sus prácticas pedagógicas, se permite transformar el discurso pedagógico desde el saber y la misma acción del contexto, donde se hace evidente el conocimiento desde la aplicación mismo acorde a las diferentes situaciones que este enfrenta, buscando innovar su praxis en la transformación de los mismos recursos que hacen de su tarea como docente desde una tarea humanizante que apunta hacia el enfoque de la pedagogía para la comprensión, como el pilar de formación para la Católica del Norte Fundación Universitaria, la cual lleva a la comprensión de la acción educativa desde el ver, comprender, hacer y valorar; buscando formar de manera integral, donde no solo se tenga en cuenta el conocimiento, sino el valor ciudadano que presenta cada integrante de la sociedad desde su dignidad y el respeto por los derechos humanos.

El docente en formación dentro de su práctica pedagógica debe reconocer y hacer lectura a sus estudiantes como habitantes de un contexto específico, desde los principios de alteridad que fundamentan y dan valor a la pedagogía para la comprensión, cuya finalidad busca formar

al ser humano capaz de relacionarse con cada uno de los acontecimientos que presenta alrededor, como vivirlos de manera autónoma, crítica y reflexiva, convirtiendo estos elementos necesarios para el buen uso del lenguaje como posibilitador de desarrollo disciplinar, investigativo y didáctico a través de las prácticas pedagógicas.

Ahora bien, en el proceso de formación docente es pertinente entender que la práctica pedagógica y docente va más allá de la recreación de espacios para el aprendizaje y se involucra con la identidad de las instituciones.

La práctica pedagógica como proceso de articulación en la gestión académica desde los planes de estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Católica del Norte

A continuación se da cuenta del proceso de práctica desarrollado en el año 2014 por los docentes en formación, teniendo en cuenta el acompañamiento pedagógico realizado con dichos estudiantes.

El lenguaje se expresa mediante las memorias de las prácticas pedagógicas 2014

En el siguiente apartado se presentan tres prácticas pedagógicas de los estudiantes de la Facultad de Educación que dan testimonio del proceso vivido en el quehacer de su práctica desde los cinco sentidos que articulan un lenguaje desde la virtualidad.

Padre Orlando Alberto Jiménez Cadavid

Licenciatura y Educación Religiosa

Agencia de Práctica: Colegio Bárbara Micarelli

Propuesta innovadora: desde una práctica social se promueve la formación en valores.

El sentir de los estudiantes

El padre es una persona abierta en sus clases, es alegre, moderno. Las clases son diferentes porque proyecta películas y hace reflexionar partiendo de ellas. Las eucaristías son dinámicas ya que se pueden seguir mediante pantalla gigante. Es activo y llega a la clase preparado. Es un sacerdote-docente de este siglo.

Cinco sentidos que articulan el lenguaje desde la virtualidad como espacio disciplinar, investigativo y didáctico a través de las prácticas pedagógicas

Comprensiones desde la formación virtual



El Padre Jiménez (2014) expresa: "La educación virtual en mi formación como maestro me ha dado los siguientes aportes: manejo del tiempo, exploración de lo virtual, responsabilidad en cuanto a lo que se estudia, excelente comunicación, innovación permanente. Articulo las TIC al proceso enseñanza –aprendizaje– evaluación partiendo de un proceso de convicción personal y no lucro personal. Desde la formación

que he recibido en los cursos de formación virtual rescato excelente comunicación y metodología de los docentes, innovación para dar los contenidos académicos y poder aplicarlos en el medio, el buen uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías. Elegí estudiar virtualmente esta licenciatura por el poco tiempo que poseo, ya que soy sacerdote y la mayoría de mi tiempo está dedicado al proceso de la pastoral parroquial, además quise tener una experiencia nueva en cuanto a lo virtual, aprendiendo a valorar las nuevas tecnologías y su utilidad hoy en día en mi proceso de formación académica. Es así como varias experiencias significativas han contribuido en el aprendizaje de los estudiantes, tales como: utilizo mi iPad para buscar todo lo necesario para las clases y aportes en los conocimientos; proyección de la eucaristía con todas sus partes para que las alumnas pongan atención a lo que se está celebrando y así evitar momentos de distracción".

Nancy Yulie Alcaraz Guzmán

Licenciatura en Lengua Castellana

Agencia de práctica: Institución Educativa La Gabriela

Propuesta innovadora: Formación desde los Ambientes Virtuales de Aprendizaje —AVA— a una población en edad no regular, desde los 16 años hasta la edad adulta.

El sentir de los estudiantes

"Tiene un gran desempeño, explica bien los temas, dinámica en las clases" (Estudiante - 2014). "Excelente", (Estudiante - 2014). "Planea las clases, orden y domino de los temas, utiliza el aula de sistemas para dinamizar la lectura crítica" (Docente cooperadora - 2014).

Comprensiones desde la formación virtual

Nancy Yulie Alcaraz Guzmán expresa: "Reconozco la calidad humana y la excelente formación que me brindó la Fundación Universitaria Católica del Norte desde los espacios de ambientes virtuales, foros,

tareas, *wiki* y los blog que dinamizaron mi proceso académico y donde el trabajo cooperativo marcó el camino para alcanzar los logros en mi licenciatura”.

Sandra Milena Grisales Galvis

Licenciatura en Lengua Castellana

Agencia de práctica: Colegio Nuestra Madre de Mercedes

Propuesta innovadora: El apoyo de las TIC como mediación a los procesos de enseñanza, permitiendo compartir y conocer desafíos, retos, preguntas y cuestionamientos que se presentan en el quehacer pedagógico-investigativo.

Propósito: Fortalecer procesos de lectura en voz alta, interpretación y producción textual.

El sentir de los estudiantes

El ambiente generó aprendizaje significativo desde las inteligencias: lingüística, intrapersonal, interpersonal. Desarrollo de competencias comunicativas. Mediación de las TIC construyendo un lenguaje desde lo simbólico, lo oral y lo escrito. Articulación, uso y apropiación de las TIC.

Comprensiones desde la formación virtual



Alcaraz (2014) expresa: “En mi formación como maestra, la educación virtual me ha permitido afrontar el reto de las nuevas tecnologías, cuyo énfasis se ha orientado al dominio de contenidos curriculares específicos, habilidad para reflexionar y aplicar el conocimiento, manejo de destrezas necesarias para conseguir objetivos personales y participar en la vida social

y en el ámbito educativo. Las TIC las artículo en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de modificar la realidad de las aulas, abriendo espacios educativos, promoviendo la participación y la libre expresión de los educandos. Desde la formación que he recibido en los cursos virtuales en cuanto a lo pedagógico, didáctico y metodológico rescato los siguientes aspectos: acompañamiento permanente de los facilitadores; intercambio de conocimientos, ideas y opiniones de los compañeros y docentes y la capacidad de los docentes para saber llegar a sus estudiantes a pesar de estar detrás de la pantalla de una computadora. Elegí estudiar virtualmente esta licenciatura porque me permitía organizar mi tiempo y así poder responder a mis obligaciones como mamá, esposa, maestra y estudiante, funciones que deben ser

llevadas con responsabilidad y compromiso. Las TIC han contribuido en el aprendizaje de los estudiantes de varias maneras, tales como: la creación de blog, se motivan para compartir experiencias y saberes, también el tablero digital interactivo permite que interactúen con el conocimiento desde las diferentes aplicaciones que este les ofrece”.

Conclusiones

La construcción de la experiencia del sujeto que educa y se educa hace parte del proceso formativo como un elemento crucial al momento de determinar cómo ese sujeto está en contacto con el otro y lo reconoce como parte del proceso formativo en el cual se encuentra, en vista de que el aprendizaje no se limita al aula de clase y se va construyendo durante toda la vida con las personas que van tejiendo representaciones sociales por medio del lenguaje a partir de sus propias realidades.

En este texto se han abordado los sentidos para dar lugar a una construcción representativa en la cual se afianzan las capacidades del docente que escucha al otro, pero antes de eso, escucha su práctica docente como parte del ejercicio de investigación, para permitirse reflexionar acerca del proceso y transformarlo.

Escuchar, sentir, tocar, oler, ver, son elementos cercanos al aula de clase y a cualquier proceso formativo independiente al ambiente en el que se realice, por tanto, la práctica en la formación docente es un asunto que tiene que ver con el lenguaje que permite acercarse a la realidad del estudiante y llevarlo a que la cuestione para poder generar nuevas propuestas que la transformen, pero desde sus necesidades para una mejor comprensión del contexto educativo.

El docente en formación de la Católica del Norte debe estar en capacidad para reconocerse como parte de un entorno social en el cual la misión de formar al otro y formarse a sí mismo como primer interventor en el proceso educativo en el cual todos los actores implicados buscan como resultado una formación con calidad y pertinencia.

El lenguaje posibilita esa articulación con los estudiantes desde el quehacer docente, una práctica contextualizada y mediada por los ambientes virtuales de aprendizaje.

Referencias

Ferreiro (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica. España.

Freire (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI editores, Buenos Aires.

Fundación Universitaria Católica del Norte. (s.f.). Licenciatura en Filosofía

y Educación Religiosa UCN. Recuperado de http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/carreras/licenciatura-filosofia-educacion-religiosa.aspx#.VPXj1_mG_s4

Fundación Universitaria Católica del Norte. (s.f.). Licenciatura en Lengua Castellana UCN. recuperado de http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/carreras/licenciatura-lengua-castellana.aspx#.VPXjq_mG_s5

Fundación Universitaria Católica del Norte. (s.f.). Nuestra Institución UCN. recuperado de <http://www.ucn.edu.co/institucion/Paginas/nuestra-institucion.aspx>

Fundación Universitaria Católica del Norte. (s.f.). Proyecto Educativo y Pedagógico Institucional. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/institucion/Paginas/proyecto-educativo-institucional.aspx>

Fundación Universitaria Católica del Norte. (2013). Reglamento de prácticas profesionales para programas académicos de pregrado. Documento de trabajo. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.