

Hacia una identidad institucional desde una pedagogía orientada a la comprensión y la alteridad

Towards an Institutional Identity Based on a Pedagogy
Oriented towards Understanding and Otherness

Sandra Patricia López Mora

Docente Facultad de Ciencias de la Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
slopez@ucn.edu.co

Oscar David Lopera Pérez

Docente Facultad de Ciencias de la Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
odloperap@ucn.edu.co

Resumen

El propósito de este artículo es presentar una posible perspectiva de la identidad de la Fundación Universitaria Católica del Norte desde la confesionalidad católica y la apuesta por el sentido humano, mediado por la educación virtual y permeado por una pedagogía de la comprensión y la alteridad. La Institución se encuentra en un momento histórico en el que vive una serie de cambios estructurales que no pueden dejar de lado su razón de ser: los estudiantes. En aras de ofertarles un servicio educativo de calidad, el compromiso con la formación integral es central.

Palabras clave

Alteridad, Educación virtual, Identidad católica, Pedagogía de la comprensión, Sentido humano.

Abstract

The objective of this article is presenting a possible perspective of the identity of Catholic of the North University Foundation based on catholic confessionality and the bet on human sense, mediated by virtual education and influenced by pedagogy of understanding and otherness. The institution lives a historic moment with a number of structural changes that do not set aside his rationale: the students. In order to offering them quality educational services, the compromise with comprehensive education is crucial.

Keywords

Otherness, Virtual education, Catholic identity, Comprehension pedagogy, Human sense.

Introducción

Partiendo del hecho de que el estudiante es la razón de ser de la Fundación Universitaria Católica del Norte, en su interés de mejora continua, en todos sus procesos y con el objetivo de continuar dando pasos hacia una formación con calidad, que sea integral, entender el significado de lo que entraña la educación virtual con sentido humano implica sumergirse en las fuentes de la identidad católica, que son el pilar confesional de la Institución y en las fuentes de la pedagogía de la comprensión y la alteridad que deben permear el componente educativo.

¿Qué significa educación virtual con sentido humano desde la identidad católica, bajo el prisma de la pedagogía de la comprensión y la alteridad?

Es importante, por tanto, para descubrir este significado, el análisis de cada una de las partes que conforman este interrogante. Así se evitará evadir la explicación de cada uno de los elementos que componen la interpelación y será posible, sin tergiversar la visión y misión institucional dar una potencial respuesta satisfactoria, que avizore además cual es el norte de la organización.

Hacia la educación virtual

Al hablar de educación virtual es importante hacer referencia a la modalidad educativa mediada por las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC). "Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente" (Rosario, 2005).

Podría decirse entonces, sin lugar a dudas, que la educación virtual es una posibilidad de acceso al mundo de la información, a través de un método pedagógico, de una mediación, de un camino estructurado de aprendizaje que se realiza autónomamente al ritmo del estudiante. La virtualidad es un medio para lograr la educación o la formación, pero no un fin en sí misma.

Con sentido humano

Cuando se dice que se trata no sólo de una institución de carácter virtual, sino además, que esta comporta un sentido humano, desaparece por completo el carácter instruccional y comienza a vislumbrarse la preocupación y el interés por la atención a un aspecto relacionado con la persona, que va más allá del simple “vaciamiento” de contenidos sobre una vasija que está tal vez medio vacía o tal vez medio llena. La integralidad de la formación presupone que, a medida que se logra el conocimiento inherente al estudiante, se robustece lo humano.

Ciertamente, detrás de un computador hay personas, seres de carne y hueso con valores, limitaciones y potencialidades. Los destinatarios de la educación virtual no son simples “fichas”. Por el contrario, son la razón de ser de una Institución que es “experta en humanidades” como diría el Papa Pablo VI.

Nada de lo que sea humano puede ser ajeno a una organización que privilegia el sentido humano y que lo hace parte del corpus de su filosofía institucional. Es sabido que más allá de ser reconocida en la aldea global como una Institución que ofrece educación virtual, la institución es reconocida como por su “Educación virtual con sentido humano”.

¿Pero qué significa aquello de sentido humano? El sentido humano es una manera de permearse contra el peligro de la deshumanización que puede entrañar la tecnología. Desde esta perspectiva se entiende que una Institución como la Fundación Universitaria Católica del Norte integre la educación virtual con un fuerte sentido humano, indicando que esa educación virtual, que esa mediación desde lo virtual no es un fin en sí misma. “El cambio tecnológico fomentaba una forma de deshumanización, en la medida en que separaba a los seres humanos de la naturaleza y la tradición, y subordinaba la rica variedad de la experiencia humana a los cálculos del racionalismo instrumental” (Mitcham, 2005).

Desde la confesionalidad católica

Otro elemento importante es el de la identidad católica de la Institución. La Fundación Universitaria Católica del Norte es confesional y desde la educación, como lo diría el Papa Juan Pablo II, ejerce una tarea de anuncio de la buena noticia con novedad en su ardor, expresión y métodos.

Es en el contexto de la búsqueda desinteresada de la verdad que la relación entre fe y cultura encuentra su sentido y significado. «*Intellege*

ut credas; crede ut intellegas»: esta invitación de San Agustín vale también para la Universidad Católica, llamada a explorar audazmente las riquezas de la Revelación y de la naturaleza, para que el esfuerzo conjunto de la inteligencia y de la fe permita a los hombres alcanzar la medida plena de su humanidad, creada a imagen y semejanza de Dios, renovada más admirablemente todavía, después del pecado, en Cristo, y llamada a brillar en la luz del Espíritu (Juan Pablo II, 1990).

La inteligencia humana debe estar al servicio de la ciencia y desde la óptica de una institución cristiana católica, debe decirse que la inteligencia humana debe estar al servicio de la ciencia y de la fe, para alcanzar la verdad.

La Fundación Universitaria Católica del Norte tiene una vocación de comunión y fidelidad a la Iglesia, que es “Mater et Magistra”. “Y les dijo: Vayan por todo el mundo y proclamen la buena noticia a toda criatura” (Mc. 16, 15). Ese anuncio, esa proclamación, entraña un sólido compromiso con el anuncio, la defensa y la promoción de la verdad, que debe llevar a la ciencia, pues no existe ciencia auténtica que no escudriñe el camino de la verdad.

Desde una pedagogía de la comprensión

Pedagogía de la comprensión, de acuerdo con Perkins, puede definirse como la capacidad de aplicar los aprendizajes adquiridos de una forma innovadora, yendo más allá. Comprender es la capacidad de transformar el entorno. Comprender es abrirse espacio en la sociedad del conocimiento a través de las competencias académicas que se han cultivado. No se trata sólo de entender contenidos, se trata de utilizarlos en el momento histórico preciso. He ahí el gran desafío de las universidades.

Lo anterior implica todo un cambio de paradigmas, implica una reforma desde el corazón de la academia, que no puede limitarse al cumplimiento de un currículo. Hay que ir más allá. “No se puede reformar la institución sin haber reformado antes las mentes, pero no se pueden reformar las mentes si antes no se han reformado las instituciones” (Morin, 2011).

Vale la pena preguntarse, sin comprometerse necesariamente a ofrecer una respuesta: ¿qué reformas deben trazarse en la institución, para reformar las mentes y cómo reformar las mentes, para que puedan reformar la institución? ¿Cuál es el influjo del hombre en la institución y cuál el influjo de la institución en el hombre?

Cuando se habla de una pedagogía de la comprensión, podría decirse, que en el sistema educativo, correspondería a hablar de revolución, en el sentido de que debe operarse todo un cambio estructural que revele los verdaderos protagonistas, gestores y artífices de procesos de cambio en la sociedad.

Si el mundo actual se está quedando sin líderes carismáticos, sin ideologías que recojan el sentir de las colectividades, sin personas inspiradoras de transformaciones sociales, educativas y culturales

profundas, se debe a que el discurso educativo está siendo bloqueado por el indiferentismo.

Deberíamos sustituir el sistema actual por un nuevo sistema educativo basado en la relación. Dicho sistema permitiría fomentar la capacidad de la mente para pensar los problemas individuales y colectivos en su complejidad. Nos haría sensibles a la ambigüedad, a las ambivalencias y enseñaría a asociar términos antagónicos para captar la complejidad (Morín, 2011).

Desde la alteridad

Otro elemento que no puede pasar desapercibido es el de la alteridad que podría definirse como apertura al otro o capacidad de fraternizar con el otro. Es el descubrir al "otro".

La alteridad se significa en el darse lo Infinito al Mismo. Este "darse" no consiste en un movimiento simétrico en la serie del conocimiento objetivo de una conciencia objetivante, sino en un acontecer, en un ser que acontece y aparece, que mora y al que se le reconoce (Quesada, 2011).

Cuando se habla de educación virtual en la Fundación Universitaria Católica del Norte no puede olvidarse la intencionalidad fundacional de sus precursores, el obispo de la diócesis de Santa Rosa de Osos, Monseñor Jairo Jaramillo y el Pbro. Orlando Gómez quienes pensaron en un centro educativo que respondiera a las necesidades de la Región del Norte, Nordeste y Bajo Cauca de Antioquia.

Además es el territorio en el que se circunscribe la Diócesis de Santa Rosa de Osos (todavía no se alcanzaba a adivinar que la institución rebasaría cualquier pronóstico de fronteras), especialmente de aquellos que estaban más alejados de la capital del departamento de Antioquia o de los centros urbanos de la región. Ciertamente, la virtualidad ha sido una modalidad que ha permitido romper con las barreras de tiempo y espacio.

Desde sus inicios, la Fundación Universitaria Católica del Norte se pensó en términos de otredad, para el otro, en el otro y desde el otro y con un alto sentido de compromiso social, que hace que la ciencia, la técnica y la investigación redunden en beneficio de la calidad humana, de los habitantes de la región y del mundo, si se considera que la mediación virtual rompe todo tipo de fronteras.

Es fundamental hacer mención de un aspecto que enriquece el tema de la alteridad desde la perspectiva institucional, y es la preocupación por ser una organización que se adapta a los requerimientos de inclusión, comprendiendo la Inclusión como la posibilidad de adaptarse a particularidades de ese "otro", al que la institución se ha acercado y ha descubierto en situación de discapacidad. La Fundación Universitaria Católica del Norte también entiende la alteridad como la posibilidad de ser incluyente.

Cuando el hombre está en capacidad de transformar su entorno adquiere la habilidad de encontrarse con el otro. Cuando el hombre se

reconoce así mismo como persona descubre en el otro a una persona. Y ahí se tiene el elemento de la alteridad como posibilidad de acercamiento al otro.

La educación no va dirigida a "fichas", va dirigida "al otro", a una persona que se ha identificado y que se ha reconocido como digna de respeto, como digna de acercamiento, como digna de fe y como ser en posibilidad de realizar todo tipo de transformaciones a nivel social, laboral y profesional.

A modo de conclusión

Se entiende la identidad católica porque esta institución nace del corazón de la diócesis de Santa Rosa de Osos, que en su tarea de anunciar el Evangelio vio en la educación una posibilidad de comunicar este anuncio con un sentido cristiano.

Desde esta perspectiva, se observa también un alcance hacia un sólido compromiso humano, especialmente hacia aquellos que tienen menos posibilidades de acceso a la educación y procurando que desde la educación se mejoren las condiciones de vida de los habitantes de la región.

Además, debe enfatizarse que no se trata de la simple obtención de un título, sino que se trata de permear el entorno, el espacio, el territorio y generar procesos de cambio y de transformación entre los estudiantes, de modo que lo aprendido en los espacios académicos se haga vida en los contextos laborales, culturales, sociales y científicos. De este modo se entiende la vivencia de la pedagogía de la comprensión.

La Fundación Universitaria Católica del Norte, reconoce en el otro un sujeto para la educación, capaz de grandes cambios y de transformaciones sociales, culturales y científicas.

Desde esta perspectiva se comprende que la Fundación Universitaria Católica del Norte es producto de la necesidad del territorio de la diócesis de Santa Rosa de Osos, del clamor de la sociedad de la región Norte, Nordeste y Bajo Cauca Antioqueño y de una aldea global, que ahora la reconoce como pionera en educación desde la mediación virtual con sentido humano.

La apuesta de la institución es por la calidad de una educación que promueva al ser humano, y desde esta perspectiva, dicha apuesta se puede cristalizar desde tres elementos que se exponen a continuación.

Docentes concedores del contexto

Docentes que respondan a su vocación de educadores, educadores con vocación de maestros, que muestren las vías de acceso al conocimiento y que en consonancia con el tópico anterior, apliquen dichos saberes en el entorno propio del estudiante. Se trata de formadores que preparen a las actuales generaciones para responder convenientemente a los desafíos del mundo actual, que demanda respuesta a una época de cambio y a un cambio de época.

El rol entonces del docente muestra un grado de proactividad que cambia la manera de plantear la pedagogía. “*Ahora el docente no debe pensar cómo voy a enseñar, sino cómo desean mis estudiantes aprender*”, pues el docente debe pensar en cómo ser más atractivo, pedagógicamente hablando, para el estudiante (recomendaciones para ser un buen docente virtual).

Contenidos aterrizados a la realidad

Unos contenidos pertinentes en los planes de estudios, que tengan en cuenta el contexto específico y los posibles desafíos a los que se pueden ver expuestos los estudiantes de la institución garantizan el diálogo actualizado con la comunidad académica.

No se trata de vaciar conocimientos desencarnados de la realidad, se trata de adaptar los saberes al contexto del sujeto, para que adquiera las competencias que le permitan en contexto, transformar la realidad.

Sensibilización de lo virtual y para lo virtual, integrando el componente humano

Hoy más que nunca es un imperativo, no solo enseñar a manejar las TIC, sino educar para para la utilización apropiada de estas. Necesariamente entra a jugar un papel preponderante un aspecto ético que debe ser transversal a la utilización de estas tecnologías y que es garantía de que se guarden las debidas proporciones entre lo técnico y lo humano, sabiendo que dicho componente debe estar al servicio del hombre y no para esclavizarlo. Bienvenido todo aquello que facilite y contribuya al fortalecimiento la calidad de vida del ser humano.

Referencias

Juan Pablo II (1990). Constitución Apostólica: Sobre las Universidades Católicas. Recuperado de: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_sp.html

El Observatorio de la Universidad Colombiana. (2014). Recomendaciones para ser un buen docente virtual. Recuperado de: http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=4349:recomendaciones-para-ser-un-buen-docente-virtual&catid=16:-noticias&Itemid=198

Morin, E. (2011). La vía para el futuro de la humanidad. Barcelona, España: Espasa Libros.

Mitcham, C. (2005). De la tecnología a la ética: experiencia del siglo veinte, posibilidades del siglo XXI. *Revista CTS*, 5(2), 167-176.

Quesada, B. (2011). Aproximación al concepto de alteridad en Lévinas. Propedéutica de una nueva ética como filosofía primera *Investigaciones Fenomenológicas*, vol. monográfico 3: Fenomenología y política. Recuperado de: http://www.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen_M.03/pdf/25_QUESADA.pdf

Rosario, J. (2005). La tecnología de la información y la comunicación. Recuperado de: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>