

¿Cómo citar este artículo?

Cardona Ochoa, M. L. y Giraldo Jiménez, C. O. (julio – diciembre, 2021). El semillero de alfabetización académica como valor agregado en la formación profesional de sus participantes. *Revista Reflexiones y Saberes*, (15), 106 - 114

El semillero de alfabetización académica como valor agregado en la formación profesional de sus participantes

The academic literacy seedbed as an added value in the professional training of its participants

Marta Lucía Cardona Ochoa

Estudiante Contaduría

Fundación Universitaria Católica del Norte

Semillero de Alfabetización Académica

E-mail: mluciacardona@soyucn.edu.co

Carmen Oliva Giraldo Jiménez

Estudiante Contaduría

Fundación Universitaria Católica del Norte

Semillero de Alfabetización Académica

E-mail: cogiraldo@soyucn.edu.co

Introducción

En las reflexiones académicas sobre el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades para la vida de los futuros profesionales, aparecen algunos espacios que ocurren fuera del salón de clase y que también propenden por ello. Entre estos como un punto clave, pero a veces poco visibilizados, los semilleros de investigación, los cuales se han considerado como espacios para la *investigación formativa* la cual es una estrategia de formación para la investigación como una forma de enseñar por descubrimiento a diferencia a la expositiva, centrada en el docente y el contenido (Restrepo, 2003)

Estos espacios emergen con objetivos que pretenden atender a intereses particulares de los estudiantes y que se pueden gestionar a partir de ejercicios de actividades investigativas. Surgen entonces los semilleros como un “valor agregado” para quienes buscan espacios adicionales a la clásica clase magistral y que permitan afianzar conocimientos y habilidades como futuros profesionales.

Ahora bien, algunos semilleros también se crean para dar valor agregado al atender cuestiones que aparecen como falencias de los estudiantes universitarios. En el caso específico del semillero *Alfabetización académica* su objetivo, por ejemplo, se centra en atender la gran necesidad de “Desarrollar habilidades comunicativas en el ámbito universitario mediante prácticas contextualizadas de lectura, escritura y escritura investigativa” (Puerta Gil, 2020), estas habilidades complementan y afianzan, precisamente, la formación investigativa.

De allí entonces que la pretensión de este escrito sea develar asuntos importantes de los semilleros de investigación y principalmente el de *Alfabetización académica* de la Fundación Universitaria Católica del Norte con respecto a su fundamentación y las necesidades que pretende intervenir, las actividades que se han realizado a través de su recorrido histórico, los logros alcanzados en el proceso y los impactos en la formación de sus integrantes. Reflexionar sobre este aspecto, permitirá divulgar experiencias significativas que se han logrado a partir de un proceso académico que no es de obligatorio cumplimiento, pero que requiere de compromiso, motivación y actitud para hacer “algo más” que lo exigido por una malla curricular preestablecida, y que, al mismo tiempo, permite obtener resultados significativos que

se convierte en aspectos relevantes para potenciar competencias, habilidades y “la hoja de vida” como futuros profesionales.

A partir de lo anterior, surgen las siguientes preguntas que orientan las reflexiones sobre el semillero: ¿Cuál es la fundamentación y las necesidades que pretende intervenir el semillero?, ¿Qué actividades significativas se realizan?, ¿Cuáles son los logros que se han alcanzado por los participantes del semillero? y ¿Cuáles son los impactos en el proceso de formación de los futuros profesionales inscritos en éste?

Al dar respuesta a estas preguntas, se plantea como tesis central que los semilleros, y en este caso específico el semillero *Alfabetización académica*, es un valor agregado para la formación profesional y permite impactos importantes y significativos de sus participantes.

Fundamentación del Semillero *Alfabetización académica*

Cada semillero de investigación en las universidades tiene sus propias particularidades, algunos tienden a ser más académicos y otros más lúdicos. Por lo general, la mayoría de estos plantean objetivos relacionados con la formación en investigación para el desarrollo de competencias científicas a través de la elaboración de proyectos de investigación, participación de capacitaciones y talleres, desarrollo de actividades lúdicas y divulgación de resultados. Para el caso específico del semillero *Alfabetización académica* su actuar radica en aportar a sus participantes valor agregado en la potencialización de competencias escriturales y lectoras mediante procesos de aprendizaje contextualizados desde la práctica escritural.

Para ello, los objetivos del semillero se enfocan en una problemática particular que involucra procesos investigativos, pero también un aspecto relacionado con el desempeño académico a nivel general. En este sentido, el semillero se concentra en una de las problemáticas que más impiden que los procesos académicos sean fluidos por la falta de comprensión lectora y la dificultad en la construcción de escritos académicos. Lo anterior evidencia que los semilleros también son espacios para abordar competencias específicas necesarias para la vida académica y profesional. Por tanto, también se hace relevante mencionar las dos competencias genéricas planteadas por el semillero:

La comprensión lectora a partir de procesos de comprensión, interpretación y reconocimiento. La composición de un texto apoyándose en la toma de conciencia sobre el auditorio, en planificar el texto, releer los fragmentos escritos; revisar el texto, utilizar estrategias de apoyo, utilizar esquemas y habilidades relacionadas con la comprensión lectora. (Puerta Gil, 2020, p.3)

Es importante anotar que a partir de estas competencias se trabaja y aborda en el semillero estrategias de aprendizaje que acercan al estudiante a la investigación mediante la búsqueda de lecturas que se relacionen con temas de interés, las cuales se abordan a partir de métodos de lectura como la elaboración de fichas y mapas conceptuales, entre otros. Así mismo se trabaja desde el método de la pregunta, abordaje de temáticas que parten del interés del estudiante. Esto, por tanto, es una gran ayuda para el estudiante al acercarlo de manera intuitiva y desde el placer a la investigación. De este modo para cerrar este apartado, vale la pena resaltar que el semillero se orienta desde encuentros conversacionales interdisciplinarias sobre un tema en común para todas las ciencias. Esta estrategia permite involucrar y construir conocimiento entre psicólogos, trabajadores sociales, comunicadores sociales, filósofos e ingenieros, entre otras áreas del conocimiento y de formación. En consecuencia, esto ha permitido, a partir de la elaboración, análisis y revisión de escritos académicos e investigativos ir generando la cultura de la escritura mediante escritos que se alimentan del gusto personal y el deseo de aprender e investigar. La escritura, la lectura y la investigación transforma al estudiante, pero también lo hace consciente y crítico frente a su entorno y contexto en el que está inmerso.

Actividades significativas que se han realizado en el semillero

Entre las diversas actividades que se han realizado en el semillero se encuentran la elaboración de escritos académicos y reflexivos, participación en eventos académicos, encuentros sincrónicos y asesorías individuales en pro de la socialización y el reforzamiento de las construcciones literales, participación en talleres con temáticas de escritura de textos y ejercicios para la comprensión lectora, revisión constante de los escritos académicos científicos y reflexivos, y lectura individual de material bibliográfico sobre los temas de interés.

De los elementos mencionados anteriormente, es importante resaltar que el trabajo mancomunado de éstas, han permitido la composición de textos académicos con posibilidades de publicación en revistas académicas. Este es un gran motivador para realizar un ejercicio que amerita esfuerzo, dedicación, tiempo y compromiso, y que al mismo tiempo genera una gran satisfacción cuando se logra el objetivo.

Es de resaltar que para realizar un escrito con una tesis propia para sustentar a través de la intertextualidad y con argumentos claros, hay que tener diversos valores tales como la tolerancia a la frustración, de resiliencia y la pasión por la escritura; estos son elementos requeridos para un trabajo que implican procesos de devoluciones constantes hasta realmente lograr el propósito escritural. Adicionalmente, es fundamental la búsqueda de nuevos aprendizajes significativos a partir de la curiosidad por lo nuevo y que como diría Torre & Vidal (2017) “El aprendizaje de verdad sólo sucede cuando alguien está realmente interesado en averiguar por qué algo ha llamado su atención o le ha dejado perplejo. Se trata de “provocar” algo dentro de cada persona, de llamarla y llegar dentro de ella” (p.1)

Logros alcanzados en el proceso

Las actividades mencionadas anteriormente se han convertido en un medio importante para afianzar competencias investigativas que en ocasiones no se alcanzan a potencializar lo suficiente en los cursos de las carreras. Algunas de estas competencias son pensamiento crítico, razonamiento lógico, análisis objetivo de los fenómenos sociales, comprensión lectora y analítica, capacidad escritural, entre otras (Restrepo, 2003).

Es a través de éstas que se logran diferentes propósitos, y en el caso específico del semillero se han logrado resultados importantes tales como el apoyo en la construcción de proyectos de grado, la generación de una cultura escritural en estudiantes de diversas áreas y, para resaltar, la publicación de artículos académicos y reflexivos en la revista *Reflexiones y saberes* de la Universidad Católica del Norte.

Impactos en la formación de sus integrantes

Como se mencionó antes, el semillero de *Alfabetización académica* se creó pensando en las falencias que presentan los estudiantes universitarios en competencias genéricas como la comprensión lectora y la escritura en la universidad, las cuales son reconocidas por Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio (2008) como competencias investigativas del saber-hacer llamadas habilidades de comunicación. Es a partir de allí que sus actividades se centran en pro de ello al igual que los logros e impactos conseguidos.

En cuanto a los impactos logrados en la formación de los estudiantes aparecen los siguientes:

Primero, han permitido profundizar en conocimientos sobre temáticas de interés particular en cada uno de los participantes. Con este aspecto, se empiezan abrir puertas a generar perfiles de futuros especialistas que emprenden su labor desde la lectura y escritura desde el pregrado. Este logro se ha desarrollado a partir del reto que plantea el semillero a sus participantes de escribir constantemente sobre los temas de interés, ya sea para trabajos de clase, para sí mismos o para la publicación en revistas académicas.

Este impacto trae como valor agregado conocer sobre aspectos relevantes en el desarrollo de la escritura como por ejemplo utilizar la intertextualidad como base para resaltar las ideas propias con sustento teórico, el uso adecuado de los signos de puntuación, la construcción adecuada de párrafos, generar cohesión en el texto, resaltar las ideas propias con sustento teórico, entre otros aspectos que inciden en un texto fluido y agradable para el lector.

Segundo, el semillero ha aportado en mejorar la calidad de los procesos académicos, en especial de los trabajos que involucran la lectura y escritura de textos. Entre los trabajos que más se ha marcado huella han sido en los proyectos de grado, donde es necesario afianzar diversos aspectos como la construcción de ideas propias, plantear con lógica un proceso científico, el uso adecuado de las normas APA (especialmente en la citación y referenciación de autores) y entre otros aspectos que como se sabe, requieren de un proceso constante de revisión y apoyo de diversas áreas, incluyendo los expertos en la escritura científica.

Un tercer impacto para resaltar es el reto constante de escribir y tener la oportunidad de publicar como valor agregado en la “*curriculum vitae*” y que a futuro pudiese ser una pieza clave para nuevas metas en la vida académica y profesional.

Para concluir, No se puede dejar de resaltar que el semillero *Alfabetización académica* se convierte en un espacio que también enseña diversidad de elementos claves para la vida, entre ellos la paciencia, la resiliencia y entender que las metas que consiguen a partir de un paso a paso que requiere constancia y pasión. Invita a ver el mundo a partir de la voz de otros que han plasmado sus grandes ideas y que impulsan a otras nuevas a través de la escritura para seguir construyendo en colectivo.

Para finalizar la reflexión, se concluye que el semillero de *Alfabetización académica* fundamenta su qué hacer a partir de necesidades que son cruciales para todo profesional como son las habilidades comunicativas, y que a partir de actividades tales como el apoyo constante en la elaboración de escritos, ha permitido dar su granito de arena para fortalecer los procesos académicos de sus participantes y ha brindado la oportunidad de publicar artículos académicos y reflexivos sobre sus temas de interés. Con ello, se logra evidenciar su impacto en el proceso de formación de los futuros profesionales inscritos en éste, y como valor agregado adicional, aparece la posibilidad de reflexionar sobre sí mismo y el estilo propio en la escritura para darle ese toque personal a las ideas que se quieran compartir con el mundo.

Conclusiones

La fundamentación y las necesidades que pretende intervenir el semillero De allí que su objetivo principal esta enfocado en realizar prácticas contextualizadas de lectura, escritura y escritura investigativa en pro del desarrollo de habilidades comunicativas. Como actividades y logros significativas que se han realizado en el semillero, se resalta la escritura y publicación de artículos de reflexión que evidencian el cumplimiento del objetivo del semillero

Entre los impactos en el proceso de formación de los futuros profesionales inscritos en el semillero, se encuentra el fortalecimiento de las hojas de vida y la capacidad de responder con mayores elementos a las exigencias académicas que requieren habilidades lectoescriturales.

Referencias

- Cardona Ochoa. (2020). La importancia del desarrollo de habilidades de la inteligencia emocional en población universitaria. *Revista Reflexiones y Saberes*, (13), 66-75.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1238>
- Gayol, M., Montenegro, S. M., Tarrés, M. C., & D'Ottavio, A. E. (2008). *Competencias Investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. Uni-pluriversidad*, 8(2), 4-4. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo-pc/Downloads/Dialnet-CompetenciasInvestigativasSuDesarrolloEnCarrerasD-7895923.pdf>
- Gonzalez, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, 34-48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Pardo Prieto, (2020). El estado oculto de la salud. *Revista Reflexiones y Saberes*, (13), 60-65.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1237>
- Puerta Gil, C. A. (2020). *Fundamentación del Semillero Alfabetización Académica*. Santa Rosa de Osos: UCN.
- Restrepo, B. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3991803>
- Torre, N. O., & Vidal, Ò. F. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. *OmniaScience*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xT9BDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=modelo+constructivista+&ots=i4Xc5g3P99&sig=C2UjP31wyqvdm5FWU5MBYfKHBM#v=onepage&q=modelo%20constructivista&f=false>
- Vanegas Cuevas, N. (2020). Estándares de alfabetización en información psicológica y el nuevo marco de referencia de la alfabetización informacional de la ACRL: una idea renovada

para instituciones en educación superior. Revista Reflexiones y Saberes, (13), 76-86.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1239>