

## ¿Cómo citar el artículo?

Gómez Molina, S. (enero-junio, 2019). Editorial. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 1.

## Editorial

### Sergio Gómez Molina

Docente Investigador  
Editor Revista Reflexiones y Saberes  
Fundación Universitaria Católica del Norte

## La escritura científica en la investigación formativa

El escenario de escritura científica ha tenido históricamente una concepción de exclusividad en el medio investigativo. La posibilidad de visibilizar el conocimiento y hacer difusión de éste, era una categoría particular de quienes habían dedicado mucho tiempo de su vida al quehacer investigativo y además a quienes tuviesen títulos y renombre. Sin embargo, en la actualidad, el proceso de escritura y generación de nuevo conocimiento no está determinado por la formación o por la cantidad de años asociados al ejercicio de la investigación. La investigación formativa, y los semilleros de investigación, son un ejemplo que demuestra que la escritura puede ser un proceso que se entrena desde las bases académicas, y que el éxito en la producción está determinada por la calidad de los escritos y no por el nombre de quien lo hace.

Etimológicamente, la palabra semillero significa un sitio donde se siembran y crían plantas para transplantarlas luego. Y semilla proviene del latín *seminia*, *seminium*, y esta se relacionada con el latín *semininis* que significa, “Formación que existe en el interior del fruto de la mayoría de las plantas, que, puesta en condiciones adecuadas, es capaz de germinar y producir otras plantas de la misma especie”, es por ello que para replicar una cultura de escritura en la institución y hacer del proceso un éxito, los semilleros son la primera instancia que puede determinar que la escritura no es una asunto de unos pocos.

El proceso de escritura en el escenario formativo, en los últimos años, ha tomado fuerza, pues, en el ejercicio, se potencializa las capacidades de pensamiento crítico, lectura crítica, y redacción, es decir, cuando se propende por fomentar una cultura de escritura científica, al tiempo se fortalecen otras dimensiones asociadas a la cultura investigativa integral, donde el desarrollo de las competencias se ven favorecidas y el perfil del estudiante/investigador es mas completo.

Adicional, pensar que desde los semilleros de investigación se puede construir artículos científicos, y generar productos de nuevo conocimiento, se constituye en una alternativa de mejoramiento de indicadores correspondientes a la producción de la institución. Cada día, las políticas de investigación del carácter nacional invitan a interiorizar y apropiar en las dinámicas formativas las capacidades de escritura, con el fin de ser un país mas competitivo en términos de ciencia, tecnología, innovación e investigación. Por ello, el llamado actual es continuar fortaleciendo las capacidades de los estudiantes en el marco de la escritura, a escribir, se aprende escribiendo, los canales y el contexto están dados para fortalecer dicho escenario. La escritura científica es la posibilidad de aprender, investigar, y sentir/pensar.