

CATÓLICA DEL NORTE[®]
Fundación Universitaria
Pioneros en educación virtual

**DESDE LA
UNIVERSIDAD**



Pbro.
Diego Luis Rendón Urrea,
Rector Fundación Universitaria
Católica Del Norte

CATÓLICA DEL NORTE:

CAMINOS DE IDENTIDAD Y CONSOLIDACIÓN

Hace ya 19 años de la existencia de esta obra de la iglesia diocesana que refuerza su misión de educar con amor, sensibilidad social y gran proyección en la sociedad; es por eso que hoy hablamos en la FUCN de EDUCACIÓN VIRTUAL CON SENTIDO HUMANO.

El consejo Directivo aprobó recientemente el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 y la actualización del Proyecto Educativo Institucional, dos grandes bitácoras que enmarcan la ruta y el ser de la institución. Esto incluye lógicamente la redefinición de la Misión, Visión, principios y valores, además de muchos otros elementos, fruto de la experiencia y la reflexión depurada de la comunidad académica para mantener a la institución a la altura de los nuevos contextos de la sociedad.

No ahondaremos en la multiplicidad de elementos que constituyen nuestro nuevo plan de desarrollo pero sí he querido resaltar la importancia que tiene la identidad propia de la institución ya que tiene su propia vida, su propia razón de ser. En este sentido me apoyo en la construcción de Identidad institucional que se viene elaborando con el apoyo del Centro de Teología, Filosofía, Humanidades y pastoral de la FUCN.

Nuestra institución tiene muy claro que no se trata de formar úni-

camente profesionales y producir gente preparada para el mercado laboral, sino hombres íntegros según la visión del humanismo cristiano como una visión global e integral del hombre y de la humanidad, (Populorum Progressio. 1967. n°13) ..que busca el desarrollo integral de todo el hombre y de todos los hombres, abierto a lo absoluto como instancia crítica de todo lo deshumanizador y como parámetro de humanización en su revelación en Cristo. (Populorum Progressio. 1967. n° 42)

La identidad de la Fundación Universitaria Católica del Norte está resumida en su nombre y en su visión: Institución de educación superior, católica, del Norte, con uso de la virtualidad:

Como Institución de Educación Superior: es un centro de estudios profesionales que forma no sólo para las competencias laborales sino para la formación integral, realizando los fines y funciones de investigación, extensión, docencia, virtualidad e internacionalización con rigurosos criterios de excelencia.

Desde la identidad Católica (humanismo cristiano): se proyecta hacia todo el universo como propuesta solidaria de plena humanización desde la doctrina y la tradición de la Iglesia

Desde la Virtualidad (territorio virtual, internacional global) Indicando un Norte, es decir, un sentido, al territorio local (Diócesis de Santa Rosa de Osos) y al territorio global aprovechando las potencialidades de la Red Internet. La FUCN se proyectará a su territorio de origen buscando desarrollo integral y humanización, pero también mirará al mundo entero a través de la virtualidad y sus posibilidades. Se entiende la virtualidad no sólo como conjunto de técnicas que favorecen la interconexión y la comunicación universal, sino también como el ambiente que forma una nueva cultura (cibercultura), que hay que pensar (ciberteología), pastorear (ciberevangelización) y humanizar desde la fe (cibermisión). Se incluye acá la promoción y estudio de la ética de la red (intern-ética).

La Fundación Universitaria Católica del Norte desde sus orígenes mantiene el compromiso principal de ofrecer soluciones educativas y para el desarrollo de los municipios de las subregiones de influencia de la Diócesis de Santa Rosa de Osos del departamento de Antioquia. Extiende esta responsabilidad a las regiones apartadas de los grandes centros urbanos y a personas sin oportunidad, por sus ocupaciones o circunstancias especiales. Le propone así a la sociedad en general una solución educativa que integra un sistema para la construcción pedagógica

y una infraestructura tecnológica para la interacción docentes y estudiantes— y personal administrativo sobre la base del trabajo colaborativo y la contextualización del aprendizaje.

Estos elementos de identidad son los que nos han permitido construir una nueva Misión y Visión que nos acompañaran en los próximos años como parte de nuestra razón de ser:

MISIÓN: *“Facilitamos procesos de formación con valores cristianos, mediante los ambientes virtuales de aprendizaje, para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente”.* La Fundación Universitaria Católica del Norte entiende la misión en primer lugar como su ser y quehacer formativo, pues nace del seno de la Iglesia Católica que es Madre y Maestra. En segundo lugar su preocupación principal, como es obvio,

son los más necesitados, alejados, apartados, excluidos. Y una de sus necesidades o problemas principales, si no el mayor, es la falta de educación. Para facilitarles dicho proceso de formación (educación formal y en valores, capacitación, desarrollo integral del ser humano) opta por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por último su responsabilidad social acorde con su vocación de servicio social cristiano se traduce en un trabajo por la justicia e inclusión sociales.

VISIÓN: *“Ser un referente de excelencia para América Latina, por la educación y formación con sentido humano en ambientes virtuales de aprendizaje”.* La Fundación Universitaria Católica del Norte entiende la visión como aquella Institución reconocida a nivel nacional e internacional como una comunidad educativa virtual que contribuye

a la realización del ideal social cristiano desde la gestión integral del conocimiento científico, técnico y artístico; sobresaliente por la alta calidad de sus programas y servicios, su innovación, cobertura, y el uso de las TIC como vehículo de inclusión y desarrollo humano.

Cuando nos acercamos al primer centenario de nuestra Diócesis y a los primeros 20 años de vida de nuestra universidad, nos sentimos agradecidos con Dios porque nos ha visto con misericordia y nos ha dado la oportunidad de aportarle al desarrollo territorial desde una educación nueva, contextualizada y pensada para la paz y la inclusión. Con la ayuda de Dios seguiremos creciendo y consolidándonos en el territorio y fuera de él como una gran apuesta educativa de calidad y con sentido humano donde todos tenemos grandes oportunidades de realización.



www.ucn.edu.co
#SoyCatólicaDelNorte

Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – Técnicas laborales

PROGRAMAS TECNOLÓGICOS

Tecnología en Gestión de **Agroindustrias Alimenticias**
SNIES: 53570

Tecnología en Gestión de **Plantaciones Forestales**
SNIES: 53571

Tecnología en Gestión de **Servicios Financieros**
SNIES: 91005

Tecnología en Gestión de **Sistemas de información**
SNIES: 53100

PROGRAMAS PROFESIONALES

Contaduría Pública
SNIES: 105232

Administración de **Empresas**
SNIES: 9809

Comunicación Social
SNIES: 8958

Licenciatura en **Lengua Castellana**
SNIES: 10282

Licenciatura en **Filosofía y Educación Religiosa**
SNIES: 9570

Psicología
SNIES: 6687

Ingeniería Informática
SNIES: 5097

Teología
SNIES: 102489
Universidad Católica de Oriente en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte

Investigación Criminal Modalidad Virtual
SNIES: 101996

Universidad de Medellín en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte

Grandes beneficios para Sacerdotes y Religiosos(as)

Educación Virtual Con Sentido Humano



asesoreducacion@ucn.edu.co • (4) 605 15 35 • 310 837 67 28



Mg.
Ubaldo de Jesús Mesa Pérez,
Coordinador General del
Centro de FTDH

¿QUÉ ES LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO?

La Ley 115 de 2004. Ley General de Educación. Artículos 36, 37, 38. Define los fundamentos de la educación no formal así: "Es aquella que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar y suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin ejecución al sistema de niveles y grados. Este tipo de educación promoverá el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria".

El Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia es la estructura que deberá articular la oferta de formación para el trabajo, conformada por gremios, empresas, organizaciones de trabajadores, entidades de formación para el trabajo o de educación no formal, cajas de compensación familiar, entidades de educación media, técnica profesional, tecnológica, universidades y entidades gubernamentales, siempre y cuando desarrollen programas de formación para el trabajo y/o de formación continua debidamente acreditados en el marco del SNFT, tomando como referente las normas de competencia laboral colombianas, con el fin de definir e implementar políticas y estrategias para el desarrollo y calificación de los recursos humanos del País.



La Ley 1064 de 2006¹. Reemplaza la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, además reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga.

1. COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1064. (26, julio, 2006). Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Diario oficial. Bogotá D.C., 2006. No. 46.341. p.1-2



¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN EL CENTRO DE FTDH QUÉ SE PROYECTA REALIZAR A FUTURO?

En el marco del plan de desarrollo institucional en el VÉRTICE 3: FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL en el territorio geográfico inmediato (Norte, Nordeste y Bajo Cauca de Antioquia): Generar espacios locales de desarrollo, promoción, formación, reflexión y acción de las necesidades regionales desde la academia, la investigación y los procesos sociales para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

En este contexto el Centro de Formación para el Trabajo y el Desarrollo (CFTD) De la Fundación Universitaria Católica del Norte, tiene un escenario fundamental en el tema de responsabilidad social y articulación de procesos sociales, económicos y educativos por esto su proyección es la atención de estudiantes que vienen cursando la Educación básica, media o bachilleres y desertores de la media para brindarles oportunidades laborales reales que les permitan avanzar en su proyecto de vida; enseñarles un arte u oficio que los coloque en la escena del mundo de trabajo y que le permita mayor competitividad e igualmente darle continuidad al sistema educativo en niveles superiores (técnicas profesionales, tecnológicas o profesionales).

Hoy desde el Centro de Formación Para el Trabajo y el Desarrollo Humano se atienden 517 estudiantes en 13 municipios, en los programas técnicos laborales por competencias en: Seguridad y salud en el trabajo, Auxiliar Contable y Financiero, Procesos Administrativos, Promotor social comunitario, en Transformación de Alimentos Lácteos, en Manipulación de Frutas y Hortalizas, en Auxiliar del control de la calidad en prendas terminadas de confección en los municipios de: Santa Rosa de Osos, Entrerrios, Belmira, Valdivia, Campamento, Segovia, San Andrés de Cuerquia, Amagà , Gómez Plata, San Carlos, Guatapé, Vegachi, Don Matias y esperamos en un año tener presencia en el entorno nacional a través de convenios, convocatorias y alianzas con organismos públicos y privados.

Para quienes deseen participar de esta oferta de la Católica del Norte me pueden contactar a través del el teléfono 6051535 ext 4454 - 3116267828 CORREO UMESAP@UCN.EDU.CO

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

EDUCACIÓN 100% VIRTUAL

Educación básica primaria

» **Edad Regular:** Grados de 1° a 5°

» **Adultos:** CLEI I: 1°, 2° y 3°
CLEI II: 4° y 5°

Educación básica secundaria

» **Edad Regular:** Grados de 6° a 9°

» **Adultos:** CLEI III: 6° y 7°
CLEI IV: 8° y 9°


Educación media

» **Edad Regular:** Grados de 10° a 11°

» **Adultos:** CLEI V: 10°
CLEI VI: 11°

Estudia de forma flexible desde la comodidad de tu casa.

Cibercolegio UCN,
un aliado para la vida

 **(4) 605 15 35**



www.ucn.edu.co

Educación
Virtual
Con Sentido
Humano

*Educación virtual de calidad, con
sentido humano y conectada con el mundo*



Viviendo valores como:

Fe | Paz | Pluralismo

Servicio | Justicia

Excelencia humana



Sr.
Alex Betancur Escobar,
Director CAVI

LA PASTORAL Y EL BIENESTAR DE LA CATÓLICA DEL NORTE AL ENCUENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN SUS TERRITORIOS

“Jesús salió a su encuentro y las saludó.
Ellas se acercaron, se echaron a sus pies y lo adoraron”
Mateo 28,9

Presentación

Si existiera algo en lo que quiere diferenciarse la Dirección de Pastoral y Bienestar de la Católica del Norte en relación a áreas similares en otras Instituciones de Educación Superior, es en tener una actitud de acompañamiento y de ir al encuentro de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Esa es la consigna del equipo de trabajo que gracias a las experiencias de estos casi 19 años de existencia, ha centrado la atención en ir en búsqueda de las personas con el fin de sentir y consentir lo humano de acuerdo a nuestro slogan de Educación Virtual con Sentido Humano.

Algunos desprevenidos preguntarán ¿Cómo es posible el encuentro de la pastoral y el bienestar en una Fundación Universitaria que media su enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales?, a lo que nosotros podríamos contestarles que el medio, cualquiera que sea, no implica lejanía, falta de encuentro o frialdad, consideramos que cualquier posibilidad de reunión o de ver, leer o escribirle al estudiante y a la comunidad educativa tiene la potencialidad de

ir en su encuentro para acompañarlo.

En este sentido no deseo centrarme en la controversia habitual de si algunos medios digitales o físicos propician los encuentros o no, pues partimos de que en todos los medios por el hecho de haber sido creados por seres humanos sociales por naturaleza, son posible los encuentros. En lo que si deseo trabajar es en la estrategia de los programas en qué centramos la actividad de la Dirección de Pastoral y Bienestar y en qué se fundamenta y de cómo estos tienen la intencionalidad de convertirse en “medios” para salir al encuentro de la comunidad para lograr la permanencia, la graduación, la identidad y la promoción de la cultura Institucional.

Estrategia de Pastoral y Bienestar Institucional.

Este ir al encuentro de la comunidad no parte de una intensión personal, sino que se inicia con el fundamento y direccionamiento Institucional desde varias perspectivas: El Slogan Institucional, el Plan de Desarrollo 2016-2020, el Proyecto Educativo Institucional y el reglamento de Pastoral y Bienestar, veamos.

1. El Slogan de la Católica del Norte: Educación Virtual con Sentido Humano.

La declaración del Slogan Institucional de Educación Virtual con Sentido Humano, implica un movimiento de todas las áreas Institucionales en términos de humanizar la Educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje, en tanto darles calidez, confianza, comunicación, calidad y compañía.

2. Plan de Desarrollo 2016-2020.

El Plan de Desarrollo de la Católica del Norte 2016 – 2020 trabaja cinco vértices en los que se desarrollan diferentes asuntos, los número dos, tres y cuatro pertenecen a las tres funciones sustantivas de la Universidad, a saber, la docencia, la investigación y la extensión, el número cinco tiene que ver con la sinergia y la sostenibilidad Institucional y el vértice número uno, que es el que nos interesa para los fines de este escrito, el de la cultura e identidad Institucional.

Este último contiene tres proyectos que apuntan al desarrollo de las actividades, programas y servicios que se desprenden del plan, estos son:

- a. Identidad Católica
- b. Inclusión con Sentido Humano
- c. Acompañamiento con Pastoral y Bienestar.

Este entonces, se convierte en otro fundamento del accionar de la Dirección de Pastoral y Bienestar que al igual que el documento siguiente esencial en la planificación de las actividades.

3. El Proyecto Educativo Institucional -PEI-

El Proyecto Educativo Institucional muestra la importancia de lo territorial en tanto a los lugares de prestación de los servicios y declara como territorios para la Fundación Universitaria Católica del Norte a tres:

- a. Territorio Local como lugar donde se ha fundado la

Institución de Educación Superior, es el que corresponde a la Diócesis de Santa rosa de Osos

- b. Territorio geográfico nacional como la expansión del local
- c. Territorio geográfico global como la sociedad red.

El interés señalado en el proyecto es ofrecer una educación para todas las edades, para el desarrollo local rumbo a lo territorial y en la dimensión de una integración regional desde la perspectiva global de la educación.

Con estas tres declaraciones se muestra la intencionalidad de continuar con el acercamiento a los tres territorios descritos, pero señalando la importancia del desarrollo territorial de las zonas de influencia de la diócesis, a saber, el norte, el nordeste y el bajo cauca antioqueño.

Con todo esto, la Dirección de Pastoral y Bienestar Institucional alineó sus acciones en el reglamento renovado en el año 2015, el fin fue asegurar que sus programas y los servicios que se prestan en ellos estuvieran sincronizados con estos elementos identitarios, en este se señala el acompañamiento como eje fundamental y estratégico.

4. Estrategia de Acompañamiento de la Dirección de Pastoral y Bienestar Institucional para el encuentro con la comunidad educativa.

El reglamento de la dirección de Pastoral y Bienestar Institucional en el capítulo uno declara que cualquier acción, programa, o actividad emanado es una acción pastoral, esto por tratarse de una Institución de la Iglesia Católica, de ahí que sea deno-



Oferta de servicios educativos

Programa Homeschooling Católico:

Estrategia de formación en casa centrada en valores católicos para ofrecer educación básica primaria, básica secundaria y media académica, que se desarrolla colaborativamente con padres de familia.

Programa Deportistas de Alto Rendimiento, Artistas y otras actividades:

Propuesta educativa que ofrece educación Básica Primaria y bachillerato bajo estrategia de flexibilidad curricular.

Modalidad Virtual 100%:

Programa de formación en educación básica primaria, básica secundaria y media académica 100% virtual cualquier lugar; favorece principalmente a deportistas, artistas, personas adultas o en situación de discapacidad, a estudiantes que viven fuera de Colombia y desean realizar su ciclo de certificación bajo el sistema educativo colombiano.

¡Estudiar en el
CIBERCOLEGIO
es un privilegio!



minado reglamento de Pastoral y de Bienestar Institucional.

En el mismo documento se muestra la estrategia de esta dirección, en el artículo 26 la señala como aquella que busca generar programas y servicios que desde la articulación de esfuerzos con otras áreas, generen acompañamiento de la comunidad educativa, generen además permanencia, sentido de pertenencia y visibilidad del sentido humano promulgado por la Institución.

Este reto declarado en el reglamento implica ir al encuentro de la comunidad, pues a diferencia de las Instituciones de Educación Superior presenciales con sedes físicas en donde pueden encontrar los servicios y programas en un solo lugar, la dirección propone, teniendo en cuenta la metodología empleada hasta hoy por nuestra Institución, ir en búsqueda de las personas de la comunidad educativa por sus particularidades y dispersión, esto implica el uso de todos los medios disponibles para encontrarlos, en este sentido se hace uso de medios como el teléfono, las redes sociales, los medios electrónicos como los correos, los mensajes de texto, el chat y las actividades presenciales tan importantes para complementar nuestra acción virtual.

Gracias a esta diversidad de medios por los cuales podemos acceder a la vida de las personas para la pastoral y el bienestar de la comunidad educativa y debido a sus condiciones particulares entre las que se encuentran

la ocupación por su trabajo y deberes familiares, lugares de vivienda apartados o de acceso al internet limitados, vacío en sus habilidades en ambientes virtuales de aprendizaje, cultura u otros asuntos que puedan significar barreras para el acceso a la oferta de Pastoral y Bienestar en la Institución, fortalecemos la comunicación con ellos a través de estos como una forma de ir en búsqueda de los estudiantes, docentes, familiares entre otros y que sean beneficiarios de nuestras actividades y programas.

En este sentido no se puede hacer extraño que el Sacerdote, el psicólogo, la trabajadora social o la licenciada en educación especial de la Católica del Norte llamen o escriban a los estudiantes o sus familias para ofrecerles sus servicios profesionales, o que por la falta de interacción en plataforma sean contactados por un acompañante de la dirección, o que sea invitado a un encuentro de acompañamiento por dichos medios, o que realicen una convocatoria a participar de un programa de alfabetización universitaria o de manejo del tiempo libre o de métodos de aprendizaje que ayuden a la permanencia y graduación de los estudiantes y al acompañamiento del resto de comunidad educativa.

Es una convicción de parte de todas las personas que trabajan en la Dirección el ir al encuentro de la comunidad con el fin de cumplir la misión de formar integralmente, esta formación está en alguna medida bajo la responsabilidad del área y es con-

ceptualizada como las acciones intencionalmente formativas que permiten el desarrollo de las diferentes dimensiones (espiritual, cultural, social, moral, intelectual, psicoafectivo y físico) del ser humano.

En este sentido la Dirección de Pastoral y Bienestar ha diseñado seis programas que buscan acompañamiento y con ellos encuentros con toda la comunidad educativa; conozcámoslos a continuación.

Programas de la Dirección de Pastoral y Bienestar para el acompañamiento y el encuentro

La dirección diseñó seis programas con servicios y actividades que desean generar acompañamiento y con él encuentro. Estos son:

1. Desarrollo espiritual
2. Desarrollo físico (salud, recreación y deporte)
3. Desarrollo cultural y artístico
4. Desarrollo comunitario y socioeconómico
5. Desarrollo humano (psico-afectivo, personal e intelectual)
6. Acompañamiento a estudiantes

A continuación desarrollaremos cada uno de ellos, se evidenciará el nombre del programa, el objetivo del mismo y las actividades más relevantes, es necesario mencionar que no son todas pero que son una buena muestra de lo realizado en cada uno de los programas.

1. Programa de Desarrollo Espiritual

El programa de Desarrollo Espiritual consiste en atender pastoralmente a todos los miembros de la comunidad educativa según sus necesidades espirituales a través de la transmisión de una sana doctrina y la apertura de espacios de evangelización.

Entre las actividades desarrolladas en este programa se destacan:

- a. Eucaristías diarias en la institución.
- b. Catequesis sobre la biblia, la oración y la misericordia.
- c. Tertulias cristianas en las que se trabajan temas del evangelio y de la identidad Católica.
- d. Grupos de oración en línea.
- e. Catequesis a las personas que desean hacer la primera comunión y la confirmación.
- f. Oración semanal institucional.
- g. Acciones significativas en el marco del plan pastoral de la diócesis de Santa Rosa de Osos.

2. Desarrollo físico (salud, recreación y deporte)

El programa de desarrollo físico consiste en la gestión y ejecución de servicios preventivos de la enfermedad y de promoción de la salud, la recreación y el deporte en la Institución.

Entre las actividades desarrolladas en este programa se destacan:

- a. Apoyo a los estudiantes deportistas y/o artistas mediante la entrega de incentivos.

- b. Semillero y torneos de ajedrez el cuál es el deporte institucional.
- c. Promoción de hábitos de vida saludable.
- d. Realización de convenios para el acceso a escenarios deportivos.
- e. Realización de actividades de promoción de la salud, la recreación y el deporte.

3. Desarrollo cultural y artístico

El programa de desarrollo cultural y artístico consiste en el fomento y fortalecimiento de la cultura y el arte en todas sus manifestaciones.

Entre las actividades desarrolladas en este programa se destacan:

- a. Concursos de escritura de cuentos, poesía, crónicas, fotografías, entre otros.
- b. Gestión y realización de eventos y actividades para el fortalecimiento de expresiones culturales y artísticas.
- c. Gestión y realización de certámenes, eventos, celebraciones y actividades que fomenten la identidad y la cultura Institucional.

4. Desarrollo comunitario y socioeconómico

El programa de desarrollo comunitario y socioeconómico consiste en el apoyo económico y social a los miembros de la comunidad educativa.

Entre las actividades desarrolladas en este programa se destacan:



- a. Coordinar y gestionar los fondos de becas y auxilios educativos.
- b. Realización de voluntariados en los territorios.
- c. Gestión de estímulos pecuniarios y no pecuniarios para la comunidad educativa.

5. Desarrollo humano (psico-afectivo, personal e intelectual)

El programa de desarrollo Humano consiste en la oferta de servicios preventivos y de promoción de la salud mental, el mejoramiento en las relaciones interpersonales y la potenciación de habilidades intelectuales y sociales en la comunidad educativa.

Entre las actividades desarrolladas en este programa se destacan:

- a. Atención psicológica, familiar, de pareja y educativa permanente a los integrantes de la comunidad educativa.
- b. Realización de talleres y encuentros para el desarrollo humano como: manejo del tiempo libre, técnicas y métodos de estudio entre otros.
- c. Promover espacios formativos para el fortalecimiento de la cultura inclusiva

6. Acompañamiento a estudiantes.

El programa de acompañamiento a Estudiantes brinda atención y ayuda a las personas matriculadas, para el adecuado desarrollo de su proceso académico. El objetivo es la generación de espacios y programas de apropiación de las diferentes herramientas institu-



cionales y de alfabetización académica y Universitaria para la permanencia.

Entre las actividades desarrolladas en este programa se destacan:

- a. Encuentros de estudiantes, docentes y administrativos presenciales y virtuales para el acompañamiento.
- b. Seguimiento a estudiantes por baja interacción o no entrega de actividades mediante la plataforma.
- c. Recuperación de estudiantes sin renovación de matrícula.
- d. Capacitación de estudiantes en los medios y aplicativos Institucionales para la adaptación a la fundación universitaria católica del norte.
- e. Control y gestión de acciones para la permanencia de los estudiantes.
- f. Atención a estudiantes via telefónica, chat y mesa de servicio CAVI.

Con estos programas, servicios y actividades se pretende dar cumplimiento a la estrategia de

acompañar a la comunidad educativa y con ello ir al encuentro de estos, se trata de buscar el contacto y que todos y todas sean beneficiarios de ellos, en este sentido todos los medios son usados para este fin es por ello que dejamos algunos por los que nos pueden encontrar.

Encontrémonos a través del portal Institucional www.ucn.edu.co en la sección de centros y servicios buscando el micrositio de la Dirección "Virtualmente".

Además de este sitio son lugares de encuentro también entre ustedes y la Dirección el Facebook, nos encuentran como e-bienestar o en twitter nos encuentran como @e_bienestarUCN

Estos "lugares" ayudarán a enterarse de lo nuevo que ocurre en los programas de esta área de la Institución con ello la idea es continuar generando más y más espacios de encuentro entre ustedes y la Fundación Universitaria Católica del Norte.

CÁTEDRA DE ESTUDIOS DEL TERRITORIO

El Desarrollo es el nuevo nombre de la Paz (PAPA PABLO VI, 1990)



Inicio...

La Cátedra de estudios del territorio inicia en el 2012 con la lectura, tanto de las dificultades, desafíos, retos como las oportunidades de las regiones del Bajo Cauca, Nordeste y Norte de Antioquia, realizada por la Diócesis de Santa Rosa de Osos¹ y la Fundación Universitaria Católica del Norte.

Después de diferentes reflexiones académicas, investigativas y sociales, basadas en procesos reales a nivel de liderazgo socio – político, gestión articulada del desarrollo (local y global), se ha planteado una ruta de trabajo en clave interinstitucional que permita generar en la regiones un desarrollo integral y sostenible.

Busca...

Generar espacios reales de participación ciudadana, proyección y construcción de ciudadanía a través de la academia, la investigación y la extensión, en la búsqueda constante de aportar al desarrollo sostenible e inclusivo de las regiones; porque *es responsabilidad de todos trabajar en la construcción de un orden social, justo e incluyente. Es urgente poner todo nuestro empeño en la formación de las conciencias y pasar de la reflexión y buenos propósitos a la práctica.* (Mons. Ossa, 2013)

Dirigido a...

A todos los Líderes, a las empresas, asociaciones, instituciones, corporaciones y demás que generan

protagonismo social en los 29 municipios Norte, Nordeste y Bajo Cauca de Antioquia que conforman la Diócesis de Santa Rosa de Osos.

Surge por...

- La necesidad de generar pensamiento desde los pobladores.
- La trascendencia que tiene construir comunidad académica por el desarrollo del territorio.
- La responsabilidad por construir institucionalidad en torno al desarrollo local con perspectiva territorial, en el marco de las potencialidades humanas, personales y sociales de los pobladores.
- La búsqueda de una planificación territorial que conduzca a la unidad, a la participación y al conocimiento como triada que

1. Diócesis de Santa Rosa de Osos, cuenta con 80 comunidades parroquiales de 29 municipios de las regiones del Norte, Nordeste y Bajo Cauca de Antioquia (Ituango, Toledo, San Andrés de Cuerquia, Yarumal, Angostura, Campamento, Briceño, Anorí, Santa Rosa de Osos, San José de la Montaña, Don Matías, San Pedro de los Milagros, Enterríos, Belmira, Amalfí, Gómez Plata, Carolina del Príncipe, Guadalupe, Segovia, Yalí, Remedios, Vegachí, Valdivia, Tarazá, Cáceres, Caucasia, Nechí, El Bagre, Zaragoza)

le brinda contenido a la educación como factor de desarrollo.

Por medio...

Foros permanentes

El Foro permanente “**Territorio y desarrollo local: Realidades y sistemas emergentes de sostenibilidad**”, se viene concibiendo como un espacio deliberativo que conecte los análisis ya realizados y en proceso. Esto supone la construcción de propuestas impulsoras y estratégicas de futuro, debidamente enlazadas con las diversas y cambiantes dinámicas de cada subregión. La intención de este foro permanente es estimular puntos de encuentro y acuerdos regionales por la vía de un diálogo territorial.

Desde esta perspectiva se han generado reflexiones académicas que parten de la realidad regional, esto ha propiciado la realización de cuatro foros diocesanos a saber:

El primero que profundizó la reflexión participativa sobre grandes actividades económicas cuidado del medio ambiente y participación local ciudadana. Realizado el 18 de septiembre de 2014, participaron 471 personas.

El segundo relacionado con el desarrollo territorial en clave educativa: entre necesidades, potencialidades y pertinencia. Realizado el 8 de Mayo de 2014, participaron 378 personas.

El tercero que generó un espacio de análisis acerca de legislación y territorio: “aplicabilidad, pertinencia y exigibilidad de la norma en el desarrollo local”. Realizado el 12 de marzo de 2015, participaron 270 personas.

El cuarto que propició un espacio de reflexión de las condiciones de la calidad de vida y el desarrollo sostenible con la “economía social y solidaria: hacia un desarrollo local integral y sostenible”. Realizado el 8 de octubre de 2015, participaron 200 personas.

Mesa territoriales

Buscan contribuir a la reflexión, formación, proyección, generación de procesos y articulación frente al desarrollo territorial sostenible con mayores niveles de inclusión y equidad; nacen de un planteamiento conceptual inicial de la realidad del territorio para generar articulación con los actores reales de las comunidades. Las mesas territoriales que se promueven:

- Mesa territorial de Educación
- Mesa territorial desarrollo local ciudadano
- Mesa territorial grandes actividades económicas
- Mesa territorial cuidado del medio ambiente

Formación de agentes locales

Para lograr con un acción evangelizadora que transforme lo social, pero aún más que vincula a las personas a ser parte del desarrollo comunitario se hace necesario generar un espacio de construcción colectiva con la Pastoral Social y la Universidad que permitan dimensionar y proyectar acciones hacia el territorio de forma coherente y participativa, por este motivo se propone realizar en los seis primeros meses de 2016 y proceso de construcción participativa del desarrollo desde la visión de pastoral social con líderes de base y de la universidad con las ins-

tancias relacionadas con extensión, academia y la investigación.

En el 2016 la Cátedra proyecta:

Se plantea lograr espacios locales de participación, proyección y construcción de ciudadanía a través de foros descentralizados que permitan conocer de cerca las realidades locales

La dinámica de los foros para 2016 permitirá obtener conocimiento de la realidad local del territorio, además de articular procesos comunitarios desde una mirada del desarrollo regional, sostenible e inclusivo para gestar una nueva conciencia integral y transformadora en sus líderes, y en sus contextos específicos. Se proyecta realizar cuatro foros:

1. Foro territorial en el Bajo Cuaca
2. Foro territorial en el Nordeste
3. Foro territorial en el Norte
4. IV Foro Diocesano





Pbro.
Carlos Angel Arboleda Mora,
Coordinador Centro de
Estudios Teológicos, Filosóficos,
Humanísticos y Pastorales

LA MISERICORDIA Y LA FILOSOFÍA

La misericordia, la piedad, el amor, la empatía... son términos que siempre han estado presentes en la filosofía pues están indicando actitudes humanas que hacen parte de nuestro ser en el mundo, aunque no siempre se hayan mirado positivamente (Séneca, por ejemplo, la consideraba como un vicio; Platón y los estoicos la miraban con sospecha).

La tragedia griega conoce la compasión con el destino trágico del héroe cuando se comparte su situación. Aristóteles dice: "Misericordia es, pues, una clase de dolor producido por el daño en apariencia fatal o doloroso de un individuo que no lo merece, y que uno podría esperar sufrir en su propia persona o en la de un allegado, y esto cuando además, parece cercano" (Retórica 2.8.2).

En la época de la filosofía moderna, sin embargo, se llegó a una separación de lo racional y científico, de lo emocional y religioso, haciendo de esto último, un desecho que había que eliminar. La ciencia y la política se emancipaban de la religión, y las categorías arriba enunciadas se consideraban restos de romanticismo y de visiones premodernas del mundo. Rousseau, Lessing y Marx miraban con preocupación la religión pues podía ser una degradación del ser humano. Para Kant, la ética no puede ser guiada por

emociones como la misericordia o la compasión, sino por la misma conciencia del deber moral como imperativo universal.

Nietzsche especialmente, hace una crítica a la moral cristiana considerando que atenta contra la vida misma, pues plantea valores propios de los débiles e impotentes, de los sometidos e inútiles. Los esclavos son los que generan y siguen valores como misericordia, perdón, bondad, compasión, humildad, sacrificio pues son valores que indican impotencia ante la vida y sólo sirven para mantener la obediencia y la sumisión de los esclavos. El cristianismo domina a las gentes con esta moral de rebaño para que no asuman la vida en sus propias manos. Lo que hace cierta modernidad es aceptar las críticas de Nietzsche cayendo en un nihilismo existencial y en un rechazo de esos valores, al mismo tiempo que busca una reafirmación del yo individualista capitalista y de la búsqueda del propio poder sobre los demás.

A la sombra de esta modernidad, se desarrolló la racionalización de los procesos de producción, la medicalización de la atención a los enfermos, los formatos para atender a los necesitados, la asunción del estado de las tareas de promoción social, etc. Esto está bien pues es función del estado asegurar la justicia, pero se cayó en mero funcionalismo de los servicios,

y, a pesar del desarrollo económico, todavía hay muchas personas y grupos que no reciben los beneficios del progreso y de la ciencia. Y al mismo tiempo, por efectos de la secularización, se fueron arrinconando las enseñanzas religiosas por ser transnochadas, supersticiosas o meramente privadas. Hoy todavía, hay quienes creen que la misericordia, la humildad y la sencillez son cosas de gente pobre, miserable o disminuída, pues hay que ser fuertes, racionales, insensibles y dominadores, buscando vanidad, poder y riqueza.

Actualmente en la cultura se va dando un cambio, un verdadero giro en el pensamiento que, cansado de los excesos racionalistas de la modernidad, vuelve al sujeto, a su conciencia y a su experiencia. Después de que se quiso decretar la muerte de Dios y la muerte del hombre, aparece una forma de reflexión que recupera el "mundo de la vida", el mundo vivido, que es realmente el lugar y el espacio donde las personas viven y dan sentido a sus acciones.

En este regreso al mundo de la vida, tiene un papel importante Husserl y todos los que siguen su método fenomenológico. Desde distintas perspectivas y enfoques, los fenomenólogos se han preocupado por ir a la realidad tal como se da al sujeto y mirar las diversas interpretaciones

que se hacen de la experiencia del darse del mundo. En esta reflexión, ha sido fundamental la reflexión sobre Dios como donación del amor: Dios es el don, el donador, la acción de la donación. En el siglo XX, este grupo vino a corregir la rigidez de la filosofía moderna, rehabilitando la subjetividad, las relaciones humanas y el perdón: Max Scheler, Edith Stein, Martin Buber, Jacques Derrida, Emmanuel Levinas, Ricoeur, Jean-Luc Marion, Kierkegaard... son una muestra de este giro hacia el amor y la misericordia.

La experiencia es la experiencia del amor. Emmanuel Lévinas la entiende desde la llegada abrupta del Otro. Marion trata de entenderla como ágape (I Jn 4,8) que se da y se da sin condiciones previas. Dios se abandona totalmente a la donación hasta el punto que él es don y donación. El amor no se da sino abandonándose, transgrediendo continuamente los límites del propio don, hasta instalarse fuera de sí. Y el sujeto es el adonado, el interpelado, capaz de encontrar a los otros. El sujeto adonado que se define como el que recibe el don y se recibe del don, puede perfectamente recibir entre los procedimientos de la donación, la donación del rostro concreto del otro. El otro no es una invasión abstracta, sino un llamado del amor. Sólo la fenomenología de la donación, nos dice Marion, está en grado de restituir al amor la dignidad de un concepto abriendo así la vía a una correcta individuación de los otros. No se trata, entonces, de intersubjetividad o de interobjetividad (lo que puede llevar a la indiferencia), sino de interdonación. Aquí se mira la ética desde el punto de vista de la experiencia mística del otro que se me da, no como objeto que es el problema grande de las ciencias objetivantes, ni como otro yo igual a mí que es el problema de las metafísicas unificantes. Es la interdonación del amor que nos plantea el problema del eros y el ágape, resuelto en una intercomunicación total y no dualista.

Allá se ha llegado precisamente a partir del análisis fenomenológico de la relación de amor con el otro:

“Pues bien, solo cuando se pasa por este tipo de experiencias, es cuando se comprende el «qué» y el «hasta dónde» de la misericordia; cuando se conoce el «quién» la practica y cuando se entiende lo que hay detrás de su etimología clásica: el corazón (*cor-cordis*) de uno –que habla de la identidad de la persona–, está, se hace presente, comparte, la miseria (*miser-miseri*) del otro, su necesidad, su dolor, su límite, por



CATÓLICA DEL NORTE
Fundación Universitaria
Pioneros en educación virtual

www.ucn.edu.co

#SoyCatólicaDelNorte

POSGRADOS

Especialización en **Evangelización en Ambientes Virtuales** **NUEVA**
SNIES: 105403

Especialización en **Gerencia Agropecuaria**
SNIES: 104341

Especialización en **Derecho Probatorio Penal**
SNIES: 4895
Universidad de Medellín en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte

Especialización en **Gestión de Infraestructura Tecnológica**
SNIES: 102120

Especialización en **Gerencia Educativa**
SNIES: 53565
Universidad de San Buenaventura en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte

Especialización en **Gestión de Seguridad y Riesgo Informático**
SNIES: 102205

Especialización en **Psicología de las Organizaciones y del Trabajo**
SNIES: 103366
Universidad de San Buenaventura en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte

Especialización en **Pedagogía de la Virtualidad**
SNIES: 19219

Maestría en Educación
SNIES: 91113
Universidad Católica de Oriente en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte

Maestría en Sostenibilidad **NUEVA**
SNIES: 105048

Universidad Pontificia Bolivariana en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte



pura, gratuita y desinteresada benevolencia.” (García, 2015, 6).

En la teología, este tema no ha estado en el centro de la reflexión, pues la idea de la impasibilidad de Dios (*apatheia* divina) ha oscurecido mucho la compasión de Dios por su pueblo como aparece en la experiencia bíblica.

«Desde el punto de vista pastoral, esto era una catástrofe. Pues a la mayoría de las personas un Dios concebido de modo tan abstracto se les antoja muy alejado de su situación personal; les parece que poco o nada tiene que ver con la situación de un mundo en el que casi a diario se suceden noticias aterradoras y a numerosas personas les embarga el miedo al futuro. Este distanciamiento entre la experiencia de la realidad y el anuncio de la fe tiene consecuencias catastróficas. Pues el mensaje de un Dios impasible es una de las razones de que a muchas

personas Dios les resulte extraño y, en último término, indiferente». (Kasper, 2013, cap 1.3)

Afortunadamente los últimos papas han recogido el desafío. Juan Pablo II ha dedicado a este tema su encíclica *Dives in misericordia* (1980); Benedicto XVI lo ha hecho con la encíclica *Deus caritas est* (2005), y ahora el Papa Francisco ha tomado como eje de su pontificado la misericordia y el “misericordear”: la misericordia es el atributo fundamental de Dios Todopoderoso. La misericordia no es sólo uno de los atributos de Dios, sino que debe ser considerada como la esencia y el centro de todo lo que Dios es.

En este campo de la misericordia, la filosofía, especialmente en su vertiente fenomenológica, se reencontra con la teología, pues ambas han entendido que una filosofía o una teología separadas de la vida son estériles pues es en la vida

donde se da la donación y la revelación del amor misericordioso.

Referencias.

- García Mourelo, Santiago. (2015). La Misericordia del Padre fiel y lleno de ternura. Consideraciones teológico-fundamentales. *Misión Joven*. 458 (Marzo 2015). P. 5-12.
- Kasper, Walter. (2013) Misericordia. Concepto fundamental del Evangelio. Clave de vida cristiana. Santander: Sal Terrae
- Konstan, David. (2007). La piedad divina desde el paganismo hasta el cristianismo. *Auster* 12 (2007): 11-23. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10260/La+piEDAD+divina.pdf;jsessionid=775B48408734A90B1B48E98A465EB9C4?sequence=1>
- Schönborn, Christoph. (2012). Hemos encontrado Misericordia. El misterio de la Divina Misericordia, Madrid: Palabra («Cuadernos Palabra», 169).



La Fundación Universitaria Católica del Norte hace presencia institucional en los territorios donde operan los diferentes proyectos que tiene con entidades públicas, como la Secretaría de Educación Departamental.

El pasado miércoles 6 de abril marzo se visitaron las instituciones educativas Madre Laura Montoya y Juan Henríque White del Municipio de Dabeiba, en las cuales funciona el contrato Aulas de Apoyo SEDUCA N°4600004629.

Durante esta visita, se conversó con las Rectoras de ambas instituciones educativas, espacio en el que manifestaron un profundo agradecimiento con la Fundación Universitaria por dispensarles un recurso humano de calidad para

atender a los estudiantes que presentan dificultades para acceder a los aprendizajes, asimismo, expresaron que la presencia de estos profesionales en sus instituciones, ha permitido movilizar procesos, modificar estructuras, y en general, renovar las prácticas educativas.

En estas instituciones educativas se reporta una matrícula de aproximadamente 70 estudiantes que presentan alguna situación de discapacidad, dificultades de aprendizaje y otros trastornos que les impiden aprender y participar en igualdad de condiciones, para ello desde la Fundación Universitaria se han dispuesto 6 profesionales de apoyo pedagógico, 4 de los cuales se enfocan exclusivamente en acompañar los procesos educativos de los estudiantes Sordos que hacen parte de la Institución Educativa Madre Laura.